

基于学生核心素养的初中英语健全人格教育

柏露

(云南省昭通市昭阳区第一中学 云南 昭通 657000)

【摘要】随着我国新课程改革的不断推进,学校越来越重视学生的全面发展,对学生们的评价标准从以前的学习发展成为一生的发展与人格的健全,所以健全人格的教育应该贯彻在每个课程中,包括初中英语课的教学当中。对于学生来说,学好英语这门学科十分重要,在英语的学习过程中,可以培养学生的知识运用与掌握能力,让学生掌握英语词汇、语法和阅读写作技巧可以保证学生有效地运用基础英语知识,提升英语表达能力,教师还要进行学生人格健全方面的教育,不仅提升学生的核心素养,还要提升学生的综合素养。

【关键词】学生;核心素养;初中英语;健全人格教育

引言

现在,初中生健全人格教育的实践研究是一个十分重要的问题。而初中的英语教师要想办法如何将初中的英语教学与健全人格教育联系在一起,让学生们既提高了英语核心素养,又加强了自身的人格教育。教师应该先对学生在英语中存在的问题进行解决。首先提出新型的英语教学策略,确保初中英语教学质量,给学生们创建一个良好的适合提升创造的良好条件,给学生们健全人格教育打下一定的基础,从而可以全面地发展学生,提高学生的英语核心素养。

一、健全人格教育与初中英语教学相结合的意义

培养学生健全的人格可以让学生更加健康的成长,并且还可以促进学生的全面发展。而初中英语教学与健全人格教育的相结合可以帮助学生更好地塑造健全的品格,促进学生们身心的健康发展,改善当下英语课堂的教学质量,提高学生对于初中英语的学习兴趣。施行人格健全教育是提升初中英语课堂教学质量的一个很重要的环节,因为教师现在不仅是有着传授知识的责任,还有着建立学生完善人格的责任,教师应该注重在英语课堂教学当中的人格健全教育的内容,学生塑造了健全的人格,才可以真正做到发扬个人、热爱祖国、奉献社会,才能提高学生的英语核心素养与个人的全面发展。

二、基于学生核心素养下的初中英语教学策略

首先,教师应该注重英语教学的实践,培养学生的知识运用能力。在传统的初中英语教学中,教师们基本上都是只注重理论知识的教授,往往忽略了实践能力的培养,从而使得学生们弱于对英语知识的运用和表达能力,所以教授应该注重学生对于英语的教学实践,培养学生的英语表达能力,从而提升学生的英语核心素养。所以教授可以注重学生的教学实践,教师可以设计一些教学活动,鼓励学生积极地参与到初中英语课堂教学中,融入到课堂教学中,鼓励学生进行英语学习,提高学生们的英语学习能力。然后教师可以以学生核心素养为基础,进行教学实践,提升学生们的英语能力。其次,教师可以结合新课改的思想,创立一种新型的教学方式,建立一个高效的课堂。教师在英语教学的过程中,要建立一个高效的课堂,要运用结合多种教学方法来进行英语的教学活动。第一,教师可以增加初中英语课堂教学的趣味性来开展教学。因为增强课堂教学的趣味性可以增强学生对于

初中英语学习的兴趣,从而可以让学生喜欢上学习,这样既降低了学生学习英语的难度,又让学生加强了对初中英语的学习兴趣,引导学生进行了高效的学习,提升了英语课堂教学的质量。第二,教师应该注重学生在学习中的主体地位。在传统的英语教学中,教师是课堂的主体,课堂教学的一切都围绕着教师,这样,学生们学习知识就会变得被动,无法主动地去掌握知识。而现在学生是课堂的主体,教师是课堂的引导者,负责对学生的知识进行引导,这样减轻了教师教学的负担,同时也加强了学生学习的动力,从而可以使学习更加高效地学习,既保证了课堂英语教学质量,又提升了学生的英语核心素养。

三、在英语教学中进行对学生健全人格的教育

课堂是教师进行教育的重要地点,健全学生的人格与提高学生的英语核心素养离不开课堂这个平台。所以教师可以在课堂教学中教授完所要讲的知识之后,可以对学生进行健全人格的教育,要频繁地对学生进行教育,让学生们明白健全人格的重要性。具体地表现在一下几个方面。第一,我们每个人都离不开群体,但是每个人的权利应该受到尊重。第二,作为个人应该努力维护自己的基本权益,但是也不该欺骗别人,欺骗大众,要有是非观念与正义感,要学会去主动地维护公平与公正,尊重他人的人格与权益。并且,教师也应该尊重学生,与学生打好关系,让学生信任教师,从而使教师可以更好地了解学生们的心理,更好地引导学生。这样学生不仅在课堂教学中学到了知识,又健全了人格。

结束语

初中对于学生人格的健全十分的重要,并且在初中英语教学中还要培养学生们的核心素养,使教师的教学计划顺利进行,让教学过程与健全人格的教育互相进行,既可以有效培养学生的核心素养提升学生的综合能力,又健全学生的人格。

参考文献

- [1]谭珍. 初中生英语核心素养及其培养策略研究[D]. 湖南师范大学, 2018.
- [2]欧英. 基于学生核心素养的初中英语健全人格教育[J]. 教育科学论坛, 2020(05): 53-59.
- [3]黄娟. 初中英语课程中的学生核心素养培养研究[D]. 苏州大学, 2017.

小学数学错题的成因及解决方法

柴金钟

(江西省乐平市礼林镇中心小学 江西 乐平 333300)

【摘要】习题是教师作为一种手段用来评估学生学习的情况及薄弱的。并且习题有助于学生对知识的巩固和对思维的开拓,往往一名优秀的教师会为了这些原因为学生准备一份有益的习题。而有益的习题是来自学生的错题中。这也就是本文所论述的问题——探究小学数学错题的成因及解决方案。

【关键词】小学数学; 错题; 分析原因; 解决方法

错题在小学数学中往往是让学生和教师头疼的,但是,研究错题能让学生学习到更多的知识。所以分析错题、解决错题也是很重要的一种学习方式。

一、小学数学错题的原因分析

在小学数学教学中,学生的习题会出现错误,原因有以下几种情况:

第一,计算能力。作为小学阶段的学生,他们刚接触到新的知识,并没有一定的基础计算能力,常常造成计算的失误。小学阶段,本来就是一个打基础阶段,而小学数学更是奠定了今后数学及相关科目学习的基础。拿一个很简单的例子来说:35+47,这个式子对于三四年级以上的学生而言再简单不过,但对于一二年的学生就有一定的难度了,尤其是一年级的学生,他们还处于数学学习萌芽阶段,计算这道题可能要花费他们大量的时间。所以,造成错题的原因中计算能力不足占据其一。

第二,分析能力。中国汉字博大精深,同一个字有不同的理解方式。这也就要求教师能够引导学生将分析能力应用在数学当中,否则就容易出现错题、漏题的情况。举个例子来说:四个阿姨装水果糖,一个阿姨说:“一共有240Kg水果糖,每袋装1/4Kg。”另一个阿姨说:“才装完了总量的3/4。”她们已经装完了多少袋?对于这道题我们可以先算出应该要装多少袋水果糖即用总的水果糖的重量除以每袋水果糖的重量,再求出装了多少水果糖就用求得的水果糖的总袋数乘以装完的

比例。也可以先算装了多少Kg的水果糖,再用求到的水果糖的重量除以每袋水果糖的重量得到装好的水果糖的袋数。但千万不可以用完成总量乘以每袋重量,这样得到的答案是错误的。这道题我们就采用分解的方式可以求出来。所以说分析能力不强也是小学数学学习错题的原因之一。

第三,解题策略。在小学的教学中有许多公式和诀窍来帮助学生高效率地完成习题,比如说九九乘法表、面积公式、体积公式、时间速度路程公式等等。可以说数学学习很多都是套用公式的。但是对于小学阶段的学生来说,他们的年纪限制了他们对解题策略的熟练度,当然不排除还有一部分学生是追求特殊,运用独特的解决方法导致出现错误的习题。就以三角形的面积计算为例:已知三角形的底和高,此时就能够轻松地套用公式来计算三角形的面积。但是在通过三角形的面积和底边来逆推出高时,很多学生就容易出现错误,这就是学生对解题的策略理解程度不够或者不熟悉,造成了逆运算上的错误。所以说解题策略的不了解或不熟练都可能会造成小学数学错题的情况。

二、小学数学错题的解决方法

通过对小学数学的错题分析,我们会发现计算能力、分析能力和解题策略在小学数学的教学过程中是非常重要的。所以如何指导学生熟练的掌握这三个能力是教师必须面对的问题。