

在小组合作学习过程中,不可忽视的一个问题就是学生的自控力较差,而且其自身学习能力存在不足,教师要正确认识这一问题,充分发挥自身的作用^[1]。虽然这里的合作学习主体是学生,但教师的作用是不容忽视的,教师应该与学生保持交流,加强互动,为组内学习提供适当的建议,必要时应当对其进行指导,这对于学生学习至关重要,在此期间,同时还起到监督纠错的作用,能够为小组合作学习保驾护航。总之,教师要充分发挥自己的作用。

二、注意的问题

(一)小组划分不够科学合理

在初中阶段,数学内容相对较为简单,尽管部分内容需要较强的逻辑性,但其不需要更深层次探究,相对较为浅显,教师也意识到这一问题,在班级学生的小组划分方面较为随意,不够科学合理,并没有考虑到小组成员之间是否能够起到积极作用,对于小组学习的质量与效率不够重视,将小组划分流于形式,并没有起到小组学习的作用。例如,教师在划分小组时,通常会令邻近的课桌为一组,以此类推,或者让优等生与差生相互穿插,仅仅只是片面地考虑,这样的小组划分弊端重重,无法达到预期的学习效果。基于此,教师应认识到这种分法的缺陷,在小组划分时考虑全面,不仅要考虑学生的学习成绩,还要考虑性格、兴趣等等,保证小组成员搭配科学、合理。

(二)小组合作学习对象的选择不合理

小组合作学习并不具有广泛性,其只是针对部分内容的学习能够发挥巨大作用,特别是一些需要分析、需要思考的题目,比如,几何证明题,其证明方法不唯一,学生依据所学知识进行思考,以小组的形式可大大提高解答该类问题的效率,而且会得出多种解答方式,有利于学生学习。但部分知识点的学习不需要分组,只

需要简单的记忆即可,分组学习反而会浪费时间,学习效果反而不理想。比如,对于二次函数的初步学习,其涉及的题目相对较少,大多是理论性知识,需要记忆,学生多练习就可以掌握,这样的知识开展合作学习并没有什么实质性意义,所以,要依据学习内容去合理应用合作学习法^[2]。

(三)合作学习缺乏一定的基础

在小组合作学习中,教师过于重视集体讨论,忽视各个成员的独立思考,殊不知合作讨论是需要建立在独立思考的基础之上的,这样的合作更有效率、更有质量,小组成员之间相互发表自己经过深思熟虑的见解,更有效。但教师忽视这方面的问题,将侧重点放在讨论、交流方面,这样进行合作学习效率 and 效果都不太理想。因为学生之间的交流沟通没有基础,只能停留在一个相对较浅的层次上,这样的合作学习意义不大。对此,教师要认识到这一问题的严重性,将合作学习与独立思考平衡处理,二者有机结合起来,保证学生学习高效进行。

三、结束语

要保证小组划分的合理性,成员分工的明确性,学习方法的合理性,同时,教师应充分发挥自身的作用,从而保证该学习方式的高效性。另外,需要注意小组划分不够科学合理,小组合作学习对象的选择不合理,合作学习缺乏一定的基础等一系列问题,积极改正。

参考文献

[1]朱月红.关于初中数学小组合作学习的有效性及其应注意的问题[J].文理导航,2017(8):37-37.

[2]张晓琴.浅谈初中数学小组合作学习的有效性与应注意的问题[J].发现,2017:51.

论小学数学教学中课堂导入的重要性

胡祖花

(云南省文山州马关县第四小学 云南 文山 663700)

【摘要】当今时代为了满足社会经济的发展需求,新课程标准要求小学教育事业要在如今的基础上有新的突破,尤其对于小学数学来说教师必须要注重提升学生的学习兴趣 and 课堂的教学质量,而这需要教师能够很好地运用课堂导入式的教学方法,在每节课的开始设计一个能够帮助小学生们更好地集中注意力的精彩环节并展示出来,因此本文就深入研究一下课堂导入式教学在小学数学课堂当中的重要性。

【关键词】小学数学;课堂导入;重要性

课堂导入对于当今的小学数学教育课堂来说有着不容忽视的作用,因此需要一再强调这种教学方式的重要性,由于课堂导入环节的设计和应用具有一定的难度所以在实际的应用过程当中存在一些急需解决的问题,本文就以介绍课堂导入对小学数学课堂的作用为开端,引出存在的问题并提出更好的在小学数学教学中课堂导入的策略。

一、课堂导入对小学数学教学的作用

1.1 安定学生的情绪,引导学生快速进入学习状态

一节课刚开始的时候,大部分学生还处在课间放松的状态,有的学生甚至还停留在课间打闹的情景里,在传统教学模式的课堂下教师不会注意到这一点,一上课就开始讲述这节课的重难点,这会让学生迟无法融入到课堂当中去,而在这个时候教师可以提前设计一段精彩的课堂导入语或者带领学生开展一场新奇的课堂导入活动,那么学生的好奇心会被迅速抓住,课间浮躁的情绪会逐渐地平稳下来,学生们的注意力也将会从课间的打闹中转移到数学学习之上,从而迅速拥有一个良好的学习状态。

1.2 可以更好地明确教学目标

教学活动最重要的条件之一就是要明确的,否则的话教师的教学工作和学生的学习都将会变得杂乱无序,教师得不到学生良好的反馈,学生自身也无法真正参与到课堂当中从而无法获得较大的进步,但是如果能够引用课堂导入,将确立好的课堂教学目的同课堂导入环节相结合,那么学生将会切身感受和体会到这节课的教学目的以及自己的学习目标,教师也可以通过课堂预热活动更好地去梳理教学工作的顺序,从而在明确的教学目的之下将整节课的教学引导至更成功的方向。

1.3 促进师生之间的沟通互动,加强师生之间的情感交流

当前小学课堂教学结果不够突出的一个重要原因之一就是师生之间的沟通和互动较少,从而导致缺乏情感上的交流,学生对教师的教学方法不够熟悉和适应、教师也无法通过对学生的了解设计适合学生的教学活动,而课堂导入会给予学生和教师更多的互动机会和交流空间。

二、当前小学数学教学中课堂导入存在的问题

2.1 课堂导入的方式过于枯燥和单一

从对当前实际的小学数学教学课堂导入情况来看,部分效果不佳的主要原因之一是教师所使用的课堂导入的方式过于枯燥并且一成不变,导入语的形式并不会随着课程的变化而有所改动,通常在一节课刚开始的时期很多教师都会说的一句话是“同学们,让我们开始学习新的课程”,长时间这样下去学生对于课堂导入式的教学方式所具有的兴趣就会逐渐减少。

2.2 课堂导入的内容需要有较强的针对性

在教学过程当中添加课堂导入环节的主要目的是引出这节课的重点、难点教学内容,从而帮助学生更轻松、更有趣地去学习,但是当前小学数学课堂上所导入的内容主题不够明确、和这节课实际的教学内容不符,针对性不强、偏离了真正的教学方向,这样一来学生的学习方向也会不够准确,这也是大部分教师在导入过程当中最不能好好把握的一个关键问题。

三、小学数学教学中课堂导入的具体策略

3.1 设计有趣的导入语,吸引学生的注意力

有趣的课堂导入语能够瞬间吸引起学生的注意力,小学生对新鲜有趣的事物总是怀有非常高涨的热情,教师要抓住小学生的这个特点并加以利用和引导,从而帮助学生更好地学习数学。以部编版小学一年级《认识钟表》一课为例,在进行课堂导入环节的时候,教师可以先设计一则谜底为钟表的谜语,在课堂刚开始的几分钟里教师可以这样向学生以发问的方式进行导入:同学们,大家喜欢猜谜语吗?今天老师给同学们带来一则有趣的谜语,下面开始猜谜语吧!马不停蹄,日夜不息,滴滴答答,催人早起。同学们猜一下谜底是什么呢?这个时候学生们就会争先恐后地加入到猜谜语的队伍当中,接下来教师就可以对谜底进行揭示,告诉学生们是钟表,然后带领学生们认识钟表,这样学生出于强烈的好奇心就会认真听讲,学习效果将会大幅度提升。

3.2 开展导入活动,提高学生的学习积极性

开展有趣的课堂活动进行课堂导入也是非常好的策略,小学生对于课堂活动总是有着非常强烈的参与积极性,这种积极性会持续到学习的过程当中去,从而帮助小学生更好地学习数学。以四年级上册《角的度量》一课为例,教师可以选择采取开展画角活动的方法来进行课堂导入,让学生出不同的角,然后进行大小的比较,这样一来学生有了切身的经历和感受,这样非常有利于教师进行接下来的教学活动,学生会在这节课有更强的积极性。

四、结束语

总的来说,课堂导入式教学对小学数学课堂的重要性不容忽视,教师应当着重提升自身的课堂导入能力,结合实际情况设计出最适合学生的导入语和导入活动,从而增强教学有效性,从整体上提高小学数学教学质量。

参考文献

[1]孙佩佩.追求有效的小学数学课堂教学导入[J].名师在线,2017(21):23-24.

[2]章伟.小学数学课堂导入中存在的问题及对策研究[J].课程教育研究,2017(42):124-125.

[3]赵晓英.小学数学教学中数学史的渗透[J].教书育人,2017(22):49.