

新课程理念下学生问题意识的培养

吴国明

(新民市城区第三小学 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】发现问题、提出问题是人类的宝贵品质,没有发现问题,就谈不上创新。数学是一门具有创造力的科目,它对学生们的思维能力具有着更高的要求,能促使思维能力提高的便问题意识。因此,在教学中要分析问题提出意识的成因,创设问题提出的情境,如建立新型的师生关系,转变学生的学习方式,诱发提问的思维火花;尊重学生的个性特点,善待提问的层次差异;开发丰富的学习资源,拓展问题的生成空间;构建发展型教学过程,引导学生的质疑欲望。逐步培养学生的问题提出意识和能力,激发学生的积极思维,启迪学生的智慧,培养学生的实践能力和创新精神,提高学生的综合能力。

【关键词】问题意识;培养;策略

前言

“为学患无疑,疑则有进,小疑则小进,大疑则大进”“疑是思之始,学之端”。发现问题、提出问题是人类的宝贵品质,因为问题是科学发现的前提,不能发现问题,就谈不上创新。而传统的小学数学教学模式是“教师问,学生答”,教师提前设计好教学中需要的问题,学生只是针对已经提出的问题进行解答,缺乏主动参与、主动发现、主动探究、合作交流的能力,进而使得对新授知识一知半解。这限制了学生思维的广度和深度,这直接导致了学生提出的问题越来越少。因而,要提高学生的创新能力,就应该从小培养学生的问题意识。新课程的理念,就是要求培养学生的创新意识和创新精神,以学生的发展为本,注重学生全面素质的提高。一切创新始于问题的发现,引导学生去发现和提出问题、进而达到主动地去思考问题和解决问题,从而避免学生只“学”不“问”,发现不了问题,提不出问题,这种严重影响学生创新意识和创新能力的培养。

如何让学生主动发现问题、探究问题并通过问题进行探索解决问题,在小学教学中培养学生的问题意识,是一项每位教师值得探讨的重要课题。在课堂教学中应注重教与学过程中培养如何利用有限的课堂教学时间,引导学生选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力;我们迫切需要深入思考并着力去解决“集体沉默”和“没有问题”现象。所以本课题的研究是确定以小学四至六年级全体学生为对象,激发学生学习的主体能动性和认知内驱力,让学生带着问题去学,培养小学生“发现问题,提出问题”能力。通过学生自主探索精神及合作交流意识,发展学生的思维,从而提出问题、理解问题,逐步培养综合运用所学的知识和技能解决实际问题的能力,把知识快速、准确、高效地传授给学生,使课堂焕发生命的活力,使学生在解决问题的过程中感受到的价值,增强信心。

一、问题意识的内涵与其重要性

问题意识是指人们在认识活动中,活动主体对既有的知识经验和一些难以解决的实际或理论问题所产生的怀疑、困惑、焦虑、探究等心理状态,并在其驱动下,不断提出问题和解决问题。问题是思维的起点,思维的过程也是提出问题、分析问题和解决问题的过程。感受问题、发现问题、认识问题、描述问题、提出问题的技能能够帮助学生建立起正确的“问题意识”。学会发现问题比解决问题更重要,发现问题是一种创新,而解决问题只不过是执行一种。

1. 问题是指在目标确定的情况下却不明确达到目标的途径或手段。在认知心理学上,所谓问题,是指个人在有目的的待追求而尚未找到适当手段时所感到的心理困境。
2. 发现问题的能力是指从外界众多的信息源中,发现自己所要的有价值的问题信息的能力。
3. 提出问题是指在一个独立的问题情境中创造新问题或对已知问题的再阐述。提出问题是一项重要的课程目标,不仅有利于促进学生对数学知识的理解,提高他们的学习兴趣,而且有助于培养学生发现问题的创造潜能,为其终生学习和毕生的发展奠定基础。

素质教育的核心是培育学生的创新精神和学习能力,发现和提出问题的能力是学生面对新的知识时,通过主观能动性、自由探讨、积极思考、自我分析尝试着提出问题并运用所学知识和方法寻求解决问题的策略,这样更有利于学生的自身发展。这是学生创造力的一个重要组成部分,能激发学生的积极思维,培养学生的实践能力和创新精神。

综上所述,培养问题意识能更好地培养学生的创新发展能力,也能在探索问题、发现和解决问题的过程中实现成功。教师在教学活动中可以在提出问题的同时,做好问题的发现,更能在解决问题的同时肩负历史重任,让学生的创新意识和创新能力有新的发展。

二、数学教学中培养学生问题意识的有效方法

(一)问题要问得有疑问

“疑”作为进行思维引导和启迪的重要心理要素,可以更好地促进人的心理活动,引发人的好奇心,让学生的心理活动进入新的境界,进而在引发学生情感的同时,更好地产生认知,促使学生思考问题更加深入、细致,能在寻找方法的过程中,找寻到结论。

教学中,要把提问的权利交给学生,数学教师需要用自己的好奇心对学生产生影响,使学生对数学有极浓厚的兴趣,激起学生的好奇心,学生若具有了问题意识,就会主动地发现和提出问题,大胆猜想、大胆表达,不断推动思维向前移动。在课堂教学中学生多动,多说,多看,多问,多思考,自己“跳起来摘果子”。并且积极主动地进行探究,能充分发挥学生的独立性、能动性、创造性。由于学生提

出的问题是自己经过观察分析发现的,是学生自己感兴趣的,因而他们具有极强的求知欲,具有较强的解决问题的内在动力,学生学习的积极性很高,并且能够持久地自觉地学习,从而充分发挥学生的主动性和能动性,进而发挥学生的主体性。

在问题情境教学环境中产生极为迫切的解决问题的心理。学生经过思考后,开始深度探究解决问题的有效方法,部分学生能运用自己已经掌握的知识,在解决问题中获得快乐。教师借助学生感兴趣的事情促使学生进行知识内容的学习,在情感激发中不断地调动学生的参与热情,并在点燃学生思维火花的过程中,使学生对知识学习产生好奇心,使学生在好奇心的指引下,逐步提升学习兴趣,从而能在知识的海洋中遨游。

(二)问题的设置要具有启发性和诱导性

1. 创设具有激趣的问题

教师通过有趣的、新颖的形式以及生动的语言来为学生创设一些学生想要回答却不知怎样回答的问题,一方面能调动学生的好奇心与求知欲,另一方面能在课堂教学中满足学生的好奇心,提升学生的兴趣点。通过创设“悬念”情境,学生立刻开动自己的大脑,努力思考其中的原因,此时学生产生了强烈的求知欲,希望能够揭开其中的奥秘。正是因为这一悬念与学生的认知产生了冲突,才会引起学生的质疑,进而会激发学生去发现问题、解决问题,有效地培养了学生的问题意识。

2. 创设生活化问题情境,深化学生理解

生活中处处都有数学的影子,有大量的生活现象生活问题需要用数学知识解决。由此出发,我们教师要想提高课堂的教学效果,必须将生活问题和数学教学有效地结合起来,进而拉近数学和学生的距离,深化学生对数学知识的理解。

创设生活化问题情境可以充分吸引学生的注意力,取得事半功倍的教学效果。通过教学情境,教师可以帮助学生将知识点联系到一起,完善学生的知识体系,学生也会在处理生活过程中感受到快乐。

3. 创设故事性问题情境,培养问题意识

通过趣味性的故事,教师可以对学生的学习进行有效引导,在吸引学生注意力的同时让学生对知识点展开更加深入的思考。这对于激发学生的数学学习兴趣,让他们更高效地展开相关数学知识的学习会产生重要影响。除此之外,教师需让学生亲自参与到数学课程中来,比如让学生对折纸张,观察纸张的厚度,对所学知识有更好的实际感知。在数学教学中通过创设情境来培养学生的问题意识是行之有效的一个途径。但学生的问题意识的形成不是一蹴而就的,需要教师的长期引导以及学生自身的不断努力。

三、建立新型的师生关系,消除提问的心理障碍

建立一种民主、和谐、理解和平等的师生关系,能够促进学生向教师敞开心扉,激励学生勇敢地提出问题。教师要关爱学生,公平待人,公正待事,要尊重学生的个性和独立性,让学生充分表现自己;同时,教师要以自己的人格魅力、渊博的知识、高超的教艺、创新的意识去影响和感染学生,激发学生的学习兴趣,鼓动他们大胆质疑、标新立异、异想天开,促进学生开放心态、凸现主体性、张扬个性、解放创造性,教师需要在教学活动中创设和谐的气氛,这样才能为学生创设民主和谐、宽松的课堂氛围。也只有这样,学生的积极性才能被更好地调动起来,学生也敢于大胆提问,也能在展示每个学生问题见解的过程中,更好地挖掘学生的潜能。探究式教学模式开设之际,教师不要以参与者的身份加入,最好以引导者和合作者的身份加入到学生的讨论中,努力为学生营造良好的学习环境氛围,使学生真正成为课堂的主人,真正在课堂环境中主导学习。

四、开发丰富的学习资源,拓展问题的生成空间

创设发现问题情境为学生提供足够的探索空间。教师或直接向学生提供大量信息,或鼓励学生自己充分利用学校资源、社区资源、家庭资源、现代文化传媒资源和周围隐性资源,通过广泛检索、阅读、摄取,扩大知识储备量,然后让学生自己去归纳、总结、发现、提出假设或猜想,进而通过调研、收集、分析、讨论等方法,探索生命的奥秘。

结语

综上所述,小学数学教学要注重培养学生的创新能力,而提问恰好是培养学生创造性思维的起始点。因此,在教学中教师要结合数学学科的特点与学生的实际,将学生问题意识的培养贯彻落实到具体的教学中,为学生营造一个轻松习方法的彻底转变,让学生爱上数学学习。总之,培养学生的问题意识,要全面保护好学生善问、乐问的兴趣和好奇心,这样才能全面培养学生的问题意识,全面落实新课标的问题意识理念,挖掘学生的潜能,提高他们的学习能力。