

高职院校“三方共赢”的校企合作模式研究

李细妹

(湘西民族职业技术学院 湖南 吉首 416000)

[摘要] 改革开放之后,我国的高等教育有了比较迅速的发展,在市场经济体制不断完善的情况下,各个高职院校开始尝试“三方共赢”的校企合作模式,由于相关模式不够健全,很多校企合作模式的运作方式不能够很好实施,造成了校企合作空间比较狭小,为了更加长远的发展,高职院校需要做好“三方共赢”的合作模式,重视校企合作,积极探寻多样化的合作模式,积极促进合作模式的优化。

[关键词] 高职院校;三方共赢;校企合作

引言

中国经济不断发展,高职院校发展却没有想象中顺利,受比较传统的教育观念的影响,有很多高职院校的发展受到一定的限制。当今社会竞争日趋激烈,很多传统的教育行业比如大中专院校等职业教育学校为了谋其自身的发展,采用不断提高教育质量、“三方共赢”的模式来为企业培养人才,更加注重人才的实用性。下面就主要从我国校企合作模式的问题分析、校企合作的相关对策和建议等展开探究。

一、我国高职院校校企合作模式的问题分析

(一)我国校企合作制度不够健全

高职院校采用“三方共赢”的校企合作模式,这个模式归根结底是机制的问题,我国校企合作的制度还不够先进,落后于高校技术和人才培养,很多制度不够健全,导致技术没有办法转化为生产力,政府虽然有很多政策上面的支撑,但是在利益分配阶段,还是有很多需要改进的地方,政府需要在资金、激烈政策方面给与支持,要建设比较专业的利益分配机构,注重满足各方利益的需要,要建设可持续发展的方针和政策。

(二)企业积极性不够高

在高职院校很多毕业生是直接面向社会的,大部分高校与企业合作能够解决高校的就业问题,高校是技术和管理创新的发源地,企业和高校之间合作是必然趋势,二者存在一定的合作基础,我国大部分企业还是简单商品的重复,企业没有足够的积极性去和高校合作,高校的相关技术和人才缺少平台和资金支持,供需矛盾比较突出,企业需要探寻多样化的投资模式,重视学校与学校之间的合作,不断提高企业积极性。

(三)校企之间合作深度不够

在校企合作之间,外国的管理模式比较先进,我国发展程度和发展模式还不够,缺少相应的制度保障,尤其是校企合作是满足双方发展需求的一种模式,这个是需要合作与第三方监督的,我国校企合作模式还没有第三方的介入,这会一定程度上阻碍校企合作的发展步伐,不利于可持续发展。

二、促进“三方共赢”校企合作模式的对策和建议

(一)健全校企合作制度

高校应该充分意识到校企合作的重要性,重视根据自己的专业和优势来选择校企合作模式,有效保证学生利益,重视学生、企业、学校三方共同的发展模式和发展利益,重视校企合作制度的建立,尤其是在制度设计方面,需要综合考虑学校的特点,重视学校与学校之间的差异,重视合作机制,保证校企之间能够形成可持续发展的模式,重视相关的制度落实。

(二)完善中介服务体系

在校企之间,需要形成比较完善的沟通途径,重视校企之间有效率的沟通与合作,校企之间可以通过政府的介入更加完善,第三方的介入主要是通过利益分配来完善,加大构建校企合作中西,重视平台之间和利益分配和信息共享,学校、企业和学生三方之间的利益分配问题也是需要重视和老吕的,需要加强政府和企业之间的交流,重视相关政策的分配,重视不断提高企业的积极性与创造性。

(三)加强校企合作更加深度化

在校企合作之间加强合作深度化也是一种趋势,要加强高校与企业之间的经济实体合作模式,重视相关合作模式的创新发展,需要共建人才培养模式,加强培训基地的建设,重视高校模式的创新设计,中国在教育理念上面和美国还是存在一定的差距,尤其是很多方面还是照搬美国发展的模式,在校企合作模式上面应该重视资源相关特色和专业优势,重视校企合作模式的优化。

(四)完善约束机制

为了更加有效培养学生,学校和企业之间要签订相关的合同,重视用法律的形式来保证学生的就业,尤其是企业委托培养的学生,更加应该予以重视,要有效防止学生生源的流失,在企业方面,需要让学生保障缴纳的形式来约束相关就业行为,政府应该制定相关的合作细节,落实校企合作的政策,政府还需要落实相关的条款,重视对企业的优化,对于没有认真履行相关责任的企业,需要通过法律的约束,要敦促企业完善相关制度,必要时给与相关惩罚。

三、总结

总的来说,要加强高职院校与企业之间的合作,重视高校之间的相互配合,顺应社会注意市场经济的发展,重视从外部推动合作机制,争取吸引更多的企业来完善职业教育,重视企业之间的深度合作,在实践中探索新的合作模式,重视企业、学校、学生三方共赢模式的推广,也能够促进我国教育机制跟上时代发展的步伐。

参考文献

- [1]张仲雯.“双创”背景下高职院校校企合作共建财会专业生产性实训基地的模式研究[J].中国乡镇企业会计,2020(02):245-246.
 - [2]何超.现代学徒制背景下高职院校的校企合作招生模式探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(02):270-271.
 - [3]林启德.校企合作机制下试论高职院校机械设计专业学生工学结合人才培养模式——评《机械设计实践与创新》[J].机械设计,2020,37(01):6.
- 作者简介:
李细妹,女,1985.05,湖南长沙人,学士,讲师,研究方向:会计专业职业教育

中职学校实施创新创业教育的途径

申学英

(河北省魏县综合职业技术教育中心 河北 邯郸 056800)

[摘要] 文章提出在新形势下职业教育应从学生的实际出发,根据当地经济特点,通过“三教”改革,改变创业教育课程,转变学生的就业观念,激发学生的创业意识;通过对当前职业院校存在的问题和现状的分析,提出了职业院校实施创新创业教育的途径,增强学生理论联系实际的创新创业能力,实现职业院校培养复合型人才的目标。

[关键词] 中职学校;创新创业;途径

2000年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》强调指出:职业学校要加强职业指导工作,引导学生转变就业观念,开展创业教育,鼓励毕业生到中小企业、小城镇、农村就业或者自主创业。2019年6月《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》指出:突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。在新时代社会主义市场经济的新形势下,职业院校的培养目标发生了根本的变化。加强对职业院校学生创新创业能力的培养,已成为职业院校教学改革的重要内容和人才培养的方向。如何构建具有学校特色,找到符合职业院校学生实际的创新创业教育的途径,是职业院校教学改革的新课题。

创新创业教育是职业教育发展的必然趋势。创新创业教育是一种“就业型”教育,也是一种“发展型”教育,既体现职业教育的内涵,又突出教育创新和对实际能力的培养,既是职业院校学生职业生涯规划、实现自身价值和满足现代职业教育发展的客观要求。但是,对于学生来说,对自己未来的发展和职业生涯毫无目标和思想准备。相当一部分学生是由于文化基础差,而选择了职业院校,也有一部分学生是迫于父母的压力,做出无奈的选择来到职业学校的。因此,他们抱有失败者的心态和无所谓、混日子的思想,对前途缺乏信心,对自己将来选择什么职业、如何创业等问题没有过多的思考,学习目标不明确,得过且过。

针对问题背后的原因,寻找适合中职学生特点的方法和途径,构建创新创业教育的体系和模式,提出了创新创业教育的基本途径。

(一)遵循职教发展规律,深化“三教”改革

遵循职业教育、技术技能人才成长和促进学生身心发展规律,处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系,大胆尝试课程改革。深化教师、教材、教法改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队,不断优化教师能力结构。健全教材选用制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材,引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学改革。加强课堂教学管理,规范教学秩序,打

造优质课堂。

课程是实现教育目标的主要载体和手段,课程设置和教学内容的改革在教学活动中占主要地位。深入研究课程之间的内在联系,如文化课与专业课之间的联系,理论课与实践课的结合等,根据专业和学生的特点,对课程进行适当的增减,对教材中有关培养创造力的课程内容重点讲授并进行实训演练,以提高教学效果。开设创业和就业指导课程。邀请成功人士来校介绍职业、就业经验,使学生在就业观念上有新的转变。创新创业教育课程应该在传统职业教育课程基础上突出创新创业,要把创新创业社会常识、创业指导、创业心理和技能、市场经济、经营管理、公关和交往、法律和税收等与创新创业密切相关的课程内容增加进去。学校逐步改革教材内容、课程设置、教育方法,创新人才培养模式,实现“1+X”证书制度的有机融合,努力提高学生的就业能力,培养具有良好职业道德和心理素质的“学历+特长”的一专多能的复合型人才,更好地实现就业教育的目标。

(二)加强对学生的基本素质的培养

《意见》中明确了学生的知识、能力和素质要求,保证培养规格。要注重用所长、知行合一,着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。创新创业教育重在转变学生的就业观念,提高学生的创新创业意识,增强学生的创新创业能力。首先应通过各种教育手段提高学生分析和解决问题的能力,培养学生的自我意识、参与意识和实干精神,这样才能全面提高学生创新创业的基本素质,使学生熟练掌握创新创业技能。开展创新创业实训训练。通过实践活动,使学生学会分析市场动态,了解市场机遇,明确创新创业思路,确立创新创业目标。同时,使学生掌握在创新创业实施过程中所必需的基本素质和要求。

(三)坚持理论与实践相结合的教学模式

重视专业理论学习的同时,加强了实践教学力度,强化实践环节。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。要求将有关知识融入到专业教学和社会实践中。学校还应当组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。学生顶岗实习时间一般为6个月,可根据专业实际,集中或分段安排。推动职业院校建好用好各类实训基地,强化学生实训实习。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人,广泛开展各类社会实践活动。

加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。建立以技能训练为主、体现办学特色,要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。加强实践操作训练的同时,实行校企联合,企业顶岗实习,进行职业综合能力锻炼,使专业教学更具针对性和灵活性。

开展创新创业教育,把培养具有创新创业能力的人才作为学校发展的目标,既是学校适应地方经济发展的需要,也是学校自身发展的需要。我们应适应教育发展和改革的趋势,深化教师、教材、教法改革,制定适合职业创新创业教育人才培养方案,通过面向全体学生的创新创业基础教育和针对部分有志创新创业学生的专项创业能力训练,加强对教育对象的创业意识和创新创业能力的培养,以满足和适应我国经济社会发展的需要,并努力在这一进程中促进自身的变革与发展。

参考文献

- [1] 杨芳. 基于制度创新的学生社团创新创业教育与实践[J]. 中国高教研究, 2005, (9).
 - [2] 罗天虎. 创业学教程[M]. 西安: 西北工业大学出版社, 2004.
 - [3] 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号
- 基金项目: 教育类教指委公共基础课程一般课题(2018GZJCKT96)
作者简介:
申学英(1973-5),女,河北省邯郸市人,魏县职教中心教务主任,邯郸市党代表、高级教师。

提高五年制高职课堂教学质量的方法与路径分析

李 静

(云南旅游职业学院 云南 昆明 650221)

[摘要] 五年制高职课堂教学质量不高是高职院校中普遍存在的一个问题,论文从课堂的现状出发,分析了影响课堂质量的因素,找出了造成五年制高职课堂教学质量不佳的一些原因,并提出了提高五年制高职课堂教学质量的方法与路径,以求在实践中解决问题。

[关键词] 五年制高职; 课堂教学; 教学质量

同是高职层次的学生,三年制的高职和高职本科是针对高中毕业生招生,五年制高职是针对初中毕业生招生。“难教”、“难管”。这是对五年制高职学生的普遍评价,为什么会这样负面的评价呢,这就要求我们从五年制高职学生的一些普遍存在的“负面”表现来分析一下产生这些评价的原因,从而找出解决问题的方法。

一、五年制高职的课堂现状表现在以下几个方面:

(一) 课堂上的不当行为。这些不当行为主要是学生个人的表现,学生在上课的过程中个体作用于自身所表现出来的一些行为。如,玩手机、趴在桌子上睡觉、在课堂上吃东西、随意进出、迟到、早退等。这些行为虽然是学生个体的行为,但除了对其自身的影响外还会对课堂上的其他同学产生较为严重的不良示范效应也会影响课堂上老师和其他同学的学习了。

(二) 不配合课堂教学活动的行为。教和学是一个相互的过程,在这一过程中活动的双方缺一不可。在五年制的实际课堂教学当中我们观察发现,学生不配合教学活动的行为较多,使以学生为中心“学”的课堂教学模式较难展开。课堂不配合行为有上课表现消极,对教师所讲的内容不感兴趣“人在曹营心在汉”,不回答教师的提问、不配合教师的教学活动。还有一些对抗行为有旷课、故意扰乱课堂纪律、不服从教师的课堂管教,故意制造师生或是学生之间的冲突来扰乱课堂纪律等,这一类严重不配合课堂教学的行为是个别的案例,发生的机率很小,但作为不配合课堂教学的极端现象也不能忽视。

(三) 课堂管理责任不分,管理的主体相互掣肘。在调查中我们发现一些高职学校的学生管理规章制度可以说是很健全的,教师、学生入校时几乎是人人里或多或少都有一至二本的学校管理的规章制度手册,这些手中对老师和老师的行为都进行了规范。学校直接面对学生进行管理的人员大致有三类:班主任、辅导员和任课教师,这三类的教师是管理学生的三个主体,这三个主体并不是独立的。但在实际中这三个管理的主体存在相互掣肘的现象,表现在五年制高职的课堂上较为突出。

(四) 课堂教学的“有效性”不佳。在校高职学生的学习采用的是班级制的集中授课。在调查中我们发现,在五年制的课堂上很难做到高效,甚至既定的教学目的都只能勉强完成。主要表现在教学时间的安排不合理、课堂教学任务量和难易程度掌握的不合理,以及教学效果不佳上。最直观的反馈就是学生平时的作业、期中期末测试成绩往往都是低于预期的教学目标。横向比较同专业同课程的三年制高职学生的成绩,五年制高职学生的整体成绩也是处于对比中的劣势。

二、解决五年制高职课堂教学质量困境的方法与路径。

(一) 要充分了解学生为课堂教学做准备。

我国古代教育先行者孔子就曾经说过“不知人之不己知,患不知人也”,孔子认识到“知人的重要,因此他十分重视“知”学生,认真分析学生个性,充分了解学生之“材”,才能因其“材”而施教。五年制高职学生是已经完成了九年义务教育,从近些年的招生情况来看,初中毕业生中考完以后高中阶段学校按学生考分从高到低录取,首先是重点高中,然后到一般高中。五年制高职仅次于普通中专、技

校和职业高中这层次的学生录取,这部分学生完成的义务教育,但完成的情况就知识的掌握程度来说不尽如人意,这是大部分五年制高职学生的知识情况。

(二) 教学设计要科学合理,符合学生的认知特点。

1、从高职老师在课堂设计上要有目的有方向地设计教学环节,同时注意设计环节要符合学生的兴趣点,要有启发性、层次性、娱乐性,重点解决教学重点和难点,使问题的解决体现灵活性。根据教学目标,一堂课的设计是根据课程的标准和教学对象的特点将教学各要素安排在规定的时间内。一般包括本堂课的教学目标、教学的重点难点,教学的方法手段、教学的步骤以及各步骤的时间分配等。有别于传统“讲授型”的课堂,对于五年制高职的课堂设计应该采用“合作探究型”的模式。

2、针对五年制学生的课堂现状和学生的特点,学校在整个课程的设置上要进行调整。在课程安排上,应结合专业需要,科学地设置课程。调整整个专业的课程设置,用专业中的其它课程取代重复的课程。对一些确需要再次学习的课程,应明确让学生清楚再次学习和中职前三年所学的虽然是同一门课程,但是课程的学习目标、学习层次和要求学生所要掌握知识的深浅及范围有“不同。让学生明白要“回炉”的知识“新”在哪些地方,使教师在课堂上教得顺利学生也学得有兴趣。

3、在课堂教学方法上要善于使用“新”手段“新”方法。

在“互联网+”的大时代背景下,信息技术的先进性和智能性使得师生关系和课堂教学结构发生了改变。只有将线上线下的课堂教学模式结合起来才能在现代的网络信息大环境下提高教师课堂教学的质量。教师应充分认识到信息时代对课堂教学造成的影响,积极主动的学习运用现代化的教育技术手段,开发新的教学资源,创新教学手段与方法。比如,专门针对高职院校开发的“职教云”、基于电子图书馆系统的“超星学习通”等软件平台,可以实现直播教学。还有一些课堂教学的辅助软件,如“蓝墨云班”“雨课堂”“微助教”等。使用这些软件来辅助课堂教学,制作集文字、声音、图像、动画于一体的多媒体课件,增加课堂教学的形象化、立体化和生动化效果。根据每节课的教学内容有针对性的建立教学情境互动、任务驱动、角色扮演、情景模仿等教学方法,抓住学生的学习注意力,提升学生的学习热情。

参考文献

- [1] 蔡婷婷. 争议高职院校有效课堂教学问题与对策. 高等教育2019年第42期(总第661期)
 - [2] 杨春燕,张文文. 云南省五年制大专联合办学“2+3”人才培养模式探究. 经济师 2018年第11期
 - [3] 朱曼媛. 有效教学视阈下高职智慧课堂教学模式研究. 江西科技师范大学学报 2019年5月
- 作者简介:
第一作者: 李静(1980年12月),女,云南陆良人,硕士,讲师,主要从事旅游教育研究。
基金项目: 云南旅游职业学院校级课题基金 项目编号: 2019YLZY05

如何提高中职学生对语文的学习兴趣

郭兴明

(青海省西宁市世纪职业技术学校 青海 西宁 810000)

古人云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”是的,兴趣是学习的“原动力”,兴趣是学习的“催化剂”,它对孩子的学习有着神奇的内在驱动作用,只有激发了学生的兴趣和爱好,才能挑动学生心中想学的心,使其自然而愉快接受知识。海涅还在上中学时就特别爱好文学,但他母亲坚持要他去经商,而他对经商毫无兴趣,不久商店就倒闭了。他母亲又要他去学法律,结果也是半途而废。后来,他决定追随自己的兴趣与梦想,从事诗歌创作,最终成为德国杰出的诗人。这就可以说明成功的一个重要前提,就是对所做的事情有着真正的兴趣,那么,中职学生在语文学习的过程中,究竟如何提高他们对语文的学习兴趣呢?下面就谈谈个人在数十年的教育生涯中的所感所悟,大家共同探讨。

一、让学生明白懂得学习语文的重要意义,激发学生对语文的学习兴趣

语文是一门实践性很强的学科。在人们日常工作、生活、生活中,无时无刻不存在语文知识的运用。特别是中职语文既是一门文化基础课,又是一门工具课,其主要教学目标和任务是培养学生听、说、读、写能力,关系中职学生能否适应社会需求

和就业的需要。学好语文对于有效保障提升中职学生的学习成长质量,具备不容忽视的重要意义,也是学生能够更好地交流和发展。中职语文是一门为专业课服务的实用性较强的基础课程,也是培养中职学生人文修养的课程,好好学习中职语文可以明显的提高学生的综合素质。

二、激发学生对语文学习的潜能和求知欲,唤醒学生对语文的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,而一个人的兴趣、爱好往往发轫于幼年时期,蕴含在童年的梦想之中。所以,在学习上延续童年的梦想,唤醒学生的兴趣和爱好,有利于兴趣的培养,就能把学习与兴趣、爱好很好地结合在一起,有利于形成强大的内驱力,调动学生全部的热忱和激情去全身心地投入学习,从而赢得成功。

在语文教学过程中,精心设计教学方案,优化语文教学过程,以激发学生的学习兴趣。精心设计导入环节,激发学生的学习兴趣。兴趣有很强的指向性,引入环节位于一节课的开头。引入环节设计得好,就能吸引学生,激发学生的学习兴趣,毕竟“好的开头是成功的一半”。例如:我在《列车上的偶然相遇》的教学设计中以事