

小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

李荔

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030000)

[摘要] 在小学语文教学中,重“笔头”轻“口头”的现象一直存在。我们常常遇到这样的情况:学生在回答问题或者是在进行语言表达时不知道说什么,有时会出现想说却找不到适当的语言,只能用一些简单的、肤浅的、没有个性的语言来表达的情况。那么,提高语言表达能力的有效途径究竟在哪里呢?笔者在教学中进行了探索和实践。

[关键词] 小学语文;表达能力;培养

引言

与其他学科的教学模式和教学内容相比,语文教学所涉及的内容和形式相对比较复杂,语文教师除了积极引导學生进行阅读、写作之外,还需要关注学生综合能力的培养。其中,对学生语言表达能力的培养,是语文教学中的重点,需要教师重视。基于此,在接下来的文章中,将针对小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策进行详细分析,希望能够给相关人士提供重要的参考价值。

1 小学语文教学中语言表达能力存在的问题

1.1 教材方面的问题

教材是语文教学的出发点和重要依据,结合实践调查不难发现,有一部分小学语文教师在教育教学实践的过程之中往往照本宣科,过于关注对教材内容的分析和考量,没有对学生语言表达能力的培养要求进行深入的解读,即使在教学的过程之中出现了一些生僻词汇,教师也只将简单的字音和字义教授给学生,没有对学生语言理解过程进行分析和引导,导致学生只知其然而不知其所以然,无法实现词汇的合理运用和分析,个人的综合应用能力和逻辑判断能力相对较差。这种较为简单且机械的教学模式也导致学生在语文写作和阅读的过程之中无法实现词汇的合理运用和分析,严重影响了个人表达能力的提升。

1.2 教学方法的问题

教师所采取的教学方法会直接影响学生的主观能动性和实际的教学质量。在培养学生语言表达能力过程之中,教师除了需要引导学生多阅读、多写作之外,还需要立足于学生个性化发展的实质需求,以提升学生的逻辑思维能力为依据,严格按照学生的发展规律实现学生的良性成长。但是,有一部分教师在教学中忽略了对学生身心状况和个人发展规律的分析,没有结合学生的年龄特点进行针对性的教学,教学方式过于机械和传统,导致学生的语言思维能力和逻辑思维无法得到有效提升。

2 小学语文教学中学生语言表达能力培养的对策

针对语文教学中存在的各类不足,语文教师需要将微观分析与宏观研究相结合,了解学生语言表达能力,将理念创新与思维方法的创新相联系,为学生的个性化成长发展提供更多的依据。下文针对具体的小学语文学生语言表达能力培养工作提出几点建议。

2.1 开发并利用社会与家庭的学习资源

学习资源的优化利用和开发,对促进教学质量和水平的提升有着关键的作用和价值。学生语言表达能力之所以难以得到有效的提升,既与学校的教育有关,也与社会影响、家庭教育存在紧密的联系。我国学术界和理论界在对教育现状进行分

析和研究时明确强调,家庭、学校、社会是学生个性化发展之中的重要组成部分,对学生的成长和学习实践意义重大,只有实现这三者之间的紧密结合才能促进教学实践问题的迅速解决。对此,教师需要意识到不同影响因素的重要性,积极地实现各种学习资源和教育资源的开发和利用,鼓励学生在自主实践和社会参与的过程之中,多与他人进行接触和交流,主动参与不同形式的社会活动,在与他人交流的过程中提高个人的语言表达能力和理解能力。另外,教师在课堂教学实践时还可以有效利用课堂上的有限资源,指导学生主动参与和实践。

2.2 帮助学生建立表达的欲望

学生才是学习实践过程中的主体,只有调动学生参与的积极性,挖掘学生的学习潜能,激发学生的学习欲望,才能体现教育教学的合理性,实现教学质量的稳步提升。在培养学生语言表达能力的过程中,教师也需要关注学生主观能动性的调动,分析学生在知识学习实践过程中的真实状态,采取提问式的教学形式来吸引学生的注意力^[1],将物质奖励和精神奖励相联系,增强学生的自信心,鼓励学生在最初实践的过程之中了解个人语言表达能力培养的价值和作用,从而主动接受教师的引导和教育,实现个人的良性成长和发展。

2.3 营造自由民主的教学氛围

学生语言表达能力的培养是一个长期的过程,不可能一蹴而就,教师需要在教学模式和教学理念创新的基础之上主动营造良好且自由民主的教学氛围,鼓励学生主动参与,尽量避免学生出现畏难情绪。在与学生进行互动的过程之中,教师需要尊重学生的个性,分析学生的心理状态和主观发展需求,主动为学生提供更多自由表达的机会,让学生能够大胆地表达个人的真实想法,这一点对实现学生的良性成长意义重大^[2]。

结论

简而言之,学生语言表达能力的培养符合素质教育的实质要求,对推动学生的全面成长与发展意义重大。在小学语文教学实践的过程之中,语文教师需要了解不同影响因素的具体情况,分析语言表达能力培养的相关策略,充分发挥语文教学应有的作用和价值。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育语文新课程标准(2019年版)[M].北京师范大学出版社,2019.
- [2]刘东慧.浅析小学语文教学中作文语言表达能力和修改能力的培养[J].好家长,2018,(11):47.

小学低年级道德与法治游戏教学策略优化研究

孙婧

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030012)

[摘要] 道德与法治课程作为小学低年级的必修课程,是推动小学生自觉用优秀传统文化美德约束自我、树立正确法律道德意识的载体,是贴合学生心理生理特点而开展的素质教育课程,对于正处在三观发育期以及心智不成熟阶段的孩子来说,是影响其一生认知观念和行为习惯的课程。教师在教学过程中,需要利用好多媒体信息资源、互联网技术并结合时事热点,从小学生的实际学习、生活出发,引导孩子们树立社会主义核心价值观,自觉尊重法律、了解法律、熟悉基础的法律知识并能够明确是非善恶观念。本文将从小学低年级道德与法治教学现状出发,阐述游戏教学策略的优化探索。

[关键词] 小学低年级;道德与法治;课程教学;游戏式教法

前言

游戏教学主要是指通过开展游戏活动、实践活动,将教学内容融汇到游戏机制内并以游戏的方式表现出来,引导孩子积极主动参与到团体活动或竞赛中,从而降低理论学习的难度、提高学生接受知识的效率和能力。在游戏中应用法治道德知识并与社会生活实际相结合,学生能够在游戏中做小主人主导游戏的过程与结果,能够帮助学生表达自身观念和想法,任课教师可以更加准确、更具有针对性地开展教育教学活动,能够为小学生在游戏中运用和发展学习到的知识及能力提供机会和条件。

一、小学低年级道德与法治教学存在的问题

(一)、教学体系不完善

由于人们受教育观念不成熟,常常认为小学阶段最重要的是学好语数英课程,道德与法治只是所谓的“副科”不需要花费太多精力和时间,再加上一些乡镇农村小学教学资源不足、教师数量少,导致道德与法治教师由语文、数学等其他学科的教师担任,缺乏对该课程知识传授和价值观引导的认知,无法如同专业道德与法治教师那般对小学生开展体系完整、目标明确、任务适当的道德与法治教学,最终只

是将课本理论知识一字一句的教给学生,让学生死记硬背下来应付考试,学生该学科成绩可能得到了保证但学科学习只是停留在理论学习的程度上,并没有对孩子的价值观、家国理念、伦理道德形成恰当的引导。

(二)、理论教学为主 忽视实践教学

在小学低年级阶段的道德与法治课程中,课程教材是根据低年级儿童的心理成长特点、认知情况以及智力发展状况编写的,结合道德伦理、法律知识开设课程,是低年级学生道德认知形成和道德情感发展的桥梁。然而在很多情况下,教师往往会过度依赖教材或者是完全按照教材内容教授知识,教学活动的开展完全受制于课本,缺乏联系社会实际活动展开教学的过程,缺乏对教材中的文字、游戏、对话、思考题目等内容进行客观审视,尽管按照教学大纲展开教育活动、课堂游戏也时常举行,但缺失了主观能动性和整体化的教学设计,对于学生道德法治观念的培养可以说是微乎其微。

二、游戏教学策略的优化探索

(一)、教师明确教学理念和教学目标

教师作为教育教学活动的引导者和指路人,应当承担起塑造学生灵魂、传授学

生学习技巧和方法、培育学生社会主义核心价值观的任务和义务。首先在教学前应当做好教学准备工作,提前熟知课堂教学内容和主旨,按照课堂需要准备好教学教具、ppt等教学资源,保证整个课程的开展都能够在教师教学计划内进行,另外针对ppt课件的设计上,教师应当把握住低年级学生好奇心强、喜爱卡通人物、课堂表现欲望高的特点,在ppt设计上尽量贴近儿童生活、选择可爱简约并且最好是孩子们熟知的人物来装饰课件或者是使用一些夸张的音效、视频等能够吸引儿童注意力,帮助他们沉浸在课堂教学中、自觉接受道德与法治知识。

另外教学课件可以充分利用激光笔、动画模版,用击鼓传花、小组比赛等方式邀请学生上台操作课件,扮演教材人物用自己的方式解决课堂难题等,通过这种方式能够大大提高学生的课堂参与度和积极性,赋予课堂趣味性、活跃课堂氛围。

(二)、开展游戏式课堂体验活动

低年级的孩子在课堂上普遍存在注意力不集中、活泼好动、学习和理解知识慢的问题,教师需要做好引导和协助工作,针对性的开展与课堂教学内容紧密结合的游戏体验活动,帮助学生理解课堂主旨和课本理论知识。例如在“挑战第一次”课程时,为孩子们引入第一次的相关概念,邀请同学们讲述自己的第一次经历,或者是通过“你画我猜”、“你演我猜”的游戏,引导学生能够在课堂上自由讲述自己第一次成功完成某件事情后的感受,无论是成功还是失败的经历,教师都可以对

孩子们进行表扬,鼓励他们养成自己的事情自己做的习惯以及独立自主解决问题、面对挫折不退缩不放弃的性格;在“我们爱整洁”这一节课时,可以让学生们以小组的形式,在组内扮演医生和患者,患者不爱干净、不注重个人卫生,而“医生”就要利用自己所学到的知识向“患者”提出建议,引导患者在日常生活中注意勤洗手、不与他人共用一个餐具、打喷嚏捂住嘴等卫生小习惯。

结论

游戏教学是小学低年级道德与法治课程的重要教学方法,是帮助学生提高思想道德修养和法律知识的基本途径和载体,教师在教学中要灵活开展课堂小游戏,寓理论知识于课堂游戏活动,充分调动学生的积极性和主动性,帮助学生树立良好的道德观与法治观念。

参考文献

- [1]许冬梅.关于小学道德与法治教学的思考[J].中国校外教育,2019(24):134.
- [2]邓博.以教学情境引导道德自觉——针对小学《道德与法治》课教学探究[J].课程教育研究,2019(19):89.
- [3]杨秀云,吴怡桦.新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(05):43-47.

探究教育游戏在小学数学教学中的应用

陈维

(广西北流市石窝镇煌炉小学 广西北流 537400)

【摘要】教育游戏,就是将教育和游戏相结合,让学生在游戏中学习数学知识,在游戏中培养学生的知识、态度、智力、情感、技能以及价值观。对于小学生来说,这是最科学、最有效的教学方式,将教育融入数学游戏,使小学生能够在开心快乐的状态下学习知识,这能够减轻学生的学习负担,使学生更喜欢学习数学,从而培养学生对数学的热爱。在小学数学的教育活动中,使用教育游戏的方式进行教学,也完全符合学生的成长规律和发展特点,还能够让小学生自觉发现游戏中隐藏的数学知识,使学生在生活中发现数学,并能提高学生的数学知识的应用能力。

【关键词】教育游戏;小学数学;数学教学;应用分析

当下,传统教育模式渐渐不能适应时代发展的趋势,尤其是移动互联网的兴起,更是为教育工作带来了很大的冲剂。游戏发展的愈发成熟,家长们视若洪水猛兽的时代已经终结,教育游戏更是被引用到现代教学工作中。教育游戏是专门的针对教育任务开设的教育游戏,具有一定的教育性和趣味性,用最受欢迎的方式为教育工具,让学生全身心的投入到学习中去,提高学生实际学习兴趣,有效弥补了传统教育的不足之处。

1 教育游戏对小学数学教学中的促进作用

1.1 可有效提高学生学习的积极性

小学教师为学生今后更好的学习方法奠定坚实基础,逻辑能力的培养至关重要,从表面现象抽丝剥茧,最终找到解决的方法,并给出正确的答案是小学教学的目标,也是教师教学的任务,通过教育游戏的方式,利用游戏自身娱乐性、互动性、挑战性等特点,吸引学生的注意力,学生之间可以竞赛,也可以相互合作共同完成教育游戏的教学任务,使得学生在教育游戏中领悟到合作和竞技精神,充分调动学生的积极性,积极的参与到课堂活动中,配合老师完成教育游戏。

1.2 尊重学生个体差异

新课改要求对学生的教育不仅要注重文化课课程的分,更要注重学生身心和知识掌握的全面发展,帮助学生完善自我。由于生长环境、智力、基础等存在差异性,学生之间个体差异性明显,教育游戏是根据游戏难易程度从高到低排列的,学生可以根据自身的实际情况完成教学的任务,适合不同阶段的学生全面发展,小学数学逻辑性强,游戏的合理设计能够帮助学生抽象事物具体化,以层层递进的方式完成学习的任务,充分尊重学生之间的差异性,帮助学生更好地完成学习任务。

1.3 改善教学环境

教育游戏所设计的情景包含了理论知识、竞技和团结精神、平等和超越精神,保留了学生创造性的部分,充分发挥学生的想象,有效地弥补了传统教育的不足之处,帮助教师完成教学任务,拉近与学生之间的关系,注重提高学生学习能力及思维能力,老师和学生之间、学生和学生之间相互帮助,相互理解,共同完成教学目标。

2 教育游戏在小学数学教学中的应用分析

2.1 明确教学目标

开展教育游戏以学生喜闻乐见的方式可提高学生课堂参与感,而不仅仅是作为一个活跃课堂的工具,必须明确教育游戏引用到课堂教学过程中的实际意义,本末倒置,会使得教学质量大打折扣,不利于教育工作的顺利开展。因此,需要明确教育游戏的实际意义。增强学生参与感,学生的表现欲得到充分的满足,进而引导学生集中注意力,完成学习任务,学生的参与度大大提高,教师从旁协助学生完成教育游戏任务,监督并帮助学生围绕教学目标对数学理论知识进行理解和巩固复习。

2.2 与多种教学方式相结合

教育游戏是以理论教育为基础开设的一系列具有严肃性的小游戏,课堂是学习的主阵地,同教育游戏一样具有一定的严肃性,学生在完成教育游戏过程中,难免因为性格特点而忽略了游戏的最终任务,教育游戏便失去了其本来目的,缺少了严肃性,教师此时起到了非常重要的作用,监督并引导学生,正确的对待教育游戏,

做到劳逸结合,一味地玩乐会使得课堂失去严肃性,不利于教学工作的开展。学生课堂注意力时间是有限的,结合多种教学方式共同完成教学任务,不同类型的教育游戏完成不同的教学任务,教育游戏中吸引学生紧跟教师的节奏,合理地划分学习的时间,转变教学的方式,激起学生学习的欲望,诱导学生自主学习,为学生将来更好地发展打下坚实基础。

2.3 采用小组合作的游戏方法

教师在设计教育游戏时,可以将团队意识设计到游戏中去,团队的合作可以提高学生的逻辑思维能力和创新精神,激发学生学习数学的热情,使学生在合作探究游戏中提高团队意识,从而有效地契合新课标的规定,引导学生更好地进行自主学习。例如,在让学生学习人民币的教学过程中,教师可以让学生进行自由结组,每组学生4~6个人,其中2个人扮演商场中的售货员,将学生身边的物品当作商品,其他学生手持教师事前制作成的1元、5角、1角的道具钱,让学生模拟买东西的过程。学生在进行买卖物品的过程中就能感受到人民币在生活中的作用,同时针对同一个价格可以有不同的人民币组合方式,使学生能够加深对人民币的理解,调动了学生学习人民币的兴趣,也培养了小学生在实际生活中解决问题的能力。

2.4 让学生自己设计教育游戏

教育游戏的设计是由教师完成的,教师在设计教育游戏的过程中,需要考虑到学生的身心特点和知识接受能力,考虑游戏过程中可能出现的意外以及解决办法,考虑教育游戏有没有将教学内容充分地进行融合等,所谓智者千虑,必有一失,教师在进行教育游戏的设计时更多地从教学任务的完成出发,具有一定的局限性。如果教师在课堂上先将学生所学的知识进行讲解,然后让学生自己去设计教育游戏,就能够发散学生的思维,锻炼学生的创造力,使学生在对数学新知识的理解下进行游戏的设计,使学生深入理解新知识的内涵和应用方法,对于学生和教师来说都是有好处的。因此在数学教学过程中,教师可以尝试将教学的部分主动权交给学生,使学生能够成为学习的主人。

3 结束语

综上所述,教育游戏能够帮助教师辅助教学,完成教学的任务,在实际教学中,通过教育游戏,让学生充分融入到教学活动中去,愿意去学习,培养逻辑思维能力,学会团结互助,学会独立思考,教育游戏的设计更是尊重学生之间的差异性,确保学生可以得到全面的发展,改善了我国传统的教学环境,为学生创造良好的学习氛围。教育游戏被应用于小学数学教学中,可以明确教育的目标,多种教学方式相结合,合理的设计教育游戏,使得教育游戏发挥最大的价值。

参考文献

- [1]龙金香.教育游戏在小学数学教学过程中的应用[J].课程教育研究,2018(31):144-145.
- [2]吴明梅.浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J].才智,2017(13):133.
- [3]赵树芳.教育游戏在小学数学教学中的应用分析[J].西部素质教育,2017,3(03):215.