

# 多媒体技术优化语文课堂教学的策略

史朝霞

(山西省临汾市尧都区金殿联校东麻册小学 山西 临汾 041000)

**[摘要]** 新媒体时代小学语文课堂上多媒体技术的运用已经越来越普遍,它不仅是教育技术与语文教学的一项简单叠加,而且恰当的运用多媒体教学可以起到良好的催化作用,使语文课堂变得精彩纷呈。因此,研究多媒体技术在小学语文课堂的有效应用对于课堂教学具有十分重要的意义。基于此,以下对多媒体技术优化语文课堂教学的策略进行了探讨,以供参考。

**[关键词]** 多媒体技术; 语文课堂教学; 策略

## 引言

多媒体辅助语文教学是一种现代化的教育手段,多媒体以其图、文、声、像等多种素材并存和多渠道的信息传递方式,将枯燥的文本生动形象地展现在学生面前,改变了传统的教学方式,激发了学生的主体性和参与的积极性,活跃了课堂气氛。通过多媒体教学,教师将各种教学资源、网络资料、数据进行整合,不仅能将知识难度适当降低,提高讲课效率,还能营造情感氛围升华教育,提高课堂教学效率,改善课堂气氛,提升学生的学习兴趣,便于教师对课堂气氛的引导。

## 一、巧用多媒体,创设情境,激发学习兴趣

德国著名思想家歌德曾经说过:“哪里没有兴趣,哪里就没有记忆。”兴趣是获得知识的第一步,也是能够让学生主动去追求新知的重要秘诀。只有让学生对所学的知识产生兴趣,他们才会积极、主动地探索和思考问题。在活跃的思维状态中萌发出创新的欲望,激励学生努力学习,取得良好的学习效果。因此,在打造语文课堂的过程中,教师应充分运用多媒体技术,调动学生多种感官,变传统的“要我学”为学生的“我要学”,激发学生的学习兴趣,为整堂课的教学做了很好的铺垫。良好的开端就是成功的一半。充满激情的导入,能够迅速激发学生的学习兴趣,将他们带入语文课堂。例如,在教学阅读课文《母鸡》这一课时,我运用动感音乐、激情导入的方法,把绚丽的舞台作为课件背景,配上母鸡跳舞的动态图片和动感的开场音乐,创设出一只时尚的母鸡从荧幕中闪亮登场的情境,瞬间吸引了学生的注意力。然后我问学生:“你们知道这堂课的主角是谁吗?你们想知道它有哪些特点和小故事呢?”这种能够迅速激发学生兴趣的情境和提问引入,调动了学生多种感官,从而使学生对课文所学的知识产生了强烈的好奇心和求知欲,勾起了学生主动学习新知识的欲望。

## 二、有效设疑优化教学

互动是小学语文学习中的重要一环,而互动最常见的一种方式就是提问。在以往的教学中很多教师习惯于口头直接提出问题,或者在黑板上为学生呈现问题交由学生解答,这样的教学模式之下,学生答疑互动的兴趣都不是很高,尤其是一些难度较高的题目,学生根本不愿意参与。多媒体技术的应用可以有效改变这一局面,教师可以通过有效的铺陈设计,使学生更加愿意参与互动,甚至学生自己也会发现很多问题,通过层层设疑,推动整个课堂语文味儿尽显,而学生也可以学得更多知识。如《田家的四季歌》这篇,作为一首儿歌,这篇课文朗朗上口学生们非常喜欢读,但是除了单纯的阅读之外,教师还要引导学生走近文本,去感受其中饱含的多重感情。因此,教师可以从图片连播入手,结合不同季节的图片,引导学生辨识其中的景物,进而感知麦苗、桑叶、稻谷等字词的含义,因为小学生本身对于色彩的感知就非常敏锐,因此他们的兴趣很快就可以被吸引进来,这个时候教师再引导学生用自己的话说一下从中读出来哪些信息?用到了哪些修辞手法?步步引导,增强学生对于这首小诗的感悟和理解。

# 基于超星微课的常微分方程混合式教学模式研究

张庆玲

(江汉大学数学与计算机科学学院 湖北 武汉 430056)

**[摘要]** 本文主要对利用常微分方程微课进行混合式教学的教学模式进行了研究。作者不仅分析了基于超星微课的常微分方程混合式教学模式的优势,而且给出了基于超星泛雅平台的常微分方程课程推送、即开放课前消息推送、课堂教学推送、课后答疑推送。通过此混合式教学模式希望推进教学方法的革新,提高常微分方程的教学质量,增加学生的学习兴趣。

**[关键词]** 微课; 常微分方程; 混合式教学; 超星泛雅平台; 超星学习通

## 1. 常微分方程课程传统教学存在的矛盾

《常微分方程》课程是理工科院校数学专业一门非常基础且重要的数学课程,它的教学质量将直接关系到人才培养的质量。目前该课程的传统教学存在如下一些矛盾:专业知识容量大与专业课时被压缩的矛盾;数学能力要求高与生源数学素质不理想的矛盾;学生学习目标不统一与教学目标明确的矛盾。

## 2. 微课与混合式教学

微课短小精悍(5—10min左右),制作精良,教学目标明确,讲授内容精炼,可以反复播放,不受时间空间限制,方便学生移动学习、远程学习、在线学习和泛在学习等特点。混合式教学模式是指将传统教学和在线教学相结合的一种教学模式。它通过将课堂外时间最大化来完成教学活动的横向拓展,以实现知识的纵向深度内化。

## 3. 现代大学生特点

现在大学生主体是00后,00后是伴随着互联网与大量的电子产品成长起来的一代。他们注重个性,是一切新技术的最先拥抱者和推广者。因此,他们尤其偏好使用手机APP。随时随地查看、使用智能手机已经成为当代大学生必不可少的生活习惯。基于此,网络教学已经受到越来越多高校的重视,成为教学革新的大趋势。

## 4. 基于超星微课的常微分方程混合式教学模式优势分析

现在大学园内WiFi已经全覆盖,而且校内上网的第一大终端就是手机。尤其在

## 三、运用多媒体技术突破教学重难点,降低重难点知识理解难度

语文中重难点知识的讲解是很枯燥的,教师若不创新知识讲解方式,可能会影响教学效率,降低教学质量。为突破重难点知识教学,可以运用多媒体技术的声、光、形制作符合课程内容的视频课件、幻灯片课件等,把课文中的重点知识形象化、动态化地呈现出来,化抽象为形象、化静为动,提供给学生直观形象的知识,以突破重难点知识教学。例如,在教授《树上的橘子》一课时,本课的重难点是为什么三个城市女孩见到长在树上的橘子会发出雀跃的欢呼声,而舅舅摘掉橘子后眼睛里神采消失的原因。为突破这一教学重难点,笔者利用多媒体技术呈现了金灿灿的橘子挂在树上的美丽画面和橘子树光秃秃的画面,给予学生强烈的视觉对比。这样一来,学生就能够理解城市女孩眼里神采消失的原因,因为长在树上的橘子有着鲜活的生命力,那么的诱人,那么的美丽,而摘下来的橘子却仿佛失去了生命力,树也枯萎了,进而突破教学重难点。

## 四、应用多媒体技术导入新课,激发学生的学习兴趣

新课导入是课堂教学的第一个环节,导入效果的好坏直接影响着学生学习兴趣的高低。多媒体技术可以提供生动、形象、直观、感染力强的教学信息,教师将其应用于新课导入环节,能够唤起学生的好奇心,激发学生学习的兴趣。小学语文课堂上,教师可以根据教学需要,通过播放视频、幻灯片、录像、音乐等多种方式多层次地呈现教学内容,以强烈的视听效果给予学生强烈的感官刺激,吸引学生注意力,引起学生的好奇心和学习兴趣。使学生看到多媒体视频的瞬间,被五彩缤纷的画面和优美的音乐吸引,瞬间投入课堂,进而顺利完成课堂导入。如讲《小蝌蚪找妈妈》一课时,笔者用多媒体课件直观展示了小蝌蚪找妈妈的过程,学生看到视频动画,产生了极大的学习兴趣,当学生对学习产生兴趣时,就会积极、主动、心情愉快地学习,并全神贯注地投入课堂。这样,教师利用多媒体技术实施课堂导入,给予学生动态视觉的冲击,激发了学生的学习兴趣,提高了教学成效。

## 结束语

巧妙地将现代多媒体与语文教学有机结合在一起,教师能够在十分轻松、活跃的课堂氛围中进行教学,有助于教师在教学的过程中释放语文课堂的精彩。多媒体为学生开辟了通向语文学习的海量资源的道路,自主交互式的学习方式让学生成为了主体。因此,我们要紧跟时代的步伐,从教学的实际出发,积极探索科学、合理的新型课堂教学模式,让多媒体为语文课堂锦上添花,充分激发学生的兴趣和创新能力,提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]白耀科.多媒体优化语文教学效益的策略[J].名师在线,2019(22):85-86.
- [2]赵东义.运用多媒体技术优化小学语文课堂教学[J].家长,2019(17):66.
- [3]杨艳.运用多媒体技术,优化小学语文课堂教学[J].青少年日记(教育教学研究),2018(03):249.

高校,学生主要的上网渠道就是手机。超星泛雅学习平台为教师和学生提供全方位的网络教学服务,致力于为学校量身打造一个能辅助培养学生自主学习、提升教师教学效率、优化学校教学管理的新一代网络教学管理平台。目前,各高校都纷纷在超星泛雅平台建立起自己的公共教学平台。学生可以随时随地通过手机端登录超星学习通进行在线学习。传统的线下教学再结合利用手机上的学习通APP辅助教学,对教师和学生来说都是非常优势的:

## (1) 改变了常微分方程的教学形式

教师可通过工号直接登录超星泛雅平台,无需注册,操作简单。因此开展课程辅助教学和接收学生消息会非常容易。学生也只需用自己的学号登陆,加入教师的课堂,就可以随时随地学习和查阅教师上传的学习资料及视频。超星泛雅平台支持用户进行多媒体形式的信息交流,所以与传统课堂教学相比,更能随时随地实现一对一的贴身辅导学习。基于超星泛雅平台的常微分方程微课的构建,使学生可根据自身的学习需求和存在的问题,自主选择学习内容,从而不断提升学习效率 and 教学质量。

## (2) 超星泛雅平台辅助教学促进师生交流。

在教学中,师生可通过泛雅超星平台可以进行图片、文字及多媒体视频的交往。通过超星泛雅平台的技术支持,教师对学生布置作业和发布通知都可以在平台完成,非常有效地提高了教学效率。学生在课下的学习中,如果有问题可以在讨论