

浅谈小学语文阅读教学的有效性

洪佳佳

(江西省乐平市礼林中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】在小学阶段,小学语文阅读教学对学生的语文综合能力的培养有着重大作用。要使学生们在阅读上有很大的兴趣,就要由教师进行引导,在课堂上,学生们可以仔细阅读,认识文章,教师们要创立良好的阅读氛围,激发学生们的阅读积极性,还要由教师和家长共同开展阅读活动,提高学生们的阅读兴趣,提高小学生们的阅读素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性

引言

小学语文的阅读教学就是让学生们以课文为基础,通过阅读,体会文章中的思想和结论,以此来积累语文的知识,通过阅读训练学生们的人文素养。由此可见,小学阶段语文的阅读教学是促使学生全面发展的一个重要途径,所以,笔者在本文就小学语文阅读教学的有效性发表自己的看法。

一、仔细阅读,准确认识文章

学生们在小学阶段,对文章的认识比较浅显,学生们在自己阅读的过程中,会因为词汇量的缺少而对文章的理解产生偏差,这就使得学生们在反复阅读的过程中因为理解偏差进而对全文的理解产生一定的错误,或是只能认识到表面思想,而无法透过文章深入挖掘作者真正想表达的思想。

在这种情况下,就要求每一位小学语文教师拥有可以准确理解文本的能力,并且明确本文的教学目标,在课堂上,教师们需要通过对本文本的理解,让学生们在自行阅读的基础上,在重难点方面对学生们进行引导,就像在课文《陶罐与铁罐》中,文章内容较为深入,就要要求教师在学生自主阅读的过程中引导学生,从不同的角度解读文章,让学生们通过分角色朗读,将自己代入到文章中,从而体会每个角色的意义与思想。通过这种学生自主阅读,教师从旁辅助引导的方法,使学生们可以更好的理解文本,使学生能从多角度理解教材上的文章。在学生们理解文章的基础上,再要求学生们对文章进行仔细阅读,仔细钻研,不仅能理解全文,还要从局部对文章进行剖析,通过自己的阅读和理解,让学生们获得基本的文学素养。

二、创立阅读氛围,激发阅读兴趣

众所周知,兴趣是学生们最大的老师,只有培养了学生的兴趣,才会创造需求。在小学阶段这表现的更为明显,小学生们天性爱玩,要让他们经常阅读,这对他们是一个不小的考验,这主要是因为大部分的学生对阅读没有兴趣,在对课本上的文章阅读之后,很难在课外阅读,这就使得学生们的阅读量少,很难在以后的阅读中理解的更深。在小学阶段,许多教师将阅读看成一项任务,可学生们的阅读并不是为了应付考试,应付检查,而是学生们要把阅读看成一种娱乐,发自内心的渴望读书,学生们好的阅读习惯,积极向上的阅读兴趣是至关重要的,但很多的教师在这方面不是很重视,这就导致学生们对阅读没有兴趣,只认为阅读是早读的一项任务,一种应付考试的工具。

所以针对这种情况,教师们就要努力创设一个很好的阅读氛围,培养学生们的阅读兴趣,让学生们对文章自主阅读,并由学生们自己总结主旨,再由教师对学

生们总结出的主旨进行评价,对总结的好的学生们给予奖励,并在课堂中对学生们讲一些有关本文的小故事,由此激发学生们对文章的兴趣,从而使学生们对课外阅读感兴趣,并爱上阅读。在课后,教师们可以与学生们一起阅读,与学生们交流读后感和读书体会,并在此基础上在班级里树立学生们学习的榜样,通过班级评选,选出阅读之星,教师们通过树立好的榜样激励学生们阅读,这样不仅创立了一个很好的阅读氛围,还让学生们认识到,只有多读书,好读书,才会成为一个有才能的人,才会使自己的阅读能力得到很大的提升,使自己成为一个全面发展的人,这样的激励会使学生们对阅读拥有浓厚的兴趣,将阅读从任务变成习惯,长此以往,学生们便会爱上阅读。

三、开展阅读活动,提高积极性

在小学时,学生们对各类活动的积极性最高,在小学的阅读教学过程中,仅仅靠课堂是不够的,还要求教师与学校积极开展阅读活动,提高学生们的阅读积极性,通过各种形式的阅读活动,让学生们在阅读中感受社会,感受社会中的人情冷暖,感悟这个现实世界。

教师们可以将学生们的家长邀请到学校里来,开展一个亲子阅读大会,让学生们与家长们以家庭为单位,共同阅读一本好书,然后在教师们的引导下,让学生和家长们共同写下对书的感悟与理解,并让家长与学生分别挑选一段话当众阅读,然后让别的家长和学生评价并打分,最后选出一个最优秀的小组,并给最优秀的小组以奖励,这样会使学生们对读书充满浓厚的兴趣,还能使家长参与到学生的学习中来,让家长也可以激励学生们阅读,这样会使学生们对阅读的效率更高。

四、总结

一个好的习惯,应该从小就开始培养。小学阶段正是培养一个好的阅读习惯的最佳时机,阅读是一个渐渐积累的过程,要使学生们在以后的学习和工作中有更好的进步,就要在小学由教师在课堂上对学生加以引导,通过课堂上的学习,以及课后的阅读,让学生们在潜移默化中爱上阅读,对阅读产生浓厚的兴趣。正所谓,兴趣是人类最好的老师,只有从小学阶段就开始培养学生们的阅读兴趣,才能在以后的道路上让学生们对阅读的兴趣越来越大。

参考文献

- [1]余文森:有关教学有效性的几个思考.教育时报,2006
- [2]孙景华:彰显本体打好基础——关于小学阅读教学的几点建议.小学语文教师,2005

浅谈阅读教学过程

李琼

(江油市诗城小学南校区 四川 绵阳 621700)

【摘要】小学语文课标明确指出:阅读教学是语文教学的基本环节,是语文教学的重要组成部分,它贯穿在小学语文教学的整个阶段。小学语文阅读教学,要求在理解课文内容的基础上,进一步体会文章的思想感情,概括中心思想,还在每课课文中安排重点训练项目。在阅读教学中注意突出重点训练项目,有计划地进行读写基本功训练。笔者从事语文教学三十年有余,在阅读教学过程中积累了一些教学经验,下面谈谈自己的一些认识和做法。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 过程研究

著名语言学家吕淑湘先生说过:“学习语言不是学一套知识,而是学一种技能。”那么小学语文阅读教学自然是教给学生技能的,阅读的目的就是培养学生的阅读能力。要达到此目的就必须指导学生多读,多读也是我国优良的文化传统,其重要性在古文语句中充分体现出来,如“读书破万卷,下笔如有神”、“读书万遍,其义自见”。

阅读是一个理解书面语言的过程,是通过书面语言理解他人的意思、感情的过程。对学生来讲,阅读过程,是对书面语言的理解,除吸取知识、提高认识、发展智力、丰富思想、陶冶情感之外,还要掌握阅读方法,学会阅读,提高独立阅读能力。学生的阅读过程基本上是认识活动,同时,也是一个由多种心里因素构成的非常复杂的心里过程。

学生阅读的认识过程,大致可分为感知、理解、表述和评价、记忆和巩固、应用等阶段。阅读的理解阶段,一般要经历两个过程。一是由语言形式到思想内容。二是由思想内容到语言形式。这两个过程密不可分,相互交错,二者是辩证统一的;前一过程是基础,后一过程是提高。并将学读书和学作文统一于一个过程之中。

阅读是语言和思维的统一过程,既是逻辑思维过程,也是形象思维过程。既要

对课文进行分析、综合、抽象、概括、推理、判断、比较、归纳,又要对课文进行想象,去理解、欣赏作者的情感和创造力。

当学生对课文理解之后,会产生表述自己内心感受的愿望,老师可以通过学生朗读、复述、背诵、评价、写作等多种形式以表达自己的理解,进而形成自己的见解,做出评价。这个阶段包含了对课文的语言、知识、思想和方法的巩固、记忆和运用。

阅读也是由兴趣、注意、情感、意志等个性心理品质参与的过程。要充分调动阅读过程中非认识因素的作用,以促进认识过程,提高阅读效率。

阅读教学过程和阅读过程既有联系,又有区别。阅读过程是阅读教学过程的基础;教师要依据阅读过程的客观规律,确定阅读教学过程的结构、步骤。其区别,阅读过程仅限于学生的活动过程。阅读教学过程包括教师和学生共同活动,是由教师、学生、阅读教材三方面构成的相互联系相互作用的活动过程,不论教师或学生都要对阅读教材发生作用,通过一定的教学方法,完成一定的阅读教学任务。换句话说,阅读教学过程,就是在教师指导下,有计划、有组织地遵循阅读过程规律,学生理解书面语言、学习阅读的过程。

笔者在语文教学中,将阅读教学过程分为以下几个阶段: