

高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析

张忠兰

(贵州省铜仁地区松桃苗族自治县第六中学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】地理这门学科和我们的生活实际有着密切的联系。由于高中的课程安排较为紧密,同学们很难在每节课上保持高度集中注意力的学习状态,这影响着班级成员的听课质量。近年来,教育工作者们针对如何高质量的完成教学任务展开了具体的分析和详细的探讨。他们认为,在课上可以通过将教材中的内容与实际生活结合的方式进行授课,从而在轻松的氛围中落实高效课堂建设,并使同学们形成完整的学科思维。地理这门课程需要背诵的知识点较多,也需要班级成员形成全面的思维,在了解不同地理位置的情况下完成知识点的串联。

【关键词】高中地理; 知识点; 生活化; 分析

引言

如今我国公民的文化水平正在不断的提高,国家也更加重视青少年的教育工作,注重他们对知识的实际应用的能力。同学们在课上不仅需要具备将知识点组成知识网的能力,同时还要能够根据实际情况展开具体的分析,并在分析中应用到教材中的内容,从而更加深刻地体会到学习这门学科的重要性。在这门学科中存在一些较难理解的名词概念,学生在背诵的过程中很容易出现偏差,因此教师们决定将一些知识点变得更加生活化,从而在带动学生学习兴趣的基础上完成对这门课程的理解。

一、现阶段课堂中存在的问题

地理对于高中生来说是较为特殊的一门学科。高中阶段讲解的内容要比初中时期所学的知识难度有所提升,涉及的范围也有所扩大,学生在短时间内无法适应课程难度的转变。在课上老师很少结合生活中实际存在的事情进行授课,同学们所了解的内容只是教材中提到的部分,对于现阶段社会中出现的改变,同学们很难做出有效衔接。这门学科需要在某些内容中与政治结合,这需要班级成员形成较为系统的学科思维,但是在课上他们很少主动回答老师提出的问题,布置的作业也没有按时完成,以致于很多存在于习题中的拓展内容被学生忽略^[1]。其次,有些学生不太理解这门学科的学习价值,认为这门课程不需要消耗大量的时间复习,导致他们常常在考试中出现本可以避免的错误,并且由于成绩的下降影响了他们学习的积极性。为了解决课堂中所存在的问题,老师们决定将一些较难理解的内容转化为生活中可以看到的现象,在这些内容的延伸中体会这门学科的具体应用,从而培养出高中生对待这门学科的积极态度,完成地理这门学科中的学习任务。

二、如何将知识变得生活化

(一) 考虑实际情况展开教学

地理中介绍的内容大多有些抽象,很多学生在初次接触这些知识时并不能够有效的理解和运用,为了能够帮助同学们在较短的时间内吸收更多的内容,在授课的过程中可以考虑将一些内容与生活中的一些现象结合。例如在讲解太阳活动对地球的影响这一节中,首先可以利用多媒体放映近些年来人类模拟太阳的具体结构,并分析这些结构的变化对地球存在着哪些影响。我们肉眼能够直接观察到的太阳其实是太阳的大气层,它分为三个不同的层次,分别为光球、色球和日冕。在介绍完这部分内容后,可以通过动画的形式放映黑子和耀斑,这两类物质是太阳活动的标志。那这些标志的变化对地球有哪些影响呢?可以请班级成员展开联想,思考在我们存在的环境中有哪些自然灾害是与太阳的活动相关的,并分析其中存在的隐含关

系。将太阳的活动与我们生活的环境进行结合,能够根据现实生活总结出太阳活动对地球的影响,同时能够回忆起部分自然灾害与防治措施,形成完整的学科思维^[2]。

(二) 提供最新背景方便思考

在教学过程中可以通过提供知识背景加强学生对这部分内容的理解能力。在介绍“荒漠化的防治”这一节中,教材中是以西北地区为例。老师可以在课上详细讲解西北地区的气候以及自然环境,并介绍当地人的一些防治措施。随着信息技术的发展,给同学们的学习资源带来了极大的便利。在课上可以搜索西北地区土地荒漠化的图片,深刻理解荒漠化的概念。在直观的看到荒漠化的景象后,高中生对于荒漠化这一概念能够有着深刻的认识,西北地区由于荒漠化的影响常常会出现沙尘暴等自然现象,教师可以分别展示这些图片,通过这些真实的照片,能够引导孩子们仔细观察土地荒漠化会给人们的生活带来哪些影响,在掌握了这些影响后,能够根据这些内容思考具体的防治的措施。在这样的背景中,同学们能够意识到,自己现在所学的知识能够为不同地区人们的生活带来积极的影响,从而建立起学习这门学科的积极性^[3]。

(三) 小组积极探究回归生活

地理这门学科中列举着部分探究问题等待着孩子们解决。在课上可以给他们提供讨论的机会让他们回想并总结所学过的知识内容。例如在探究:我的家乡怎样发展中,这一探究内容能够让高中生深刻的了解自己的家乡变化,并针对家乡特有的环境展开深度的思考。通过深入了解家乡的地理环境和民俗,结合前一单元介绍的城乡管理,将教材内容与生活结合,感受到这门课程的实用性并提升对地理学习的主动性。

结束语

将学科中的部分内容与生活结合,能够更加直观的告诉高中生学习地理的重要性,以及这些内容不只是为了应对考试,更重要的是提高自身的综合素质,从而为社会的发展贡献自己的一份力量。

参考文献

- [1] 杨珍. 高中地理生活化教学研究[D]. 聊城大学, 2019.
- [2] 刘桂香. 浅析高中地理的生活化教学策略[J]. 基础教育论坛, 2019, 23: 23-24.
- [3] 路建强. 地理知识点生活化教学在高中地理教学中实现路径探索[J]. 课程教育研究, 2019, 51: 181.

略谈小学数学课堂互动教学

赵美玲

(吉林省辽源市龙山区市实验小学 吉林 辽源 136200)

【摘要】在小学阶段的教育工作领域,数学是一门与学生思维品质建设存在着紧密关联的学科。在素质课改的环境下,数学课的教学目标发生了显著的变化,教师需要注意激趣教学,并侧重于课堂环境的转变。互动教学是一种教育新思想,能够保证课堂环境更加和谐,发挥学生主动地位。鉴于此,本文主要就互动教学的具体实施路径展开有效分析。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 互动教学

前言

新目标的提出,让小学的数学课教学面临着全新挑战,作为数学教师要侧重于教法的创新。积极贯彻互动教学,加强课堂环境优化,使之更加的轻松。让学生在课堂上学习表现更加积极。在数学课教学期间,教师积极贯彻互动教学,能够让课堂呈现出与众不同的效果。首先,能够让整个课堂环境得到合理的优化,将课程中的数学知识通过一种更加直观和趣味的方式呈现出来,让学生对此产生自主学习的兴趣。同时,互动教学有助于学生主观能动性意识的形成,全面提高学生的自主探究能力。因此,教师需要高度重视互动教学,构建优质的数学课教学环境。

一、小学数学课堂互动教学的意义分析

互动教学,作为新模式有效地体现了生本思想,是一种以激趣为先导的教学模式^[1]。具体指教师在执教期间通过互动氛围的有效营造,吸引学生的注意力,让学生在课堂上学习表现更加积极。在数学课教学期间,教师积极贯彻互动教学,能够让课堂呈现出与众不同的效果。首先,能够让整个课堂环境得到合理的优化,将课程中的数学知识通过一种更加直观和趣味的方式呈现出来,让学生对此产生自主学习的兴趣。同时,互动教学有助于学生主观能动性意识的形成,全面提高学生的自主探究能力。因此,教师需要高度重视互动教学,构建优质的数学课教学环境。

二、小学数学课堂互动教学的路径分析

(一) 问题导入互动

在课堂教学期间,教师需要通过问题导入的方式构建良好的互动载体,优化课

堂环境,让学生在问题导入期间通过有效的互动,对具体的学习目标和思路进行明确,从而保证学生接下来的学习行为更加的规范。在设置问题导入的过程中教师需要注重导入素材的合理发掘,合理的创建问题情景,从而将学生的注意力从课下吸引到课程学习当中,端正学生的学习态度和观念。

比如说,教师在讲解“认识分数”时,教师可以结合生活案例设置具体的问题情景,从而将分数的概念有效地导入到课堂上,让学生通过互动探索的方式对分数形成正确的思想认知。如“佩奇过生日,邀请6名小朋友一起庆生,在分蛋糕环节,需要将蛋糕平均分成7份,则每份所代表的含义是什么?”之后,教师引导学生进行互动交流,引出分数概念,并以此为依据进行数据表达,如其中的1份则代表1/7。

(二) 合作探究互动

在全面贯彻互动教学理念的过程中,教师需要注重课堂结构和具体教学方式的转变^[2]。从以往的灌输模式转变为探究性教学,并立足学生自主学习兴趣需求考虑,设置开放课堂环境。围绕具体的课程目标确定具体的实践任务,引导学生通过合作的方式进行自主探究,并在此过程中进行互动交流,从而实现学生之间学习思路和想法的有效传递,同时也能够让学生在互动的过程中形成良好的团队意识,进

一步规范学生的学习品质建设。

例如,教师在讲解“轴对称和平移”时,则可以为学生提供具体的图形模型,并鼓励学生在小组的学习氛围下,就两个图形之间存在的差异进行自主分析和讨论,培养学生养成独立思考和总结归纳的好习惯。同时,教师也可以鼓励学生通过小组合作的方式,参与其它不同类型的互动活动。如设置趣味的计算竞赛游戏,引导学生以小组为单位进行竞赛参与,让学生在互动的过程中形成良好的计算思维。

(三) 实践训练互动

在小学阶段开展数学课教学的过程中,教师需要以互动教学为先注重教学模块的调整,重点关注实践模块的组织,为学生提供丰富的实践训练空间。让学生在实践参与的过程中通过互动和交流,有效地掌握学习经验,并对具体的应用技巧加深理解,全面提高学生的学习水平。

比如说,教师在讲解“数据的搜集与整理”时,则可以设置实践活动,为学生提供生活中的具体数据资料,如超市的月盈利数据,并引导学生通过合作探讨和互动的方式进行数据统计。利用直方图、折线图等方式进行分析,并以此为依据探究数据的趋势和特征。同时,教师也可以组织兴趣小组,并引导学生在兴趣小组的支撑下,积极探索生活中的数学素材,就具体的数据资源进行搜集、整理和探究,并结合统计图表的应用要点进行互动和交流。作为数学教师需要侧重于互动体系的创建,在互联网的支撑下构建在线交互体系,以便学生之间可以就课程学习进行交流,探讨学习过程中的困惑,以及自己所总结的优秀学习经验。

(四) 课堂评价互动

在全面落实互动教学期间,教师需要注重评价环节的互动设置^[3]。在评价环

节,本着师生互动的原则让学生积极参与其中,发挥学生的主观地位,从而保证评价工作覆盖的全面性,也能够保证所获得的评价结果更加的准确。首先,教师可以先鼓励学生在组内就团队学习表现进行总结,明确在学习中的不足,包括团队配合方面存在的问题。之后,组织学生进行组间探讨,分享学习经历,总结学习经验。同时,教师需要在评价环节加强师生之间的互动。在师评的基础上还需要鼓励学生就教学设计进行评价,为教师提供正确的反馈,让教师可以更好地根据学生的建议进行教学革新。不仅如此,教师可以利用现代化的设备,如网络载体进行远程互动与在线评价,实现数学作业的在线指导与评价,有效地提高教学空间利用率,提高学生的整体学习效果。

结论

依前所述,在小学阶段,数学教师需要积极贯彻互动思想对课堂环境进行优化调整。通过多种互动方式为学生渲染轻松的课堂气氛,让学生形成良好的独立思考意识,并在自主探究的过程中加深对数学课基础知识的掌握,全面提高学生的学习水平。

参考文献

- [1]徐含霞.略论小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J].课程教育研究,2019(51):158-159.
- [2]杨刚.浅谈小学数学生态课堂教学中师生的交往互动[J].学周刊,2019(23):108.
- [3]盛国华.例谈小学数学课堂中的互动教学[J].教书育人,2017(10):48.

以语篇为载体,增强初中英语词汇教学效果

祝媛媛

(河南省商丘市第一中学 河南 商丘 476000)

【摘要】在初中阶段,英语是一门比较重要的学科,对学生更好的适应国际化社会环境变化具有重要的支撑作用。词汇是英语课的重要组成要素,也是夯实学生英语基础的重要载体,教师需要高度重视词汇教学,并对具体教法进行创新。以语篇为载体进行词汇系统化教学,从而保证教学效果得到合理优化和创新。鉴于此,本文主要就语篇在词汇教学中的作用和具体应用展开有效分析。

【关键词】语篇;初中英语;词汇教学;应用

前言

词汇是构成语篇的重要组成部分,也是支撑学生形成良好英语思维,夯实学生表达能力的重要载体。在新课改背景下,教师需高度关注词汇教学,站在学生思维角度进行全面考虑,以语篇为载体对词汇模块教学进行创新。让学生能够对词汇的语境和内涵加深掌握,从而在今后的学习领域,能够更好的利用词汇知识进行表达和分析。

一、语篇教学在初中英语词汇教学中的作用分析

语篇是一种重要的文本形式,其所蕴含的英语文化内涵相对来讲比较丰富,同时所构建的语言情境比较真实、生动。语篇是由很多个词汇构成的,通过语境分析能够判断词汇的具体含义,从而进一步夯实学生的思维基础。相应的,语篇在整个词汇教学过程中所发挥的支撑作用也是十分突出的^[1]。在实际教学的过程中,教师将重要的词汇知识融入到具体的语篇当中,并引导学生在此基础上对语篇内容进行深入分析,让学生联系上下文结合具体语境分析单词所代表的含义,从而帮助学生加深对单词内涵和使用方法的理解,保证学生的词汇学习更加有深度和高度。因此,教师需要高度重视词汇模块教学创新,以语篇为载体对具体的教学体系进行创新。

二、语篇教学在初中英语词汇教学中的应用分析

(一) 巧设疑问构建 mind-map,引出目标词汇

在借助语篇开展词汇教学过程中,教师需要明确语篇的主题,提炼教材中所包含的重点词汇,并对具体的语篇学习任务进行明确。引导学生在阅读语篇素材的过程中提炼出比较重要的词汇知识点,并通过自主阅读和分析梳理词汇的相关含义。

比如说,教师在讲解“Keeping healthy”时,首先通过阅读教材对重要的词汇知识点进行提炼,如health、stay up late等。之后,呈现具体的语篇素材,引导学生自主性的进行阅读,在阅读的过程中提出目标词汇,将语篇与词汇两者之间有效的融合,从而保证围绕初中生所开展的词汇教学更具有综合性和系统性。

(二) 创设语篇情境,讲解目标词汇

学习词汇的真正目的是为了让学生对其具体的应用语境加以掌握,以便其在今后运用词汇进行表达和交流的过程中能够保证应用更加精准。因此,在开展词汇教学的过程中,教师需要加强语篇与词汇之间的相辅相成^[2]。依托于具体语篇素材构建真实的教学情境,让学生在特定的情境之下对具体的单词内容进行分析,判断特定情境下单词所表示的具体含义,从而保证学生的阅读理解更加的准确,避免对单词的翻译出现歧义。

例如,教师在讲解“Our hobbies”时,则可以导入语篇素材,引导学生在此基础上就collect等单词进行学习。也能够让学生在语篇阅读与词汇含义分析的过程中形成良好的阅读思维,全面提高学生对英文文本的综合理解能力。教师也可以在语篇的支撑下对具体的单词含义进行精准讲解,从而保证课程教学进度顺利推进,

也能够加深学生的理解和记忆。

(三) 充分运用文本语境,深入学习目标词汇

教师在讲解词汇的过程中需要注重语境的优化设置,保证语篇文化内涵的丰富性,同时站在实践运用的角度设置语篇,让学生在学的过程中能够对单词加深掌握,同时也能够进一步强化学生的应用意识。

比如说,教师在讲解“Our world”时,在围绕“sky”、“nature”等单词进行教学时,则可以结合生活实际,围绕环保设置语篇内容。并引导学生自主阅读文章内容,在阅读的过程中思考单词所代表的含义,以及在实际生活中的具体应用方法。

(四) 善用语篇情境,实现词汇知识的交际化

在进行词汇教学的过程中,教师需要以语篇为载体进行语言情境的规范性建设^[3]。让学生在思考词汇基础内涵的同时探索词汇的正确使用方法,从而培养学生形成良好的语言意识,全面提高学生的交际能力。

比如说,教师引导学生针对具体的语篇素材进行自主阅读,并通过对话交流的方式将其中的中心思想和主要观点进行有效的诠释与互动。或者,教师可以落实任务驱动法,即根据单词的中心思想设置写作任务,引导学生利用自身的单词储备量以及所掌握的语法知识进行写作创作,全面提高学生的英语素养。

例如,教师引导学生围绕“health”结合生活实际,就如何提高健康饮食水平进行英语作文自主创作。即“It is important to maintain a healthy diet...,”让学生通过写作创作夯实对单词的掌握基础,同时也能够全面提高学生的英语写作能力,提升学生整体的应用素养。不仅如此,教师也可以引导学生在语篇阅读中注重单词提炼与记忆,加强单词内涵的综合整理,丰富学生的知识储备。

结论

依前所述,在初中阶段的英语词汇教学过程中,语篇所发挥的支撑作用十分突出,能够帮助学生深入理解词汇内涵,并对具体的应用语境加深理解。因此,教师在开展词汇教学活动时,需要依托于语篇,对目标词汇进行导入,并通过情境创设、讲解和深入剖析,以及交际应用让学生准确把握词汇内涵,并支撑学生形成良好的应用意识。让学生在今后的英语课学习过程中,可以合理地运用自身所掌握的词汇知识,对具体的语篇内容进行分析,全面提高学生的理解能力。

参考文献

- [1]罗秀华.有效开展初中英语词汇教学的策略研究[J].华夏教师,2019(11):45-46.
- [2]梁丽文.语篇分析理论在中学英语教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(10):250.
- [3]曹建蔚.例谈语篇情境在初中英语词汇教学中的运用[J].英语教师,2017,17(08):147-149.