

探究高中化学教学中培养学生核心素养的有效策略

王英洁

(辽宁省鞍山市新元高中 辽宁 鞍山 114001)

【摘要】 自立德树人理念提出后,如何在教学实践中引领学生全面发展,成为教师教改方向之一,使学生能够掌握终身受用的技能及知识,继而提高教学改革综合质量。本文通过探析高中化学教学中培养学生核心素养的有效策略,以期提高高中化学教学改革育人实践质量。

【关键词】 高中化学; 课堂教学; 核心素养

高中化学核心素养主要囊括微观探析及宏观辨识、平衡思想及变化观念、模型认识及证据推理、创新意识及科学探索、社会责任及科学精神,只有将上述核心素养渗透在高中化学教学育人活动中,才能提高高中化学教改质量。除培育学生学科素养外,教师需将合作精神、学习能力、独立思考等广义素养体现在课程中,使学生得到全面发展。基于此,为提高高中化学教学有效性,探析培育学生核心素养有效策略显得尤为重要。

一、高中化学教学中有效培养学生核心素养的要点

1. 树立素质教育意识。高中化学教师需深入解读立德树人内涵,将学科素养渗透在育人过程,有意识、有方法的展开教学活动。例如,教师在组织学生进行化学实验时,除教授学生实验知识外,还需引导学生端正实验态度,对实验产生兴趣,形成实验思维,能够根据化学原理提出假设,围绕假设设计方案,在实验中观察记录,通过分析得出结论,继而培育学生科学精神、微观探析、证据推理等化学核心素养。

2. 统筹立德树人资源。高中化学新课程标准指出,教师需强调学生学习主体地位,提供多样且可供学生选择的课程,立足学生未来发展及社会适应构建化学知识及技能传育人体系,从生活实际、个人经历出发教学实践,通过化学教学将现实生活与化学关联在一起,为此教师需统筹培育学生化学核心素养教育资源,指引学生全面发展,例如教师在进行“最简单的有机化合物——甲烷”教学时,可在讲解有关理论知识基础上引导学生思考生活中的甲烷,培育学生微观探析、科学认知等化学素养,充实化学教学内容,提高高中化学教学有效性^[1]。

二、高中化学教学中有效培养学生核心素养的阻力

1. 教学思想欠佳。基于高中化学知识中需要背诵的知识较多,同时需学生计算建模,为此教师习惯要求学生死记硬背理论知识基础上进行习题训练,将典型例题解题过程背诵下来,徒增学生化学学习压力,无法妥善培育其化学核心素养。

2. 教学方法需要创新。优质教法是化学知识及技能科学传导重要载体,有些化学教师轻视教法创新,未能关注教学模式与育人目标契合度,陷入僵化、单一育人误区,未能调配化学教学所需资源,无法支持立德树人贯彻落实,降低高中化学教学质量。

3. 教学研究滞后。教研是教师必备能力,然而有些高中化学教师教研行为却存在脱离实际、成果不可用、教研不积极等问题,无法保障化学教学与时俱进,影响学生学科素养培育成效^[2]。

三、高中化学教学中有效培养学生核心素养的方略

1. 转变育人思想。教师需摒弃主观教育思想,在关注学生、了解学生、学生参与基础上教学实践,使学生能够接纳化学、学习化学、应用化学并形成化学思维,为培育其核心素养奠定基础。例如,教师在进行“几种重要的金属化合物”教学时,可引导学生进行小实验,将 Na_2O_2 包裹在小团棉花内,将该棉花团放在三脚架石棉网上,将蒸馏水滴在棉花上并进行观察,而后组织学生围绕“棉花为何会燃烧”这个问题进行讨论,通过讨论碰撞化学思维火花,赋予化学教学学生本性,培养学生变化观念、证据推理、科学精神等素养。

2. 创新化学教学模式。教师需以贯彻立德树人为导向创新教法,例如教师在进行“元素周期表”教学时,可鼓励学生发挥自己的想象力、创造力丰富记忆元素周期表的方法,将化学知识与学生思维及行为关联在一起,赋予化学教学参与性、趣味性,培育学生自学能力及创新意识。再如,教师在进行“资源综合利用环境保护”教学时,可采用多媒体教学模式,向学生播放《奇遇人生》中有关塑料制品有害性宣传的片段,引导学生在观看视频内容基础上明晰环保重要性,围绕“塑料综合利用方法”进行讨论,教师通过议题式教学模式培育学生创新意识、科学精神、社会责任、环境保护等核心素养,使学生能够关注生态,运用化学知识解决现实问题,提高学生化学应用能力。

3. 展开教研活动。首先,高中化学教师需养成教学反思习惯,通过教学反思找到培育学生化学核心素养薄弱环节;其次,针对教育问题进行教研,创设教研课题,如“实验中化学核心素养的渗透措施”等,确保教研成果科学可用;最后,教师在育人实践中检验教研成果科学性,不断解决教育问题,提高学生核心素养培育有效性。

结束语

综上所述,为使高中化学教学更加有效教师应转变育人思想,创新化学教学模式,展开教研活动,持续改进教育活动,解决教学问题,统筹化学教学资源,树立培育学生化学核心素养教育意识,使教师在进行化学教学时培育学生科学精神、创新意识、社会责任、微观探析等化学素养,继而使学生得到全面发展。

参考文献

[1] 龚丽伟. 在高中化学教学中培养学生的核心素养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(1): 141.

[2] 刘莉. 探究高中化学教学中核心素养的培养策略[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(1): 17.

山区学校校园足球发展的问题与对策研究

吴道浪

(广东省河源市田家炳实验中学 广东 河源 517000)

【摘要】 山区校园足球的发展,现阶段还存在诸多问题,包括:师资不足、结构方面存在的问题,文化课学习与足球运动、训练的矛盾,推广方式存在问题,课余时间少,场地不足,器材紧缺,经费投入不足等。校园足球的普及开展需要上级政策的推动与支持,更重要的是基础教育工作者的用心与责任,主动作为解决力所能及的问题,协调好上级部门的关系争取更多的支持。

【关键词】 山区; 校园足球; 高中; 学训矛盾; 师资

伴随着校园足球的推进与发展,我市各校的校园足球工作正开展的火热朝天,市内的校际联赛,足球从不曾缺席,小学、初中、高中、中职;县区、市直、全市范围内市杯校园足球赛每年都如火如荼的举行着。

足球运动近年来得到了大力的支持与推广,在我校它的发展还趋于探索研究阶段,处于建模推广阶段,仍然存在诸多问题,需要我们去面对,对存在的问题去分析,去研究、寻找可以解决的对策,使得校园足球能稳定持续发展。

一、山区校园足球发展存在的问题,以河源市田家炳实验中学为例

1. 课余时间少

受高压压力的影响,课余时间少。高中阶段学生的作息时间安排紧凑,高一、二年级早上7:00-12:00,下午14:20-17:05,晚上18:55-22:00为文化科学习时间,1小时锻炼通过9:20-9:40课间操,15:20-15:35眼保健操,17:05-17:30跑操在全校范围内推开。能够空余出来的课余时间少之又少。

2. 文化课学习与足球运动、训练的矛盾

学训矛盾一直是学校体育工作顺利开展的难题,尤其是高中生,学习几乎成了他们的唯一任务。在这样的大背景下,开展校园足球运动,首先要理顺学生对学习、训练以及升学的诉求关系。部分足球基本功优秀学子步入高中后,自身有意识不参与体育运动队参与训练,主要原因是认为体育运动队的训练耗时多影响学习;部分家长这种意识特别强,不允许子弟参加运动队,不允许参加足球比赛误课耗时,“得不偿失”的观念深入脑海。

3. 师资不足、结构方面存在的问题

一是班级人数多班额大,二是体育教师年龄偏高,三是人数少,四是承担的课时多。首先是学校的学生人数编制超编,一个班级人数50多人,有的达到60人以上,这对体育教学的组织增加了一定的难度,足球的教学和训练,不仅是让几个学生去踢,而且足球的对抗性比较强。其次是学校体育教师出现高龄化,4位体育教师年龄出现在45岁以上,甚至有的50多岁还在体育教学一线,存在体力和精力不足,讲解的透彻,示范上存在一定困难,动作示范不到位,造成误导,从而教学质量下降。

缺乏足球专项教师,我校12位体育教师,足球专项仅有1位,对于足球运动的推广十分乏力。

4. 推广方式存在问题

目前推行校园足球运动的主要方式有两种:一是学校足球队的业余训练;二是行政命令推行的与足球有关的活动。

学校足球队的训练和比赛是开展校园足球活动的一项重要内容和工作,重视比赛,尤其是看重比赛成绩容易使校园足球运动的开展功利化、政绩化,最终导致校园足球活动的路越走越窄。用行政命令推动校园足球的发展,是校园足球发展的另一种方式,也是校园足球工作由体育部门主管换成教育部门主管的主要原因。在校园足球初步开展时,这种方式是行之有效的;但要想更进一步的推广校园足球,则需要更为完善的配套措施,否则就会流于形式。