

25km。教师在进行教学开展的过程中，可以引导学生对相关文章和时事材料的阅读，然后借助多媒体技术播放高铁运行的相关片段。学生们在通过观察和探究之后，无不惊叹祖国技术发展的先进性，从而全面提高学生的学习积极性，将促进社会发展作为未来学习的主要目标，提高学生学习的积极性。

3、结合时事强化政治教育

我们都知道政治新闻来源于生活，并且在生活中得到应用，结合教学的根本目的来看，教师可以在教学设计过程中将相关时事新闻作为教学的主要素材，结合学生的实际生活设置教学体系，让学生能够在课堂上第一时间了解社会的最新动态、时事新闻，具有一定的社会性，并且能够传达出鲜明的思想化特点。因此，教师在政治教学开展的过程中，利用最新发生的新闻材料来作为教学的主要设计基础，全面提高学生的新鲜感，加深学生对社会发展情况的了解和认识，学生不会产生学习厌烦感，能够对主要知识内容有一个综合性的把握。在实际教学开展的过程中，政

治教师还可以遵循问题的主要设计方法，引导学生对问题进行详细的分析，转变传统的教学设计理念，将教学任务的布置作为教学开展的前提。通过互动性教学课堂的设置，锻炼学生的口语表达能力，提高学生的学习热情，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。教师还可以通过幻灯片等多媒体技术的应用向全班分享学生之间的学习成果，鼓励学生参与到教学目标制定的过程中，共同探究时事政治新闻的事件本质。

三、结语

政治涉及到的知识内容较广，相对应的问题研究较深，对于高中生来讲，对当前的政治发展认识还不够，需要关注时事政事，了解政治的文化内涵，不再依托传统死记硬背的学习方式，而是结合时事教材来实现政治教学内容的创新，帮助学生养成良好的学习态度和学习习惯，不断地在学习中完善自己，让学生养成正确的人生观、世界观和价值观。

试论问题导学法在小学数学教学中的应用

曾娟

(江西省萍乡市湘东区湘东镇巨源小学 江西 萍乡 337021)

【摘要】“问题”是学生数学学习的向导，能指引学生的数学思考、探究。在小学数学教学中，教师要设计“质疑性问题”“支架性问题”，促进学生对数学学习内容的理解、感悟与创新。运用问题导学法，能让学生数学学习从“知识”走向“能力”、从“被动”走向“主动”，从“浅层”走向“深层”。

【关键词】小学数学；问题导学；教学研究

引言

数学是我国教育体系内非常重要的学科，提高数学教学效率、创建高效数学课堂一直以来都是很受关注的问题。在素质教育的不断推动下，作为一名小学数学教师应该积极尝试教学创新工作，问题导学法教学模式是一种新型的教学模式，应用于小学数学教学中能够取得良好成效。

一、问题导学法教学应用于小学数学教学中意义

问题导学法教学模式是一种以导为主线，学为主体，强调学生在教师指导下渐进自主学习的模式。导学是指老师对学生的引导，是问题导学法教学的核心，学就是让学生自己学习，是问题导学法教学模式的最终目的。这种模式充分体现了对学生主体的尊重，更加注重对学生学习能力的培养，使学生学会思考、求知、探究、应用、创新，为终身学习打好基础。在小学数学教学中运用问题导学法教学能够激发学生的学习积极性，因为在这种教学模式下，老师需要设计更多的教学互动环节，师生之间的互动增加，课堂氛围更加生动活泼，可以让学生在更轻松的环境下学习知识，实现寓教于乐。问题导学法模式的应用能够更好的培养学生的数学思维能力，提高学生的数学成绩。数学是一门具有很强的逻辑性的学科，争学模式下，老师不再采取满堂灌的教学方式，让学生有更多的时间去思考问题、分析问题。

二、问题导学法教学应用于小学数学教学的具体策略

(一) 师生互动，激发学生积极参与课堂

通过课堂互动能够很好的将学习的主动权交到学生手中，而有了老师的引导，能够更好的保证数学课的顺序和纪律。问题导学法教学还要求老师能够和学生相互学习。老师可以和学生进行角色互换，这更能够激发学生的学习积极性，使学生集中注意力。比如在期末复习时，老师带领学生一起做数学练习题，但是老师让学生自己解答问题、讲解问题，学生们到黑板前，一边讲解、一边书写答题思路，这个时候学生扮演着老师的角色，老师则在底下听学生的讲解，扮演学生的角色。这个过程可以让学生更好的掌握数学问题的解题方式，也能够提高学生的语言表达能力。

(二) 小组合作，实现学生自主开展学习

问题导学法教学模式在小学数学教学中的应用要求老师能够通过多种方式进行教学引导，充分体现出数学知识的乐趣，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。老师可以让学生通过微课资源提前预习所学的知识，将学生分成3-4个人左右的学习小组，学生们共同学习微课视频，分析数学问题、提前解答课本中的数学问题，在课堂上，老师要让每个小组的学生交流自己的预习心得，介绍自己在哪方面的掌握还存在欠缺和不足，鼓励学生之间相互进行问题解答，实现学生的自主学习。

(三) 设计质疑性问题

所谓“质疑”，就是质询、怀疑。设计质疑性问题”，也就是能催生学生的疑问，让学生能生发疑问，能主动提问。问题是智慧之源，“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。例如，在学习圆的相关知识时，笔者运用多媒体课件，向学生展示了长方形、正方形、三角形、椭圆形的车轮在公路上行驶的动画。

直观、形象的动画，催生了学生的数学问题：车轮为什么要做成圆形？车轴应当放置在哪里？在平坦的大路上应当用怎样的车轮？有没有特殊的轨道呢？围绕着这些问题，学生展开深度思考、交流，从而唤起了学生对“半径”“直径”“圆心”等概念的认知。引发了学生对圆的特征包括半径的特征、直径的特征以及半径与直径的关系的深度探究。

(四) 为学生设计支架性问题

“支架性问题”就是学生数学学习的“脚手架”，它能发挥“桥梁”和“纽带”的作用，能给予学生从“现实发展区”经由“最近发展区”迈向“可能发展区”的学习支持。过渡性、支撑性是“支架性问题”的重要属性。在数学教学中，“支架性问题”是学生对数学新知进行意义建构的具有铺垫性作用的渐进性问题链。这些问题链犹如一个“隐形的阶梯”，能让学生的数学思维沿着它不断地攀登，并最终自主建构数学知识，解决问题。比如，教学《圆柱的体积》一课，笔者设计了如下的“支架性问题”：①圆柱的体积与什么有关？②圆的面积公式是怎样推导的？圆柱的体积可以转化成我们已经学过的哪种立体图形呢？怎样转化？③圆柱与转化前后的图形之间有怎样的关系？你能探求出圆柱的体积公式吗？④“支架性问题”循着学生“学”的顺序，让学生的思维由浅入深。

(五) 立足生活，感受数学知识实用价值

应用问题导学法教学方法，需要数学老师能够立足于学生的生活、学习实际，让学生在生活感受数学问题、掌握数学问题。很多学生数学成绩差，是因为觉得自己在生活中接触不到数学，各种公式、定理让学生觉得数学知识是枯燥无味的，所以影响了数学学习的效果。所以老师要学会利用生活中的实际事物进行教学引导，结合实际引发学生的思考。比如，在学习《长方形和正方形》时，老师在PPT上展示了学生在生活中随处可见的物品，橡皮、黑板、书本等，所有这些物品都有着相似的形状，从而引入本次学习的图形的概念，让学生知道生活中有数学、处处应用数学。课后老师还让学生自己去发现生活中还有哪些长方形、正方形的物品，让他们在生活中拓展、巩固自己所学的知识。

结论

综上所述，问题导学法教学模式从根本上改变了传统教学模式下学生们单一方式获取知识信息的模式，能够同时利用学生的多种感官，通过更多渠道的结合强烈刺激记忆模式，提高了学生学习数学知识的主动性和积极性，也提高数学教学的整体效率和质量。

参考文献

- [1] 罗瑞娜. 小学数学思想方法的学习过程及其导学模式分析[J]. 学周刊, 2019(24): 29.
- [2] 冯多平. 导学设计平台下的小学数学活力课堂建设[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 93.
- [3] 卢红娟. “问题导学”模式下的小学数学课堂教学研究[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 152.

浅谈小学数学作业讲评课数学

武俊

(绵阳市游仙区云凤镇雅居乐小学 四川 绵阳 621000)

【摘要】数学作业讲评无论是作为新课教学的重要环节，还是双基教学后的独立课型，在数学课堂教学中都扮演举足轻重的角色，是学生形成知识系统的重要过程，也是教师检测学生掌握知识与技能和理解运用能力的重要手段。因此，作业讲评课是数学课堂教学中非常关键的环节。尤其小学生处于学习习惯和学会学习能力形成的关键期，作业讲评课应关注全体学生，促进不同层次学生的进步与发展。

【关键词】小学数学；作业讲评；教学策略

面向小学生开展数学作业讲评，我们必须对小学生的思维模式、行为习惯有一个充分的了解，在此基础上采用灵活的方式将数学知识灌输进去，通过作业的讲评为学生打下坚实的学科基础。

一、做好讲评前的准备工作

开展作业讲评课，很多教师只是单纯地将学生的作业或者试卷拿出来，对错题进行讲评，纠正学生的错误观点或者错误的解题思路，然后给出正确的解题思路就完了。其实这样的作业讲评跟直接批改作业没有太大的差异，达不到教育引导、查漏补缺、纠正认知误区的综合效果。我们认为，在开展讲评课之前，教师应当对学