

音、语法、语调等表达形式。写作是文字表达，两者有着千丝万缕的关系。把口语与写作有机结合起来，既有利于口语交际能力提高，又有利于提高写作技巧。培养口语表达能力，主要从如下几方面入手。第一、从说开始，打好基础。培养学生敢想敢说的口语表达能力。扎扎实实用好学校规定的“晨读”“早读”“晚读”等口语训练时间外，还有针对性的复叙指定课文。第二、教师培养自身的亲和力。让学生打开话匣子，空余间，畅谈生活中的奇闻趣事，情感上的喜怒哀乐，学习上的酸甜苦辣……第三、课前5分钟演讲训练。为了使每个学生都有机会进行说话，规定课前5分钟说话训练：生活中的见闻、一个幽默笑话、一段佳句欣赏，不管是看到的、听到的、想到的、悟到的，都可以成为5分钟话题的内容。许多学生，为了展现5分钟口才，积极收集资料，记录资料，整理素材，尽量脱稿演讲。人人登台，生生互动，踊跃参加校际之间的演讲比赛。

通过循序渐进，逐层深入，不断地强化训练，既培养了学生口语交际兴趣，提高口语交际能力，又为写作奠定了基础。

### 三、结合实际，由说到写

如何让口语进一步渗透到写作中呢？上述口语训练，重点为了培养学生写作能力而布置的。引导学生从家庭生活、学校生活、思想感悟等生活实际出发，用另一种方式表达，即写作。自然界，家庭，学校，社会中，有那么一次触动你心弦的人或物或事吗？请以《\_\_\_\_\_，触动了我心弦》为题，写一篇作文。教师点拨写作思路：1、半命题作文，既有一定限制性，又有自由选择空间。一般有前填空，后填空两种，不过也有填中间的，本题属于前者。2、必须写“我”自己的经历和感

受，这样易于表达自己的真情实感。3、补充题目，所填的内容必须与“触动了我心弦”相联系的人、事、物……

批改本次作文，感受颇深。学生的世界是广阔的，丰富多彩的：自然界中的一丛杂草，一朵野花，一缕春风，一抹斜阳……都是一道道靓丽的风景；家庭里的一句嘘寒问暖，一丝泛起的白发，一次锅碗瓢盆……抒写着一出出和谐的情亲篇；学校老师的一个观察，一件新衣，一言一语，同学间或友情互助或磕磕绊绊……他们用独具的眼光观察物、用亲身的感觉体会情、用深情的故事感染人。谁说乡镇基层学生克服不了“不会写作”的困难呢？

口语交际在当前的素质教育中，成为一项重要的内容，而口语又是写作的基础，排除学生写作的恐惧心里，让写作从简单的“口语”入手，由易到难、由浅入深，创建轻松的口语环境，浑然不觉中锻炼了口语，口语交际中的随机应变、语言观点组织、与他人的思想碰撞、思想交流、都可以应用到写作中。

综上所述，让学生意识到写作源于生活，高于生活。将口语融入写作，从有趣的口语写起，注意口语交际训练，广阅读，常积累，勤练笔，长此以往，嬉笑怒骂皆成文，何愁写作不提高！

### 参考文献

- [1]姜水丽.初中语文口语交际的情景教学策略探讨[J].作文成功之路(上)(4):58-58.
- [2]徐金琪.初中语文教学中写作与口语交际的融合[J].新课程研究(下旬刊)(05).

## 多媒体技术在初中物理教学中的应用研究

杨为良

(湖南省岳阳市岳阳县城关中心学校 湖南 岳阳 414000)

**【摘要】**随着社会经济不断发展，科学技术也越来越强烈，多媒体技术应用的领域越来越多，尤其是在教育领域，在初中物理教学中，因为学科的特点，所以多媒体技术可以发挥出更大的效果，非常有效的提高课堂效率，激发学生们的学习兴趣，让学生接受物理课程提供巨大的帮助。在初中阶段，是帮助学生们打下物理基础的好时间，所以教师们需要利用好多媒体技术，将物理中的抽象化知识完全的展现出来，让学生轻松学习物理。以下是个人对多媒体技术在初中物理教学中的应用见解。

**【关键词】**多媒体技术；初中物理教学；应用

### 引言

物理一直是实验为主的学科，在初中阶段，都是以生活中常见的物理现象研究为主，学生们对物理需要有充分的认识和详细的理解、掌握能力。要对现在的物理现象有感知。由于在目前教学阶段，许多物理实验地进行存在着较大的局限性，一些复杂的物理实验没有相应的实验器材，会让学生们无法理解许多实验，这样很容易影响学生们的物理学习。但是在多媒体技术的帮助下，学生们可以了解这些实验，最后加强对物理知识的了解，增加学习兴趣。

### 一、多媒体技术在初中物理教学中重要性

多媒体在教学中带来的便利是非常多的，也是比较重要的。首先，它能改变学生思想，激发学习数学兴趣。在以往的教学方式中，单一的口头讲解知识，无法让学生理解，并且会厌烦物理，但利用多媒体技术，可以改变原因的教学模式和物理思想，让学生通过多媒体更直观的了解物理，并且容易让学生产生兴趣。接着，它能帮助课堂学习提高效率。在初中阶段，物理是连接高中物理的媒介，初中的物理具有抽象性，学生想要完全掌握是有一定难度的，这也是教学效果差的原因，但在多媒体技术的帮助下，可以将抽象的物理知识变得具体化，让学生们容易学习，并且可以容易记忆、掌握。最后，它能挖掘学生的物理思维。在初中数学应用多媒体技术可以有效的将物理知识全部展现出来，并且可以搜集一些书上没有提到的知识或者例题，这样可以帮助学生们进行思考，久而久之也会培养出物理思维能力，这样面对以后的物理难题也能轻松解决，最后也会对学生以后的物理学习有帮助。所以多媒体技术的应用是非常重要的。

### 二、多媒体技术在初中物理教学中的应用方法

#### (一) 创建情景教学，提高课堂氛围

在初中阶段，学生们正处于青春期，比较对一些有趣的事物所吸引，所以教师就可以利用这些帮助学生完成学习。并且初中物理的主要任务就是提高教学水平，将更多的物理知识教授给学生，但是单一的灌输无法满足学生的需求，这时老师就可以利用多媒体技术播放一些音频或者图片让学生容易理解。

例如：在学习八年级物理科教版《什么是声音》一课时，教师可以将这节课的知识与生活相连接，教师可以利用多媒体播放一些生活中的各种声音，比如：汽车、水、风、喇叭等等声音，让学生更直观的了解什么是声音，也能让他们理解生活中声音的特点，通过这些可以创建以声音为主的场景教学，通过这些场景教学，学生会更容易掌握知识，老师也可以顺利的完成教学任务。

#### (二) 利用多媒体促进学生的学习

兴趣永远是我们的最好的老师，如果能激发学生们的学习兴趣，这样就可以让学生们更加积极探索物理知识。但培养学生学习兴趣是一大难题，所以教师可以在日常的物理教学中需要合理安排计划，比如利用多媒体技术的辅助，为同学们展现物理的魅力与乐趣，把原本枯燥无味的物理课堂转变为有趣生动的物理课堂，从而激发学生们的学习兴趣与好奇心那，以此来提高物理教学的质量。

例如：在学习八年级物理科教版《光的折射定律》一课时，这一节课讲授的知识是对光的折射的认识，许多光的折射现象都非常抽象并且需要丰富的想象力，所以老师们需要激发学生们的学习兴趣，就需要利用多媒体技术，将一些复杂的光的折射现象通过多媒体放出来，让同学们更容易地看清楚光的折射现象，并且也能让找一些简单的器材让同学们自己动手操作，增强实践能力，最后不断激发学生的好奇心和求知欲，这样课堂的氛围也活跃了起来，最后达到事半功倍的教学效果。

#### (三) 转变教师观念，积极运用多媒体技术

虽然多媒体技术的不断发展，但最关键的还是需要有人应用。首先教师应该积极学习多媒体技术的应用，在一些教师心中传统教学方式更加深入人心，又或者习惯运用传统的教学方式，所以不太喜欢运用多媒体技术，这样不太利于多媒体技术在课堂的发展，这样也会导致学生无法产生对物理学习的兴趣。因此教师需要与时俱进，勇于尝试新的教学方式将教学观念转变过来，在进行上课教学时运用多媒体教学，在课堂中展现新颖的东西吸引学生，激发他们的兴趣。这样就能积极促进多媒体技术与数学教学的整合。

例如：在学习九年级物理科教版《能源的转化和守恒定律》一课时，在教授这节课之前，老师可以先进行课堂备课，利用多媒体下载课件，在上课时通过PPT展示在课堂上，让同学们轻松理解。老师通过课件一一给学生们介绍知识点，这样极大的提高了课堂效率。并且这样会让学生们产生对新鲜东西的好奇，并且会慢慢接受，这样就会顺利地让学生学好物理知识，老师也能顺利地完成任务，最后达到事半功倍地教学效果并使多媒体与初中物理更好的结合。

### 结束语

总而言之，物理是一门锻炼学生们思维能力地科目，因此老师需要重视物理教学模式的改变。将多媒体技术与初中物理相结合，是提升物理学习的有效方法，所以老师们需要利用多媒体技术，这样课堂效率也会慢慢提高，学生的成绩自然也会提高。最后多媒体技术作用依旧很多，老师们需要不断地发掘，开创更多教学模式，让学生们在未来的物理学习中一帆风顺。

### 参考文献

- [1]李国兴.谈多媒体组合教学在初中物理学科中的应用[J].才智,2019(20):81.
- [2]刘美静.初中物理实验与多媒体技术整合策略[J].中国教育技术装备,2017(03):140-141.
- [3]刘美静.多媒体技术下初中物理教学策略分析[J].中国教育技术装备,2017(01):127-128.
- [4]边文慧.初中物理教学中多媒体的辅助作用分析[J].中国教育技术装备,2016(09):43-44.
- [5]何爱军.浅谈多媒体技术在初中物理教学中的有效应用[J].商,2015(51):275.