

# 高中政治陈述性知识课堂教学策略

张增奎

(保定市徐水区巩固庄中学 河北 保定 072550)

**【摘要】**在高中阶段,学生要面对的学习压力是很大的,需要掌握的知识也非常多。单从高中政治学科来说,不少的教师关注的是成绩,因而会要求学生陈述性知识进行强记。此种教学方式虽然可以使得掌握一定的知识,然而学生的兴趣却是较为低下的。怎样才能使得高中政治学科的陈述性知识教学更具实效性,这是广大教师必须要予以重点关注的。本文从高中政治教学的现状出发,对陈述性知识教学过程中可以采用的策略展开深入探析。

**【关键词】**高中政治;陈述性知识;教学策略

在高中政治学科中,陈述性知识是必须要重点关注的。所谓陈述性知识即是基本的政治概念、基础的政治理论等,在此基础上,学生才能更为有效展开程序性知识的学习,对学习方法也能够有切实的了解,对学生政治核心素养的培养可起到促进作用。然而政治陈述性知识是较为抽象的,学生的学习意愿是较为低下的。所以说,政治教师在组织教学时,要将学生的认知规律作为出发点,切实做好教学设计工作,使得学生能够全身心投入到政治陈述性知识的学习中,进而使得自身的智能有大幅提升。

## 1 保持学生的课堂探究兴趣

(1) 要将课堂教学所要达成的目标予以明确,也就是要依据教学内容来确定合适的目标。这样一来,学生就能够对学习方向有切实的了解,学习效率也会提高很多。在展开课堂教学时,可通过多媒体将教学目标呈现出来,也可引导学生对教材进行研读,进而确定学习目标,这样一来,学生就能够围绕目标完成学习任务。随着新课改的逐渐深入,高中政治教学的内容也有了很大的变化,概念性知识、理论性知识多是涵盖在具体的案例中。在对教学目标予以确定时,要对教材中的案例予以充分应用,促使学生展开更为深入的思考,使得学生能够有一定的内在感受,继而将个人的理解和相关的概念、理论展开比较,如此一来,学生的学习主动性会得到增强,对陈述性知识的记忆也会更加深刻,既定的教学目标自然就能够达成。

(2) 高中学生的学习、生活均是较为单调的,和社会接触的机会也是很少的,这样一来,其对社会热点新闻也就知之甚少。然而时事政治类的题目在高考试卷中是占有一定比例的,这就要求教师必须要做好此方面知识的教学工作。在展开陈述性知识教学的过程中,应该要将时政热点融入其中,将新闻事件作为教学的切入点,这样一来,学生对新闻就能够有一定的了解,同时能够使得学生对相关的陈述性知识有更为深入的认识,更为重要的是,学生具有的材料梳理、问题分析能力会得到增强。

## 2 学生习得的知识主要是通过新旧知识互动

对于高中政治教师来说,必须要通过有效途径来将学生拥有的潜力挖掘出来,引导学生利用旧知来学习新知,这样可以使得学生的知识结构进一步完善,心智也能够大幅提高。从学生的角度来说,对新知进行学习时,认知结构中缺少的就是上位概念,这就要求教师必须先完成好认知框架的构建,使得学生能够对全新的下位概念予以同化。比方说,在展开哲学第四、五课教学时,要架设好唯物论哲理框架,如此可以使得学生能够真正对物质、意识、规律、主观能动性实现同化,进而对物质与意识、客观规律性与主观能动性间存在的辩证关系有更为清晰的认识。对知识点的异同进行比较,可以使得重点知识变得更为明晰,学生对陈述性知识能够有准确的分辨,并保存在记忆中。比方说,一切从实际出发和具体问题具体分析是有明显不同的,首先在含义方面是存在区别的,前者是将客观事实作为出发点,寻找事物的固有规律,并将此作为行动准则;后者则是要对矛盾具有的特殊性展开分析,进而寻找到可行的解决之策。其次是依据方面的区别,前者是将物质决定意

识作为依据,而后者则是将矛盾的特殊性作为依据。再次是范围有一定区别,前者为辩证唯物论,后者则为唯物辩证法。最后是运用方面有一定差异,前者阐述的是主观思想应该要和客观实际相符合,后者则是对事物矛盾存在的实际特点进行分析,寻找不同的方法解决问题。<sup>[1]</sup>

## 3 开展丰富的课堂活动

教师在组织课堂教学时,可将一些有趣的活动融入其中,这样可以使得教学氛围变得更为活跃,学生的参与学习的意愿得到提升,同时还可使得学生对陈述性知识的学习效果更具实效性。若想使得课堂活动能够有序开展,教师一定要针对活动展开合理设计,具体来说,一是要确保活动主题和教材内容是相符合的,并将陈述性知识突显出来,使得学生在愉悦的氛围中完成学习;二是要引导学生全身心参与到活动中,并要保证学生的参与度大幅提高,使得学生能够体验到活动带来的乐趣,学习效率也能够提高很多;三是在完成活动后,要及时展开反思,确保陈述性知识能够清晰呈现出来。

## 4 教授记忆方法,提高学习效率

在对相关知识进行记忆时,科学的记忆方法能够使得效果更为理想,能够积累更为丰富的陈述性知识,而且学习负担能够大幅降低,这样就可使得学生的学习意愿更为强烈。从高中政治教学的现状来看,教师可以采用的记忆方法是较多的,常用的有以下几种,一是首尾记忆法,也就先对首尾内容进行记忆,之后对中间内容展开记忆。二是数字记忆法,引导学生对“文化创新的途径”进行学习时,可对相关知识进行归纳,即一个根本途径、两个基本途径、始终错误倾向,这样可以使得学生的记忆更为简单。三是关键词记忆法,也就是围绕关键词记忆,比方说在对“党的领导意义”进行记忆时,可将方向、环境、目标作为关键词。四是分解记忆法,比方说在对“依法治国”的相关知识进行记忆时,可将其拆解成领导、依据、主体、地位这几个部分,记忆就会变得简单一些。五是谐音记忆法,比方说在对“社会主义市场经济的基本特征”进行记忆时,可将其转换为“公共墙”来记忆,公即是公有制,共即是共同富裕,墙即是强有力的宏观调控。这样可以使得学生的印象变得更为深刻。六是图表式记忆,即利用图片、表格等直观的形式表现相似知识点之间的异同,用简明扼要的语言将复杂、易混淆的知识直观地展示给学生,降低学生的记忆难度,增强学生的记忆效果。<sup>[2]</sup>

## 结语

综上所述,陈述性知识抽象、单调的特点增加了学生的学习难度。在高中思想政治教学中,教师要注重设计思辨性问题,激活学生思维,引导学生比较新旧知识的异同,掌握新旧知识的内在联系,深入理解知识,从而使知识的迁移变得更加顺畅。

## 参考文献

- [1] 袁小丽.高中政治陈述性知识教学的方法[J].赤子,2017,(18):66.
- [2] 王国先.高中政治陈述性知识教学方法略谈[J].中学政史地(教学指导版),2018,(5):3-4.

# 小学语文课堂教学中板书现状及提高板书技能的方法

耿甜甜

(石家庄市阳光小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**板书是语文课堂的重要组成部分,但随着多媒体技术的不断发展,目前传统板书的重要作用正在语文课堂中逐渐被忽视,并且出现了各种各样的问题。重新认识传统板书的重要作用及为广大小学语文教师提高板书技能提供方法指导显得尤为重要。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;现状;板书技能

## 一、板书技能的含义与功能

板书技能是教师在黑板上书写文字符号,绘图或列表以辅助知识信息传输,揭示学习材料之间的关系和联系的一类教学行为。

课堂教学是一个信息不断传递的过程,这种传递是结合教材上的书面语言以及图表,师生之间的体态语言与口头语言,以及教师所用的板书一起去实现的。在实现教育目的时,各个因素之间是相互配合、相互补充的,调动各个因素才能吸引学生的注意力,增强对文章的理解,获得更深刻的印象。在课堂信息传递中板书作为一种无声的书面语言,能够与有声语言相互配合,并且创设课堂审美的情境引起学生审美的体验,产生一种“此时无声胜有声”的教学效果。

在课堂教学当中板书的作用非常大,它可以起到突出教学的重点和要点,帮助学生理解教材的作用。还可以提示教材内在联系,促进学生认知结构的建造。另外,板书还可以增加信息刺激的强度,提高学习的效率。

## 二、小学语文课堂中的板书现状

在目前的小学语文教学当中,板书成为了大家所忽视的一部分内容,真正的语

文教学应当重视板书的设计,对课堂教学起到重要作用。

### (一) 忽视传统板书的重要作用

当今社会已经进入互联网时代。在语文课程讲授以及比赛当中都要求用到多媒体辅助教学,这是对我们整个时代技术应用在教育上的一体现,也是考核教师的标准之一,但传统板书在语文课堂教学中仍然有其重要作用。有序的板书能够体现课文的教学内容、教学思路、知识框架,帮助学生理解知识结构层次,有利于把握课文的重点难点,更有利于培养学生理解能力和笔记能力。同时教师的板书具有很强的示范性,对学生也是一种艺术的熏陶。目前很多青年教师忽视传统板书的重要作用,全面依赖多媒体教学,其实是教师技能的一种缺失。

### (二) 板书设计随意化

#### 1、内容的随意化

板书的设计是有一定步骤的。教师应当在掌握教材的基础上,弄懂教材的结构,理清教材层次以及行文思路,才能够设计出科学合理赏心悦目的板书。所以板书的设计要点都要条理清晰、层次分明,反映出教学内容的逻辑关系,具有系统性

和整体性的特点。若教师在课前各课不充分，课上随意进行发挥，不仅起不到提纲挈领的作用，同时还给学生造成学习上的混乱。

## 2、书写的随意化

书写是板书的文字部分，也是板书的主要部分。书写内容应当在适当的位置出现，同时字体要工整、美观、均匀、流畅，大小适中，同时笔顺也要正确，在此前提下才能够写出优美的板书。但目前部分教师书写粉笔字的能力较差，发挥不出板书审美的作用。同时学生在书写时由于对教材内容把握的不准确或者对课堂掌控能力不够，出现板书书写的杂乱性，无法突出教学的重点。

## 3、颜色运用的随意化

在语文课堂上，我们会整理形近字的对比或者押韵字母的展示，这时可以运用彩色粉笔来进行提示，以便引起学生的注意力，这也是教师注意策略的运用之一。但很多教师在进行板书设计时不注意这一方面的使用规范，随意的用彩色粉笔圈圈点点，不仅起不到提高学生注意力的情况，反使得整个板书看起来杂乱无章。

## （三）板书设计呆板化

一成不变的板书设计并不适用于所有的文章题材。板书的设计需要根据课文的内容来进行创新与发展。一成不变的板书设计无法引起学生的学习兴趣，达不到板书所能起到的作用。

## 三、提高教师板书技能的方法

### （一）改变思维观念，重视传统板书

首先要树立在语文课堂教学中传统板书能够加强学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，锻炼学生的思维能力的重要作用。同时教师还可以在课堂教学中进行板书的实践练习，真正能够发掘出传统板书的优秀所在。教师进行传统板书与现代多媒体教学想结合的研究，思考如何让传统板书在现代科学技术普及的情况下更好的为课堂服务。

### （二）加强板书训练，提高板书技能

有效美观的板书设计不是一朝一夕就可练成的。首先教师要加强自我的训练，比如加深对课文内容的理解，确定出各个部分的主要知识点和能力训练点，即板书的要点。然后用系统论的方法去分析课文顺序中各部分讲授要点之间的关系，进而组成一个有机联系的整体。其次还可以通过组织观摩优秀教师的板书设计，为自己提供一个榜样和学习的模板。最后，可以组织开展传统板书评比的活动。以赛带训，通过竞争评比等环节，引起语文教师对板书技能的关注，并在竞争和评比当中

锻炼板书技能。

### （三）变换板书样式，引发学生兴趣

其实板书的样式有很多，从语言的运用来看，有提纲式的。从表现形式来分有文字式、表格式；从内容来看有综合式、单项式；从结构来看有总分式、对比式。通常通用的板书形式主要有以下几种。

#### 1. 纲要式

纲要式是对一节课的内容，经过分析和综合，用精炼的文词形成能反映知识结构重点和关键的一个提纲。

#### 2. 表格式

这种形式的板书是根据教学内容可以明显分项这个特点设计的。教师根据教学内容设计表格，提出相应的问题，让学生经过思考后提炼出简要的词语，填入表格或者老师边讲解边把关键词填入表格做一个示范，同时还可以把教学内容有目的的按一定的位置书写，归纳总结再形成表格。

#### 3. 图示式

图示式具有图文并茂，形象直观，简明扼要，便于速记的特点。

#### 4. 网络式

网络式可以将零散孤立的知识串联和并联形成系统化的知识网络。

#### 5. 总分式

这种形式适合于先总体叙述后分述或先讲整体结构再分别讲解细微结构的教学内容。这种板书条理清楚，从属关系分明，方便学生理解和掌握教材的结构，给人以清晰完整的印象。

板书形式多样化才能有效调动学生的学习兴趣，但不管采用哪种形式的板书，都要做到整齐美观、布局合理、色彩鲜明、结构严谨，又有新意奇特之处，使板书变得生动有趣。

当前，随着教育技术的不断进步，我们语文课堂教学开始走向多样化和智能化，但我们也应该坚守教师最基本的教育教学技能，板书设计能力的培养仍然是我们语文教师应当重点掌握的技能之一。

## 参考文献

- [1] 李丽荣. 教学中的板书技能. 内蒙古电大学刊. 2006 (01). 105-106.
- [2] 俞雪. 有效运用板书艺术, 创造高效英语课堂教学[J]. 科技风. 2011 (13): 220-221.

# 高中数学课堂中开展互动式教学的策略

杨明

(河北省廊坊市第一中学 河北 廊坊 065000)

**【摘要】**在高考与升学的双重压力下，高中学生渐渐的失去了丰富的想象力与创造力，造成了很多的高中数学教师就如何才能提升数学课堂的活跃性方面费尽了心思。互动式教学模式不仅可以有效缓解高中学生的学习压力，同时对学生学习数学知识的积极性和热情也具有积极的促进作用。互动式教学模式就是以培养学生的思维与自主创新能力为出发点的，进而逐渐让学生养成爱学、会学和善学的一种全新的教学模式。

**【关键词】**高中数学；互动式教学；策略

抽象且难度大是高中数学学科的鲜明特征，这在某种程度上给学生带来了一定的难度与困惑。而高中数学是一门及其重要的自然学科，它在高考中占据的地分量是有目共睹的。与此同时，在新课程的不断要求下，传统的高中数学教学中很多棘手的为都得到了妥善的解决，新的教学模式不断的推陈出新其目的无疑就是对课堂模式进行创新，互动式教学模式也被囊括其中。

## 一、目前我国高中数学课堂的教学现状

“互动式”教学模式就是以学生为中心，并在教师的正确引导下充分发挥学生的主观能动性，进而将传统教学模式中学生被动的学习方式逐渐的转变成为主动参与的教学模式。通过研究发现，目前很多的高中学生对数学知识的学习已经产生了厌烦和畏惧的心理，这些问题的出现主要还是由于教师在教学过程中教学方式的不得当而造成的，其满堂灌、填鸭式以及独角戏的现象早已屡见不鲜，学生们也始终处于被动接受知识过程中，课堂教学及极其的枯燥乏味，长期以来学生们自然而然的失去了对数学知识的学习兴趣。

## 二、高中数学课堂中开展互动式教学的策略

### 1. 明确学习目标，以目标为导向进行教学

教师要帮助学生明确学习的目标，这是培养学生自主和积极主动参与到教学活动的关键步骤。为此，互动式教学模式在高中数学教学中的应用过程中，教师应当重视学生课前、课中以及课后的学习。首先课前要先睹为快。在课程开始之前，先让学生对将要学习的知识进行充分的预习，让学生们一上课就能明白这节课将开展什么样的教学内容，应当掌握哪些内容，再通过与教师的积极配合下达成共识；其次课中众说纷纭。教师根据事先设计好的教学目标结合课本中的知识，努力创设教学情境，激发学生的学习兴趣，并根据学生的实际情况，鼓励学生练习和自学入手，在旧知识的学习过程中不断的诱发新的学习需求，通过质疑使其个个参与到教学中，让枯燥乏味的数学知识逐渐的被学生们内化和吸收；最后还要注重课后锦上添花。为了进一步的检测学生们的学习成果，掌握学生学习进度，在课后教师可以布置一些有针对性的检测习题，帮助学生记忆和深入的理解。

### 2. 结合实际情况，体验成功带来的乐趣

高中学生由于已经初步的具备了分析和解决问题的能力，心理学家告诉我们，每一位学生都将自己当成一个勇敢的探究者和研究者，他们都有想证明自己的欲望。同时在新课程的不断推动下，学生才是学习过程中的主人，并通过自身的积极

创造数学知识才能被内化为已有。因此，在日常的高中数学教学中教师要善于抓住高中学生的这实际情况，不断的启发和引导学生，促使学生自主的学习数学知识的过程和结果。而在传统的数学课堂上，很多的教师都是根据教学大纲来进行教学课程的设计的，进而忽略了学生学习的实际情况，表面上看是完成了教学任务，但其结果并不是很理想。相反的，如果我们能结合学生的实际情况展开教学工作，归还学生的主人翁地位，教师在教学过程中只发挥引导和参与的作用，这样一来学生们便能逐渐的体验到成功带来的快乐。需要说明的是，留给学生自主学习的时间并不是说的对其放任自流，而是在教师为学生提供自主学习的基础上，站在更高的管理角度上引导教学的一种教学模式。

### 3. 通过小组讨论，逐渐拓宽学生参与面

小组讨论也是高中数学教学互动式教学模式中一种行之有效的教学手段，在学生们展开小组讨论的过程中，教师以参与者的身份与学生一起投入到其中。具体步骤和做法如下：小组学习开始前：教师通过问题情境的创设，拉开小组活动的序幕；在小组学习过程中，教师要悉心的观察每一个小组的讨论情况，通过及时的纠正和表扬的方式提升小组的讨论的进度；在小组讨论结束之后，将不同小组之间的讨论的结果展示出来再进行客观的评价和正确的引导。通过小组讨论这样的形式，每一位学生不仅明确了自己的学习任务和目标，也有了独立的和自主交流的机会，最大限度的拓宽自己的视野，同时也充分的发挥课学生与教师之间相互沟通和互动式的教学功能。

## 三、结语

互动式教学模式虽已在高中数学教学中实施和应用了一段时间了，这种崭新的教学模式不仅为学生的学习带来了考验，也为教师的教学模式起来了极大的挑战。但是，互动是教学模式必将会成为教学发展的主要趋势，也会逐渐演变成现代教育的主流。当然了，实现理想的高中互动式教学模式的目标还需要学生和教师之间的不断磨合，这同时对学生们的学习能力和教师的教学水平也是一种有效的锻炼。

## 参考文献

- [1] 阮利峰. 浅析高中数学教学中的互动式教学[J]. 中国科教创新导刊, 2012 (27).
- [2] 阎军. 师生互动双主体教学体系的探讨与实践[J]. 河北科技大学学报(社会科学版), 2012 (01).