

入环节,老师先在网络找搜寻和风筝相关的视频动画,然后利用多媒体技术进行更好的呈现,可以给予学生更多视觉的冲击,让学生进一步的了解放风筝的过程,便于后续研读课文的时候能够有更强烈的代入感。而且借助多媒体辅助教学,也很好的放松了教学的气氛,在这样较为轻松愉悦的环境中,学生也更容易调动个人的思维,积极的进行问题的思考,依据课文的描述引发积极的联想,更有助于学生和作者在情感上产生共鸣,加深对文章的学习和掌握。

(二)合理的使用多媒体工具,提升学生的爱国情怀

在新课改中指出小学语文教学不仅仅要传授给学生基础的语文知识,还需要对学生的核心素养进行有效的培养和提升,纵览小学教材,其中就有很多的内容和爱国情怀有密切的关系,老师针对这一部分的素材,在教学过程中加入多媒体教学,能够更好的提升教学的质量,提升学生的爱国主义情怀。所以,利用好多媒体教学,对于进一步的提升学生的综合素养有着积极的现实价值。举个例子来看,在学习关于《为中华之崛起而读书》相关内容的时候,老师就可以借助多媒体技术,使用图片、视频、报道等相关的赏析方式,向学生全面的介绍周恩来总理的贡献和影响力,让学生真切的感受到那种强烈的爱国情怀,学生在内心更容易产生强烈的自豪感和民族意识,为他们发奋学习提供更多的动力。

(三)借助多媒体教学模式,进一步的突出教学的重点和难点问题

多媒体教学工具能够将原本抽象、枯燥、静态的知识变得更加生动、活泼、具象,有效的提升课堂教学的有效性趣味性,而且也可以很好的强化训练学生的思维模式,对于提升学生的阅读理解能力有着积极的促进作用,最真实实现学生的自我完善和不断进步。总的来看,利用多媒体课件教学方式可以很好的化难为简、化大

为小,有效的突出教学中的重点和难点,提升教学的效率,帮助学生更好的把握学习的重点,提升学生学习的自信。举个例子来看,在学习关于《火烧云》相关内容的时候,教学的难点和重点之处在于,如何更好的引导学生感受到火烧云形状变化的迅速以及颜色的绚烂多彩,让学生更加深入的感受自然的魅力。学生缺乏足够丰富的生活经历,他们在生活中也没有认真细致的观察过,所以很难真切的感受到火烧云的美感,这个视角老师就可以合理的利用多媒体技术,制作出如果课文描写的那般火烧云的系列动画,向学生更加生动形象的展示火烧云变化的整个过程,相比于传统的教学方式,通过多媒体的加入,能够让原本枯燥的文字和抽象的理解借助生动有趣的动画更加直观的呈现于学生的面前,从多感觉器官刺激学生,让学生更真切的感受到火烧云整个变化过程的迅速和壮观,感受到自然的魅力。

总结

根据上文所述,我们可以知道在小学语文课堂教学中合理的加入多媒体技术,能够更好的丰富课堂教育内容,提升学生学习积极性,这对于最终提升学生的全面综合素质都产生了积极的价值。老师需要科学合理的利用好这一教学模式,不断的提升小学语文教学的质量。

参考文献

[1]王月月.浅谈多媒体教学方法在小学语文课堂中的运用[J].教育教学论坛,2018(5).

[2]张晓芹,陈占华.多媒体辅助教学:小学语文课堂教学中的一朵奇葩[J].中国教育技术装备,2015(1).

[3]陈军.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].科教新报:教育科研,2018(13)

## 小学语文教学中师生间的有效沟通

杨丽芳

(山西省岚县红旗小学 山西 吕梁 035200)

**【摘要】**在小学语文的教育教学的过程中,师生之间的沟通是一门语言艺术。师生之间如果能够实现有效沟通与交流,就能狗有效地信息传递到学生面前,促使学生保持一颗积极向上的学习态度。教学作为教师的教与学生的学组成的双边活动,是师生实现有效沟通的主要阵地。而语文作为小学课堂教学中一门基础的学科,是培养学生创新精神与实践能力的学科,是帮助师生有效沟通的工具。可见,师生之间的有效沟通在整个小学语文教学中的重要性。基于此,本文将针对其重要性以及课堂教学中的具体实施作如下探讨。

**【关键词】**小学语文教学;师生间;有效沟通

引言

师生互动是小学语文课堂教学中的重要部分,不但能让学生迅速掌握课文内容,还能锻炼学生的独立学习能力及语言表达能力。在新课程改革背景下,语文老师要不断总结教学经验,采用新的教学方法,多措并举地来提升教学能力和课堂教学的有效性,而师生互动教学模式的应用,就可以达到这个目的。

1 小学语文教学中师生有效沟通的意义

有效的沟通是建起师生关系的基础与桥梁。唯有建立起良好的师生关系,才能真正意义上实现教学相长。可以说,良好的师生关系将直接影响着课堂教学活动。当学生愿意向教师敞开心扉时,就代表他们开始发自内心的接纳老师,愿意听取老师的意见,从而有助于增进师生之间的感情。此外,教师与学生是整个课堂教学活动的组成部分,需要教师和学生进行不断的沟通与交流。在教学之中,即使是教师讲过的教学内容学生也不能完全的消化与体会,这是师生之间缺乏有效沟通的体现。因此,在小学语文教学中,我们的语文教师应当对师生之间的有效沟通引起高度重视,注重培养学生的交流与沟通能力,从而提高提升教学效率。

2 小学语文教学中师生间的有效沟通

2.1 创新互动教学模式

在小学语文课堂教学中,想要提高师生互动的有效性,教师就需要先创建互动教学模式,为师生之间的互动营造良好的氛围,比如开展小组合作或分组讨论的教学模式,这种教学模式能够使生生之间的互动更加频繁,也能够有效保证学生的主体地位,激发学生的主动性。比如课文《在牛肚子里旅行》,这篇文章属于一篇科普类的文章,平时会比较枯燥,所以教师就可以应用分组教学模式,让学生以小组为单位对文章的内容进行分析和讨论,在深入了解文章内容的基础上,对课文内容进行简单的复述,或者教师也可以绘制一个牛肚子的图片,让学生在图片上标识出牛肚子内各个器官的位置,并简单讲解其作用,这种师生互动的方式就很容易激发学生参与的积极性和主动性。

2.2 创设有趣的问题情境,激发学生的互动兴趣

师生互动的开展要基于问题展开,因此问题是实施师生互动的重点。在小学语文课堂教学中,教师要选择有效的互动问题。在进行问题选择时,教师要选择开放性的问题。开放性问题的设置能更好地激发学生的学习兴趣。当在解答开放性问题时,学生能够拓展自己的思维,培养独立解决问题的能力。另外,教师也要选择具有创新性的问题,以激发学生的创新精神和能力,使学生的综合素养获得提升。还要注意的,教师需要创设良好的问题情境,使学生能够在具体的情境中解决问题。所以,教师在课前要掌握学生的语文学习水平和个性,根据学生在课堂上的表现、课外活动中的表现和学生完成作业的情况,获得学生语文学习水平的情况,还要基于学生的语文学习情况和爱好,制订个性化的教学计划,为学生创设恰当的问题情境。例如,在教学《司马光》的内容时,教师不仅要运用多媒体播放关于司马光一生的经历和事迹,还要配合生动的语言讲解,从而更好地展开课堂教学,使学生了解司马光生平事迹的基本内容。另外,教师还要使用生动的语言给学生描述司马光砸缸救人的故事情节,使学生身临其境地感受当时司马光的处境。这可以激发

学生的想象能力,并能让他们将所学知识灵活运用在生活中,从而顺利开展师生互动。

2.3 突破定势思维,增加沟通机会

在传统教学思维的赢下,教师往往着重于能否让学生在课堂之中学习到知识,因此就更加的强调学生对于学习技巧的掌握,但也正因如此学生并不能很好地将知识和生活实践进行有效联系。对此,在小学语文课堂教学中,语文教师应当突破传统的教育思维,为师生之间的有效沟通与交流创造机会。在这种开放的教学思维影响下,教师和学生就会更加注重倾听与述说,给予彼此更多的发言机会。例如,在教学《登鹳雀楼》这首诗时,就可突破定势思维启发师生之间形成有效的沟通与交流。这首诗大部分学生在幼儿园就学过,不仅能够诵读,同时更会背诵。对此,在具体教学之中,如果教师仅仅是从读和诵进行教学,并将其作为教学重点,不仅会让产生厌烦情绪,同时还会给他们带来疲惫心理。对此,在教学中,我们的教师就可以采用吟诵的方式进行,教师给一个吟诵的范本,学生可以自己进行创作,但是在创作的过程中需要体现这首诗的意境,能够感受到“白日”“黄河”的广阔以及壮阔。当学生有了自己的吟诵方式时就会在头脑中对这首诗有一个更加深刻的认识,从而达到增进师生之间沟通与交流的目的,同时还能开阔学生眼界,拓展学生思维。

2.4 注重提问技巧,提升互动效果

在小学语文课堂教学中,我们的教师想要让师生实践能够有足够的话语互动,就需要我们的教师在具体实践之中充分抓住学生的性格特点进行提问,同时掌握提问技巧,以此有效引导学生对学生提问思考,从而更好展开师生对话。例如,在教学《桂花雨》这一课时,教师就可以从题目着手,询问学生“桂花雨”是什么意思,可能在没有阅读课文之前,学生会说桂花飘落的样子像极了下雨。这时,教师就会进行适时地引导那你们有看过这中景象吗?大部分学生是摇头,紧接着引出本次课的教学,让学生边在头脑中想画面边阅读的形式学习。如此以来,学生的学习兴趣不仅提高,同时更是对本课的具体内容充分了期待,迫切想要知道一场桂花雨为什么能够让作者花费如此多的精力来写,从而促进师生、生本之间的有效沟通。当学生怀着这样一种心情参与到我们的课堂学习之时,教师的教学效果也达到的,不仅能够增进师生之间的感情,同时更能满足学生对于文本阅读的期待。

结语

综上所述,小学语文教学实施有效的师生互动能够提高课堂教学质量和教学效率。教师需要积累一定的教学经验,丰富互动教学方法,另外,教师还要锻炼自身的沟通能力,在师生互动过程中有效激发学生的学习兴趣,最终提高课堂教学的有效性。

参考文献

[1]田玉琴,陈振华.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].课程教育研究,2019(41)

[2]彭庆伟.浅谈小学语文课堂教学中师生互动[J].课程教育研究,2018(27)