

探究小学语文教学中学生朗读能力的培养

杨松刚

(江西省乐平市十里岗镇中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】 朗读能力是学生在小学语文学习过程中所需要掌握的基础技能之一。朗读通过说和读两方面形式结合呈现, 对学生的阅读能力和口语交际能力的提升有着重要的帮助。在开展朗读教学的过程中, 教师要激发学生的朗读兴趣, 调动朗读的积极性和自主性, 开展丰富多样的朗读形式, 在良好的学习环境中使学生的朗读能力得到培养。本文针对当前小学语文教学环境探究朗读教学的重要性和有效策略。

【关键词】 小学语文; 朗读能力; 教学方法

教师在教学的过程中常常忽视朗读教学的重要性, 导致学生的朗读能力没有得到良好的开发。学生在参与朗读教学的过程中, 通过朗读能有效培养学生的自信心, 将性格内向的学生转化为开朗、外向, 善于主动与他人交流和沟通。具备足够优秀的朗读能力能帮助学生站在更大的舞台上进行演讲。因此, 教师要懂得具备朗读能力的重要性并开展相应的教学措施使学生的朗读能力得到提升。

一、小学语文培养学生朗读能力的重要性

刚进入小学阶段的学生难免会对新环境产生不安, 性格变得内向, 不愿意主动和他人交流。而朗读是打开学生说话的最好途径, 通过朗读展示自己的魅力, 有助于学生形成开朗、活泼的性格, 促进个性化发展, 使学生更易融入到集体当中。读书百遍, 其意自现, 学生在朗读的过程中能加强对课文内容的理解和掌握。通过朗读过程中情感的把握间接体会文中作者的内心情感世界, 并且通过听、读、看三方面能使使学生更好的背诵课文内容。而且在朗读的过程中, 学生的情感能得到良好的熏陶, 增加情感体验, 丰富情感色彩。因此, 教师开展有效的朗读教学非常重要, 以此促进学生形成健全的人格、提升各方面思维能力。^[1]

二、教学中培养朗读能力的有效策略

(一) 激发朗读的兴趣

兴趣是学习最大的驱动力。小学生有着理解能力差但模仿能力强的特点, 教师要根据这一特性, 调动学生朗读的积极性和自主性, 使朗读能力朝着正确的方向进展。随着现代技术的发展, 多媒体与语文整合教学已经被大多数教师所认可。可以利用多媒体播放课本文章的录音, 让学生在听的过程中, 仔细分析, 注重其中的语速、语调和语气。听完几遍后, 再让学生通过模仿音频的发声来进行跟读。多媒体的运用能刺激学生的感官, 激发朗读的兴趣, 进而达到理想的教学效果。^[2]

(二) 开展角色分读教学活动

朗读教学一定要体现学生的主体地位, 给予学生充足的朗读时间, 提升学生的参与感, 以此让学生感受到朗读的乐趣。开展有趣的教学活动能满足这些需求, 例如最简单直接的分角色朗读, 在教学《猎人海力布》时, 我会将学生分别饰演海力布、老人等角色, 自己为旁白, 让学生朗读各角色所说的内容。学生在朗读的过程中就能感受到文中人物的情感, 加强对课文的理解, 并且在班上朗读能有效锻炼学生的勇气, 使学生在今后的学习中敢于表达、擅于表达。^[3]

(三) 养成良好的朗读评价习惯

许多教师认为较好的朗读能力就是通过大量的阅读自然而然形成的。所以,

每天在晨读和课后作业都会布置大量的朗读任务, 这样没有方向的朗读不仅使得教学效果差, 还导致学生对朗读产生厌倦感。因此, 要想提升朗读能力, 教师就要先了解不同学生在朗读方面的缺陷。但是如何才能了解不同学生之间存在的朗读问题呢? 教师要利用现代技术, 布置的朗读内容要指导学生将其进行录音, 并以文件的形式发送给教师, 这样教师就能充分了解到不同学生的问题, 并制定有针对性的教学措施, 帮助学生改进这些不足。同时教师也可以让学生之间互相评价或者自我评价, 不同人的鉴赏方式不同, 养成良好的评价习惯, 学生就能通过所有的评价进行归纳和总结, 找出朗读文章最恰当的感情、语调和停顿时机, 使朗读能力得到有效培养。

(四) 构建朗读情境, 进行想象朗读

在小学语文朗读教学过程中, 教师还可以采用情境教学法进行。情境教学法的运用不仅可以给学生提供一种形象的空间思维, 还可以开拓学生的视野, 激发学生的想象力。比如, 在学习有关景物类的文章时, 教师就可以利用多媒体技术为学生播放一幅美景, 然后让学生在感受景物的同时, 在大脑中描绘一幅美景。语文教师在创设朗读情境的过程中要考虑学生的年龄、理解能力、生活经验等, 尽量创设接近学生实际情况的情境, 这样才能将学生引入正确的情境中, 进而才能发挥学生的想象力, 帮助学生理解课文, 激发学生的学习兴趣, 提升学语文朗读效率。

总结

综上所述, 有效的朗读可以激发学生学习语文知识的兴趣, 养成良好的口语交际能力, 能咬字清晰、感情把握准确。教师要明白朗读能力的培养不是一蹴而就, 而要通过长期的锻炼和引导, 在语文学习的过程中不断的积累, 才能形成良好的朗读水平。具备良好的朗读能力, 学生可以通过朗读课文加深对课文的理解, 并使思想感情得到升华。因此, 教师开展有效的朗读教学势在必行, 为学生日后的交际和学习做好奠基。

参考文献

- [1]周媛媛. 做中教, 做中学——陶行知“教学做合一”思想在小学语文教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 160.
- [2]汪小燕. 插上阅读的翅膀, 提高学生的阅读能力——培养小学生阅读兴趣的策略初探[J]. 课程教育研究, 2019(50): 89.
- [3]连晓霞. 让读写并蒂开花——谈小学语文读写结合教学[J]. 课程教育研究, 2019(50): 101-102.

信息化环境下初中数学函数教学的策略研究

陈初一

(江西省抚州市乐安县谷岗中学 江西 抚州 344315)

【摘要】 随着我国科学技术的迅猛发展, 传统的教学模式已经不适应现代教学的需要, 现阶段信息技术作为一种教学手段已经逐渐普及与校园, 为教师的教学带来极大的便利。数学作为一门逻辑性很强的初中必修学科, 对于培养学生的理性思维、创新创造潜力, 提升学生的综合素质能力有着巨大帮助作用。函数是初中数学学习过长中重要的知识内容, 具有一定的复杂性和抽象性, 如何让学生对于函数知识有着更深的理解, 较好地地对这一内容进行掌握, 就需要教师发挥信息技术的优势, 将函数知识与信息技术进行有机结合。基于此, 本文就信息化环境下初中数学函数教学的策略进行分析, 仅供参考。

【关键词】 信息化; 初中数学; 函数

初中阶段是学生学习的“黄金阶段”, 在这个阶段学生如果打好了基础将对他们今后的学习十分有帮助。在素质教育和新课改的教育背景下, 教师的教学方式方法与目标不断发生着变化, 函数作为初中数学课本中较为难学的知识内容, 教师在教学过程中可以利用信息化技术手段对学生进行教学, 以学生为课堂教学的主体, 激发学生对于学习函数的兴趣, 提升学生自主学习的能力, 促进学生思维的发散, 并逐渐在教学过程中探索出一套符合学生心理发展的教学策略, 促进学生数学综合素质的提升。^[1]

一、初中数学函数教学现状

相对于传统的教学方式, 在教学过程中利用信息化技术可以充分调动学生的多种感官, 使学生们能够更加直观、简洁、明了的了解所学内容的相关知识点, 更利于学生对知识的掌握与吸收。信息化技术的利用使初中数学教学更加多元化, 它丰富了教师的教学方法与教学形式, 十分有利于初中函数教学。

(一) 教学形式化

现如今一些初中数学教师在教学过程中, 虽然利用了信息化技术进行教学, 但是往往只是死板地依照显示出的内容进行讲授, 开展理论教学, 没有融入自己的思想并进行内容拓展, 将函数知识内容与实际运用相结合^[2]。对于像函数这样具有一定学习难度的知识点, 如果没有具体的数学教学案例来让学生们进行实际操作, 学生很难通过教师的“教”对知识进行深入理解, 很难达到预期教学目标与教学效

果。

(二) 教师对信息化教学重视程度不够

信息化教学对于教师日常的教学工作有着巨大的帮助, 如果教师能够正确运用信息化技术, 那么在教学过程中将会达到事半功倍的效果, 这样不仅降低了教师的教学难度, 而且学生也能轻松地进行理解, 一举两得。然而在目前的教学中, 一些教师对信息化教学的重视程度不够, 信息技术被他们当成一种传输简单信息的载体, 没有对教学方法、教学形式、教学氛围产生作用与影响, 不利于初中数学的有效教学^[3]。

(三) 没有切实做到理论与实践相结合

函数内容本身包含多个小的知识, 内容繁杂, 难于理解, 教师在进行教学时应主动将函数的相关定理与相应的案例练习进行有机结合, 做到理论与实践相统一, 使学生能够对初中数学中函数相关知识点有着更深的理解, 增强学生对于函数的应用能力, 使学生在进行习题练习时能够有效运用相关知识内容, 做到举一反三。但是在实际教学过程中, 教师通常利用信息技术对函数相关理论知识进行解释说明, 忽视了对学生对知识的运用进行训练, 使理论与实践没有得到有效结合, 导致学生在学习的过程中尽管对难懂的函数知识点有所了解, 但是不会去探索、推导、运用, 不能对它的相关内容透彻理解, 不利于学生的学习发展。

二、信息化环境下初中数学函数教学的策略

(一) 转变教学观念 创新教学方法

在素质教育与新课改的教育背景下,教师应及时转变自己的教学观念,以学生为课堂教学的主体,尊重学生的个性发展,打破传统的教学方式方法,使学生不再被动的接受大量学科理论知识的灌输^[4]。初中数学教师应在课前做好准备工作,制定好教学目标与教学重难点,创新教学方法,将现代信息技术与教学内容进行有机结合,设计出更为有效的教学模式,为提升课堂效率、保障课堂教学质量做准备。

例如在对学生进行教学时,教师可以利用信息技术对所要学习的知识点内容进行展示,通过使用“提问式教学法”“激励式教学法”等多种教学方法来激发学生的学习兴趣,启发学生的思维,使学生在发现问题的过程中发现问题、解决问题的能力不断提升,这样不仅有利于培养学生自主学习的能力,而且还能使教师能够进行有效的课堂教学。

(二) 将理论与实践相结合

在课堂上利用信息技术对初中函数内容进行教学,教师可以充分发挥信息技术的优势,通过视频展示、PPT演示、播放教学动画等多种方式来让学生们了解函数的概念,弄清自变量与函数之间的关系,使学生在脑海中能够构建出函数模型,并对学生的思维进行启发,促进学生对于函数知识点内容的理解。同时教师还应向学生们展示相关案例,让学生们利用已知的函数知识进行分析、运用、解决,提高学生的对于函数的认知^[5]。

例如,教师在对《函数》进行教学时,当学生们对于函数的基础知识有了一定的了解后,可以利用信息技术向学生们展示相关例题。像一辆汽车的油箱中现有汽

油50L,如果不再加油,那么油箱中的油量 y (单位:L)随行驶里程 x (单位:km)的增加而减少,平均耗油量为0.11L/km,让学生们通过小组讨论、班级比赛等多种教学形式来写出表示 y 与 x 的函数关系的式、指出自变量 x 的取值范围,并向学生提出疑问:当汽车行驶200km时,油箱中还有多少汽油?通过将理论知识与实际案例进行结合,开展学生喜爱的教学活动来对知识点内容的深化、巩固,吸引学生的注意力,增强学生的学习兴趣和,将函数知识内容变得趣味化、生动化。

结语

综上所述,信息化技术对于初中数学教师在对学生进行函数教学的过程中有着重要意义。新时期,教师应不断转变自己的教学观念,创新教学方法,通过信息技术将理论与实践相结合,为促进学生学习能力的提升以及综合素质的提高而努力。

参考文献

- [1] 姬映斗. 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(42): 53.
- [2] 林侨珊. 信息化背景下初中数学的函数教学对策研究[J]. 课程教育研究, 2019(39): 164.
- [3] 沈作斌. 信息化环境下的初中数学函数教学的策略探讨[J]. 科技资讯, 2019, 17(15): 164+166.
- [4] 王丽丽. 信息技术在初中数学函数教学中的应用[D]. 洛阳师范学院, 2019.
- [5] 金英. 信息化环境下数学函数教学的策略研究[J]. 成才之路, 2017(06): 38.

对农村小学英语教学家校共育方式和手段的研究

张力彦

(广元市朝天区平溪乡小学 四川 广元 628000)

[摘要] 就目前的现状而言,我国农村小学英语教学的总体水平和城市相比还有着很大的差距,因此为了提高我国农村小学英语的教学水平从家校共育入手是非常必要的。在本文中,笔者将会对家校共育的重要性入手针对我国农村小学英语教学存在的弊端进行分析,进而从家校共育的角度入手提出优化农村小学英语教学水平的具体措施。

[关键词] 家校共育; 农村; 小学英语教学; 提高方式

一、家校共育教学的重要性

对于小学生来说父母是他们最亲近的人,也是他们从一出生开始就接触到的人,我们常说父母从孩子呱呱坠地开始就担任了孩子第一任教师的角色,父母在生活中的一言一行一举动都会对孩子产生不小的影响。著名教育家马卡连柯经过研究和观察发现,社会上的所有现象都会对儿童起着或好或坏的交互作用,在这其中起着最大作用的就是孩子们的父母。小学生正处于爱模仿的年纪,因此父母的言传身教对于他们来说是会带来非常大的影响的。当孩子进入幼儿园和小学后,学校里的老师就代替了父母扮演的“教师”角色,真正带领他们开始学习知识、培养他们高尚的品德。教师对学生的引导和教育是正面的直接教育,而父母对孩子的教育则是在日常生活潜移默化中造成影响的。因此家校共育就能对学生起到更好的教育作用。白天孩子们在学校的时候由教师进行引导和教育,当晚上孩子们放学回家后则由家长对他们进行教育,家校合力能够促进学生的健康成长同时也能保障学生顺利发展。在此基础上,教师要和学生家长的沟通,针对不同学生的个性特点找到一条能够推动学生身心健康发展的道路,并共同努力提高学生的英语成绩和英语学科素养。

二、现阶段农村小学英语教学中存在的问题

(一) 家长重视程度不够高

现阶段农村小学英语教学中存在的重要问题之一就是家长对学生的英语成绩重视程度不够。事实上,在农村中许多小学生的家长文化水平不高。因此他们不能够在放学后对学生的进行学习进行很好的辅导,并且他们疏于对学生的督促,长此以往下去就会导致他们对学生的英语成绩放任不管的情况出现。小学生大部分都自制力较差而且身心发育不够健全,缺少了家长的督促他们就会在放学后敷衍完成作业。除此以外,在农村中还存在着家长常年外出打工没有足够的时间陪伴孩子更没有足够的时间监督学生学习和完成作业的情况。种种情况都会影响农村小学英语教学的效果和质量。

(二) 教学方式和观念较为落后

在农村小学英语教学中存在着小学英语教师教学观念较为落后的情况。由于我国教育资源分布严重不均衡,因此城市和农村的英语教学资源师资力量有着非常大的差异,农村小学英语教师的水平良莠不齐,而且还存在着许多年纪较大的农村小学英语教师教学观念非常落后的情况。许多农村小学英语教师在课堂中仍旧占据着主体地位,而且在教学过程中也没有采用多样化的教学手段提高小学生对学习英语的兴趣,种种现象都阻碍着农村地区小学英语教学的发展。

三、家校共育提升农村小学英语教学水平的良好方式和手段

(一) 家校共育的良好途径

在农村小学英语教学中通过家校共育的方式提高农村地区英语教学水平是非常必要的。那么应该如何在农村地区开展家校共育工作呢?笔者有以下几点看法。首先就是家长会,家长会对于每一个教育工作者和每一个家长来说都并不陌生,家长可以让教师和家长面对面进行沟通,这是家校共育最基本的方式。在小学几乎每个学期都会开展一到两次的家长会。然而传统的家长会都是按照“班主任向家长汇报学生期中/期末考试成绩—各科老师讲话—班主任进行总结”这个流程来进行的,实际上小学英语教师和家长之间的沟通少之又少,如果一味的按照这种方式组织家长会那么对家校共育是十分不利的。为了改善这种现状并加强英语教师和家长

之间的有效沟通,保证家长会的时长是非常重要的。在和家长进行沟通好的时候教师可以让家长进行提问从而找出学生存在的共性问题,教师和家长一起展开分析和讨论是解决问题的有效方式,这样一来也能很好的促进家长和教师之间的有效沟通。除此以外,在家长会上教师还可以让一些英语成绩较好的学生家长分享一下自己的教育经验,这样可以其他学生家长受到启迪也能方便教师展开进一步的家校共育工作。

除了组织家长会以外,学校组织开放周活动也可以更好的促进家校共育。教学开放周可以让学生家长走进课堂了解学生是在学校是如何进行学习的,除此以外,在教学开放周教师还可以跟家长进行一对一的沟通,家长在更好的了解到孩子在学校学习情况的同时也能让教师更好的了解到学生在家的表现情况。这样教师还可以和家长制定一对一的家校共育方案。开放周活动还能够让家长对教师的教学水平有一个更加直观的了解和感受,家长还可以向教师和学校提出改进意见,与教师进行深入的交流,促进教学活动更好的进行。

实际上许多家长并没有太多的时间和教师进行面对面一对一的沟通,因此教师和家长可以通过网络进行沟通和交流,共同促进学生的学习进步和健康成长。通过网络进行沟通,教师可以建立家长微信群,并每天都把作业和学习任务发给家长,这样可以让家长对学生的学习情况进行及时的监督也能够向教师进行及时的反馈。

(二) 提升教师的总体教育水平和沟通能力

在农村小学英语教学中教师的总体教育水平固然是非常重要的,然而教师的沟通能力和表达能力也同样是非常重要的。这是由于小学英语教师不仅需要日常和学生尽心沟通,还需要和家长保持联系并进行定期的交流。因此,如果农村小学英语教师缺乏一定的沟通能力,那么不仅会导致无法与学生进行很好的沟通和交流、无法取得学生的信任以外,还将会无法和学生家长进行有效的沟通和交流,这将是非常不利于农村小学英语家校共育的顺利进行。因此,为了促进农村小学英语教学的顺利进行和家校之间的顺路沟通和共育,农村小学英语教师需要在不断提升自己教学能力的同时不断提高自己的沟通能力并掌握良好的沟通技巧。

四、结束语

综上所述,为了提高农村小学英语的教学水平和教育质量,进行家校共育是非常有必要的。因此农村小学英语教师需要通过多种方式来提高家校共育的有效性和英语教学活动的顺利开展。教师可以通过开展家长会、举办活动周、网络沟通、建微信群等方式来与学生家长联系,同时英语教师也应该提升自身的总体教育水平和沟通能力,以便家校共育工作的良好开展。

参考文献

- [1] 闫敏. 浅谈如何提高农村小学英语的教学质量[J]. 教育界: 综合教育研究, 2016(5): 129.
- [2] 甘美元, 张礼. 浅谈农村小学英语教师应具备的素质[J]. 都市家教月刊, 2014(2): 110.
- [3] 连伟琳. 浅谈农村小学英语课堂教学实效性[J]. 课程教育研究, 2014(12): 125.
- [4] 卢立永. 浅析农村中小学英语教育落后的原因和对策[J]. 教育, 2016(7): 00172.