

“原地起跳跳得远？还是助跑跳跳得远？”学生通过练习发现：助跑起跳比原地起跳跳得远。接着教师又引发下列问题：“你们觉得助跑的快慢与跳的远近有关系吗？”让学生通过练习和比较，可以得出：“跑得越快，跳得越远。”通过发现法的教学可以发展学生的创造力，同时也培养了学生的思维能力、分析问题的能力。而在开展如“抢救伤员”等情景性特别强的内容教学时，则可利用情景教学法。教学中可用录音机播放战场上的炮声、战士的呐喊声，创设出战斗的氛围，让学生不知不觉地步入硝烟弥漫的“战场”，使学生迅速进入角色。生动的音乐使得“抢救伤员”的游戏更加形象、逼真，学生兴趣、情绪更加高涨，思维更加活跃，从而促进学生创新能力的提高。

4、创设良好的心理环境 培养学生的创新意识

学生创新意识的培养，受到诸多因素的影响，其中心理环境是一个重要因素。心理环境作为一种隐性教育因素，对学生一生长成中的影响最大。心理环境创设的最直接方式，是通过教师为学生创造良好的心理氛围来实现的。学生由于年龄小，心理发展不成熟，对自己的行为缺乏一定的自制力和自主意识，况且学生在情感方面稚嫩脆弱，因此特别需要得到成人的呵护和关爱。因此，在学生眼里，学生对教师的言行十分敏感，教师的一个动作、一种表情、一个眼神都会对学生产生积极的或消极的暗示作用。所以，要培养学生的创新意识，教师必须注意为学生创设良好的心理环境。在培养学生的创新意识，创设良好的心理环境过程中，教师应做到以下几点：一是对学生评价注意其客观公正，多以激励为主。在教育过程中，教师如发现有的学生做法不正确时，不要急于对学生进行消极的批评和谴责性的评价，否则会挫伤学生的积极性，以影响到学生创造性的发展，使学生失去自信心。二是对学生的评价注意其艺术性，避免直接评价。对于学生的所作所为，教师不要过早

地下结论和妄自给以评价，这样会捆住学生的手脚，使他们不知所措。三是我们应多给学生创设机会，让学生自己学会思考、判断，并创设让学生参与讨论的机会，逐步使学生形成自我评价的能力。

建立良好师生互动关系，促进学生全面发展良好的师生互动对学生发展具有重大意义。积极的师生互动更能真正从学生的实际出发，充分发挥学生的主体性及教师的主导作用；充分开发学生潜能和自我表现的机会，满足学生个性的发展，在教师与学生之间建立起一种正民主、平等、友好、亲密、信任和相互尊重的新型师生关系，进而帮助学生建立安全感、归属感，促进他们与他人、与同伴的正向交往及身心健康发展。教师要转变观念、提高素质在传统的教育教育教学中，教师处于一种控制和主宰的地位和角色，而学生则经常处于一种被动的单纯受教育的地位。师生互动内容偏重于知识与技能的传授，轻对学生情感与社会性方面的培养；在师生互动进程中，教师多以指导者自居，缺少同伴式的参与性活动，教师指向学生的行为以纪律约束偏多，学生从教师那里得到的批评、指责多于肯定、鼓励与表扬。建立良好师生关系首先要要求教师要转变教育观念。因此，教师要树立正确的儿童观、教育观，充分发挥教师在教育教学过程中主导性作用，一切从学生实际需要出发，面向全体学生，尊重每一个学生、关注每一个学生、帮助每一个学生、信任每一个学生。通过自身不断学习，更新知识，完善自我，具备丰富的教育艺术、教育智慧、灵活的应变措施以及熟练的互动策略和技能技巧，才能更好的在体育课堂中培养学生创新能力。

参考文献

- [1] 杨涛. 农村中小学体育教育的现状与对策[J]. 运动, 2018(04): 103+121.
- [2] 葛耀君, 朱江华. 美国中小学体育教学评价与启示[J]. 体育教学, 2016, 36(07): 51-53.

初中体育教育现状分析与对策

尹钟烈

(吉林省延吉市第四中学 吉林 延吉 133000)

【摘要】 体育教育是适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革和发展的实际需要。素质教育除了包括心理素质、社会素质之外，身体素质也占有很大的权重，尤其现代社会对于全能型人才培养的重视程度越来越高，体育教育也无疑在各阶段教育中扮演着越来越重要的角色。然而，纵观当今国内各级学校的体育教育现状，我们必须有所思考。尤其对于处于过渡关键期的初中阶段来讲，笔者认为，我们有必要对初中阶段的体育教育现状进行分析，并针对现状提出一些切实可行的对策和措施。

【关键词】 初中体育；教学现状；对策

一、初中体育教育现状分析

1. 学校对于体育教育的重视程度存在问题。

应试教育虽然在极大的程度上促进了社会的公平性发展，为那些有能力的优秀学生提供了广阔的发展空间，但它在某种程度上更加剧了教育思想和观念的偏激化。一方面，由于社会发展的不均衡，应试教育使家长陷入了“分数第一”的泥潭，一味地要求学生提高文化成绩，对于文化课大补特补，各种补习班学习占据了学生们的大部分时间，而体育锻炼却被挤占得少之又少。

另一方面，学校由于受到来自家长和社会等各方面这种思想的推动，各种体育活动能不举办则不举办，体育课被其他学科的老师想占用就占用，学校教育的重心全部放在了“语、数、英”等文化课上，这种功利化的心态使很多地区的学校对于体育教育重视程度不够，“喊口号”、“搞形式”屡见不鲜，这些陈旧观念都对学校体育教育的科学发展造成了很大阻碍。

2. 学生兴趣不浓，对体育教育的思想认识不足

初中阶段的学生正处于思想观念形成的关键时期，很多思维方式和认知观念的形成需要学校教师的科学引导。对于体育锻炼重要性的认识更是如此。但是，多数地区的学校迫于外在压力和各种因素的影响，错误地将升学率和学生成绩的好坏作为评判学校教学效果的标尺，这进一步加大了学生对于体育教育的错误性认识，单纯地认为文化成绩最重要，体育课只是简单的跑跑步、打打球，提供休闲娱乐的一种工具课程。在这种错误观念的引导下，学校没有及时纠正，学生兴趣无法形成、思想认识错误，这样的情况怎么能让学生形成参与体育锻炼的自觉意识呢？

3. 体育教师素质偏低，教学方法死板、单一

对于体育教师本身来说，学校对于体育课程的忽视，造成了体育教师本身专业素质的参差不齐。多数表现为：体育教师责任心不足，上课纪律性较差，不严格要求学生，体育课上对学生采取“放任型”的教学态度。涉及到学校强制要求的各学期体育测试，测试成绩弄虚作假、胡编乱造，考核标准、评价标准不明确，态度不端正，作风不严谨。

除此之外，很多教师对于体育的理论学习和实践经验不足，不能做到深入钻研，将理论和实践相结合，在实践的基础上深化理论认识，在理论的基础上创新实践成果，进一步改进教学方式，而是一味地采用原来传统、单一的教学方式，不能引起学生兴趣，不断提高自身的专业水平。

二、解决初中体育教育问题的对策

1. 转变学校观念，提高对体育教育的重视程度，形成正确认识。

学校领导对于体育工作的态度在很大程度上决定了学校体育教学的成果。学校领导要转变思想观念，提高对体育教育重要性的认识，将体育工作也作为学校日常工作开展的重要组成部分，开展体育教学成果的相关考核，制定严格科学的考核标准；适当开展各种形式的舆论宣传活动，开展体育竞技的相关讲座，加强对体育教育的舆论宣传，提高全校教职员工和学生对体育锻炼的科学性认识，走出对体育教育认识的误区。

不仅要保证学校体育课的正常运转，还要举报各种形式的体育比赛及相关活动，如“春季运动会”、“篮球赛”。在比赛中增加学生参与体育锻炼的机会，丰富体育游戏教学活动。另一方面，要切实提高体育教师的实际地位，大部分学校中“重文化、轻体育”的情况严重，相应的，体育教师在学校中普遍存在地位偏低的情况，这种状况严重挫伤了体育教师的积极性，不利于优秀体育教师队伍的提升和学校体育教育的长期发展。

2. 提高教师的专业水准，改变陈旧的教学方式。

学校对于教师的考核和奖惩办法对于提高教师的水平和责任意识至关重要。因此，学校必须加强对体育教师观念的引导，适当组织各种形式、各个阶段的培训学习，提高体育教师的专业能力和教学水平。同时，也要制定科学的考核标准，明确各级教师的教学任务，使教师的教学成果得以量化；优化奖惩方案，严格执行。

对于教师本人来说，除了利用学校提供的各种培训进修机会来提高自身素质之外，教师个人也应该树立终身学习的观念，积极主动地寻求各种途径，提升自己，有意识地创新教育教学方式。在教学中采用灵活多样的教学方法，更新观念，吸引学生的兴趣。比如，在100米练习中，教材较为枯燥，训练过程中只有极少数学生跑在前面，大部分同学无动于衷，不能很好地调动全体同学的积极性，针对这种情况，如果采用单个比赛或者小组接力的方式，利用学生的竞争意识和团队意识来积极引导，就可以产生很好的效果。

3. 树立学生对于体育锻炼的正确观念，激发学生的学习兴趣。

一方面，学校要提供除常规器材之外的其他类型器材和多种多样的训练工具，满足不同学生的兴趣需要。还要因材施教，根据不同学生的体质和具体情况增设和开展不同强度、不同种类的体育内容。另一方面，要对学生进行思想观念的引导，认识到“体育强身”的重要性，可以开展家校互动，寻求各科教师及学生家长的配合，将体育训练贯穿到学生日常生活学习的各个层面，养成习惯，激发兴趣。教师在上课过程中也要精心设计课堂各个阶段的教学环节，例如在进行篮球教学时，由于动作难度较大，讲解起来比较麻烦，教师可以利用多媒体，给学生播放视频教学，还可以搜集一些学生感兴趣的NBA篮球明星的比赛资料，重复播放，这样就可以很好地吸引学生的注意，最大程度激发学生对于本节课的学习兴趣。

总而言之，初中阶段的体育教学尤为重要，而各个地区学校的体育教学情况却不容乐观。我们不能对于现状听之任之，而是要针对现状积极采取措施，从学校、教师及学生个人等各个方面入手，循序渐进、灵活应对，逐步推动和创新初中体育教育的发展。

参考文献

- [1] 廖琴. 浅谈初中生体育学习兴趣的培养[J]. 教育科学, 2015(11): 33.
- [2] 胡永和. 关于初中体育教学中兴趣教学法的运用探析[J]. 中国校外教育, 2016(09): 157+161.
- [3] 谭娴庭. 调动学生兴趣构建初中体育兴趣活力课堂的思考[J]. 学校体育学, 2019(03): 96.