

初中地理教学中如何培养学生的核心素养

林拓

(广西北流市扶新镇初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】对于初中阶段的地理课堂而言,它考察的内容极为丰富,并且还不能够仅仅注重学习成绩的提高,还要培养学生真正的地理思维。而一个核心素养的养成,有利于学生更好地掌握这一学科的逻辑,它有利于学生能够以一种更加富有整体性能的视角观察题目,看待事物,而这将会帮助他们更加全面地思考问题。从而真正的提高他们的地理成绩,并且在提升核心素养的同时,增强对其他科目的理解 and 应用能力。基于此,初中地理教师在实际的教学过程中一定要重视培养学生的核心素养,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

【关键词】核心素养;初中地理;培养

地理是初中阶段的重点学科,也是学生实现其探究能力发展的重要途径。而对于初中地理而言,有很多地理教师在过去的教学中由于教学理念的不当,造成了教学方向的不明确,且其在教学中所使用的教学方法也往往是围绕着理论知识的讲授而展开,而这样的教学方式虽然可以加强学生对知识的掌握,但对于学生实际能力的发展却很不利。且在此过程中,教学设计的枯燥,也使学生的学习兴趣受到影响。在如今的初中地理教学中,为了达成学生地理核心素养的有效培养,就要求教师能够改变过去以知识教学为主的教学设计,将教学的重点放在对学生能力的培养上。

一、地理核心素养概述

核心素养指的是学生在学习过程中逐渐形成的适用于个人发展和社会发展的能力,通过对其的有效培养,可以实现学生能力的有效提升。对初中地理而言,地理核心素养则集中于以下四个方面,即人地协调观、地理综合思维、区域认知能力和地理实践力。这四大核心素养体现了学生在地理学习中应该养成的四种思维能力。若教师在教学中可以将其进行有效发展,那么学生在今后的地理学习中就会一帆风顺。

二、基于核心素养培养的有效教学策略

(一) 基于学生兴趣培养,实现教学设计优化

兴趣是学生学习的主要动力来源,若学生对相应学科的学习不感兴趣,那么教师的教学就会很难推进,学生对相应知识的学习与吸收也会变得很缓慢,更不要说实现核心素养的培养了。所以为了改变此情况,教师在实际的教学过程中就要对自己的教学进行有效的改进革新,并使用更加有效的方法,融合有效的教学内容来达到对教学设计的有效优化。基于此,教师在实际的教学过程中,要引入一些实际的生活案例进行教学。利用初中阶段学生对实际案例主动关注的心理,实现对学生积极性的调动。这种结合生活案例的教学设计,趣味性也比较强,有利于学生学习兴趣的提升。例如,在进行“自然灾害”这一课的教学时,教师就可以将我国近些年发生的一些自然灾害的实例联系到教学之中,使学生了解我国发生较多的几种自然灾害,并尝试分析其发生的原因,使学生对其可能的预防方法进行探究。这种与实际相连接的案例展示,使学生的学习动力得到有效的调动。

(二) 借助媒体教学实践,实现知识直观化展示

在过去的初中地理教学中,教学工具的简陋,也是教学效果较差的原因之一。而对于地理核心素养的培养而言,人地协调观、地理综合思维、区域认知能力这三种素养都是要让学生从相应的地理实际案例中进行分析而获得的。在过去教学中,教师只能使用教材和黑板来进行相应知识的展示,学生就很难实际感受到相应地理事物之间的关联与核心体现,相应地对核心素养的培养也就很难得以实施。而在如今,多媒体教学工具的出现,给教师的教学带来了突破的机会。多媒体是一种信息技术的衍生应用,是利用计算机的展示能力开发的一种教学辅助系统,是基于计算机开发的,这就意味着,可以通过和互联网的连接来获取充足的资料支援。在此基础上,教师在教学时就可以使用大量的资料对学生们进行展示,相应地教学直观

性就可以得到提升,学生的三种素养也就更容易得到发展。例如,在进行“多变的天气”这一课的教学时,教师就可以有效地应用多媒体教具,对相应的天气现象进行展示。通过此过程,学生就可以达成对天气相关知识的有效掌握。

(三) 通过研学旅行等实践活动的开展,实现实践能力提升

地理实践力作为核心素养的重要部分,教师在实际教学中也要加以重视。在过去的教学中,教师偏重理论教学的方式使学生难以得到实践的机会,相应地,其实践能力也很难得到发展。如今,为了实现核心素养的有效培养,教师在实际的教学过程中要结合教学实际,选择有效的方向,为学生设置有效的实践活动。进而在学生实践活动的参与中,实现对学生能力的有效培养。例如,在进行“地形和地势”这一课的教学时,教师就可以结合教学实际,开展相应的地理实践活动,使学生可以在相应活动的参与过程中实现对相应知识的理解,达成探究能力的提升。在教学实际中,教师可以利用家乡的资源,开展实践探究活动,带领学生攀登鲁山。到山上之后,教师再结合鲁山的山脉走势和起伏为学生讲解相应的地形名称,加深学生的感悟。

(四) 联系地区实际展示,实现地理综合认识

在基于核心素养培养的初中地理教学中,地理综合思维和区域认知能力是教学的重要培养方向之一。为了实现对这两种素养的有效培养,教师就要将关于具体地区的教学重视起来。在教学实际中,教师可以借助对某一国家和地区的相关综合资料展示,使学生对该地域有一个总体性的认识,进而通过合适的教学引导,使学生的相应能力得到有效的提升。例如,在进行“日本”这一课的教学时,教师就可以结合日本的实际情况,为学生展示一些日本独有的风景,然后结合对日本基本地形和支柱产业展示,使学生对日本有一个清晰的认识。在教学实际中,教师可以利用多媒体为学生展示樱花与和服,使学生感受日本的两种代表事物,再结合对日本综合自然环境的展示与分析,使学生对日本有一个综合的认识。

三、结束语

综上所述,为了在初中地理教学中融合对核心素养的有效培养,教师在实际的教学过程中就要结合教学实际做出改变。教师要能明确核心素养的内涵,并做到基于学生兴趣培养,实现教学设计优化;借助媒体教学实践,实现知识直观化展示;通过研学旅行等实践活动开展,实现实践能力提升;联系地区实际展示,实现地理综合认识。

参考文献

- [1] 张小宁. 浅析初中地理核心素养的培养策略[J]. 学周刊, 2019(25): 52.
- [2] 万婉霞. 初中地理教学核心素养培养的研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [3] 张志燕. 初中地理核心素养构建与培养[J]. 中学地理教学参考, 2017(12): 15-16.
- [4] 杜若明. 谈初中地理核心素养的培养[J]. 大连教育学院学报, 2016, 32(01): 47-48.

小学数学课堂体验式教学的研究

龙妹英

(广西北流市北流镇丛义小学 广西 北流 537400)

【摘要】在素质教育背景下,教师应当注重培养学生的自主探究能力。因而,在小学数学教学中,教师可积极开展体验式课堂教学,来让学生全身心地投入到课堂学习中,并通过自身探索来亲历体验,真正深刻地理解数学知识。最终,逐步培养学生良好的数学学习习惯,综合提升其数学综合素养。

【关键词】小学数学; 体验式教学; 策略

所谓体验式教学,即在实际教学过程中让学生作为课堂教学的主体,通过学生的直观体验来探究知识、掌握知识的一种教学方法。而通过体验式教学,能够真正激发学生学习知识的驱动力,同时借助学生的亲自体验,更能够让学生对教师所讲授的内容透彻理解。因此,教师要积极开展体验式课堂教学,来有效提升拓展学生的数学思维,切实提升其数学学习能力。

1 现今小学数学课堂教学现状分析

根据了解,现今各学校都做到了多媒体网络班班通、室室通,充分发挥了多媒体辅助教学的优势。这种形式增加了课堂的教学量,提高了教学的效率,但也存在个别教师以情境设计的名义只追求多媒体的“形式美”,而忽视了数学课堂教学的内在美;盲目使用多媒体,而忽视了传统教学的优势;盲目追求教学速度,而忽视了对学生认识、思考、探索,独立思考习惯的培养。

2 小学数学教学中如何开展体验式教学

2.1 创设意境、激发兴趣

教师在数学课堂的教学中要根据教学内容灵活地创设学习氛围,让学生融入其中,吸引学生学习数学的兴趣。教师在运用多媒体开展教学的过程中可以利用实物、挂图、故事、音乐等,创设恰当的情景氛围,也可以开展小组合作,甚至可以将课堂移到校园中,或者校外。

2.2 质疑辩证,合作研究

在小学阶段的数学课教学中,要想培养学生的逻辑思维能力,就要引导学生大胆质疑,相互辩证,学会独立思考。体验式教学注重过程和探索,所以教师需要根据所创设的情境和讲授的内容,启发学生自主思考,找出联系,让学生在质疑中学习数学,在相互辩证中学会反思,在交流中总结学习知识,形成自己正确的数学观点。

2.3 创设问题情境让学生亲历体验

在以往的数学教学课堂中,教师的“掌控欲”过于强烈,忽视了学生想要主动探究知识的情况,这样一来,便会逐步抹杀学生对于知识摄取的好奇心。因而,教