

农村中小学英语教学方法之我见

黄仕霞

(合浦县沙岗中学 广西 北海 536131)

【摘要】 社会进步迅速,教育水平的发展也有了改善。在素质教育实施的背景下,我国中小学英语教学近几年在教学模式上进行了一定的改变,但是就整体教学情况来看,其在教学中还存在诸多问题,影响着教学有效性的提高。教育是培养人才的社会活动,在中小学教育期间,教师对学生起着重要的启蒙作用。当前,随着我国教育信息化工作的不断推进,势必导致中小学教育方式的重大变革,提升中小学教师的信息素养能力,对于我国建设信息化国家具有重要的影响。

【关键词】 农村; 中小学英语; 教学方法; 我见

引言

我国正处于经济社会发展的重要转型期,各地经济发展不平衡,城乡二元结构矛盾突出,城乡之间的教育水平差距较大。英语是中小学生学习的重要学科之一。农村的中小学英语教育从目前情况来看存在诸多问题,尤其是偏远地区的教育更是备受关注。农村经济落后,教育质量不完善,缺乏专业的英语教师等,都成为中小学英语教育发展的困难。所以,要想大面积提升中小学英语教学质量,必须提升中小学英语教师的教学水平和教学修养。

(一) 农村地区教学存在的问题

1. 英语师资配备不均衡

农村地区的学校发展缓慢,设施条件差,校舍陈旧,交通不便,生活环境差,生活水平较低,致使很多高才生不愿到农村担任教师,造成师资力量薄弱。学生的学习成绩和教师的教学能力息息相关,因教学专业性上的匮乏,中小学教育出现落伍现象。

2. 加强英语教师自身的能力

教师是学生的引导者,一定要不断提高自己的水平和能力,才能更好地培养祖国的花朵,教学质量才能得到改善。教师要通过不同的教学手段,培养学生找到适合自己的学习方法。社会与时俱进,有些教师有必要总结,自己一贯的教学方法是否适应教育发展形势。另外,学校应加强对教师的培训工作,以保证教师具备专业教育素质。而且,政府要鼓励高才生到农村发展,提供教师专业发展环境。

3. 学校教学硬件落后

有些学校的英语教师只是利用一本教科书完成教学,学校并没有安装多媒体设备,课堂枯燥乏味,这导致很多学生对英语学习失去了兴趣。通过考试成绩可以发现,中小学英语基础薄弱,使很多学生连基本的朗读和拼写单词都不准确,这让很多学生失去信心,放弃英语学习。教学硬件落后是农村的普遍现象,这也是许多学生和英语这门学科失之交臂,偏科、成绩不理想的重要因素。

(二) 农村中小学英语教学方法

1. 营造优越的信息应用环境

信息的应用环境对于英语教师而言,具有十分重要的作用。目前农村中小学英语教师信息素养之所以相对较低,其重要原因之一正是在于广大英语教师在日常工作中缺少应用信息技术的环境。在这种情况下,教师自然就会对信息技术教学缺少主动性,甚至还可能产生消极抵制的情况。因而,学校应当为英语教师营造良好的信息化教学环境,鼓励英语学科实现信息化教学,并通过多种渠道对教师进行培训,引领他们探索信息化教学方式。学校还可以促进英语教师之间的相互学习和竞争,完善有关信息技术教育的规章制度,确保英语教师能够在教学过程中顺利使用信息技术。由于农村中小学英语教师普遍存在工作压力较重的问题,学校还应采取有效措施减少他们的负担,让他们能够有余暇进行技术的学习,并与英语学科知识融会贯通,提升英语教师的信息素养能力。

2. 英语教学一线的探索

不少一线教师自觉自愿地在英语课堂实践中渗透了思辨教学方法。其中,最典

型、也最为我们熟知的,就是“思维导图法”。不少一线教师基于图式理念在阅读教学中引用思维导图,对阅读的文本进行“二次编码”,实现文字到图画的信息转换,化繁为简,抓住重点,便于知识的分类、记忆、建构和检索。如高欢将思维导图运用到英语报刊的阅读教学,培养学生获取信息、处理信息的技能,同时借助于思维导图归纳的信息,引导学生思考文章的主旨,提出自己的观点,并相互评判。另外,也有老师基于图式理念,引导学生归纳出不同体裁(记叙文、说明文、议论文等)、题材(自然科学、人物传记、风景名胜、历史等)文章的思维导图,将不同类别的文章变成一个彼此不同的“图式”种在学生脑海中。学生读到此类文章时,便不是被动阅读,而是带着脑海中的“图式”对新的文章进行预测和印证。利用思维导图归纳阅读,可以让学生在读到新文章时,迅速地将其归到脑海中的某个体裁或体裁的分类中,而不是永远都在读陌生的文章。无独有偶,李海等人也认为,在教学过程中,教师既要培养学生构建思维导图的能力,更要培养其善于运用思维导图解决实际问题的能力,对于相似体裁和题材的文本,学生构建思维导图的能力应具迁移性。也有教师引导学生运用思维导图,对学过的内容进行归纳总结,如陈爱玲在指导学生总结时态的语法点时,让学生对时态的概念、结构以及所涉及到的词形变化的知识都进行有条理地梳理,然后呈现在思维导图中。还有的教师在教完一个单元或模块后,引导学生对学过的单元或模块从主话题、子话题、对应的交际句型、词汇、语法点、阅读文章、写作技巧等进行个性化的梳理和归纳,达到巩固原有知识、形成宏观认识、查漏补缺,有利于培养学生的分析、总结、归纳能力,并建构新的知识框架。

3. 注重教学的个性化

每一位学生都是一个独立的个体,其学习能力和学习特点或多或少有着一定的差异,在进行英语教学时,教师应当尊重学生的个体差异,并注重教学的个性化,让学生不再感觉学习英语是一件非常困难的事,从而提高学生的信心。利用这样的方式还能够有效激发学生的学习兴趣,让学生主动进行学习,教师能够帮助学生建立起终身学习的理念,帮助学生更好地挖掘自己的潜能。因此,教师必须要注意给学生布置作业,利用作业帮助学生在课后进行学习,学生在完成课后作业的过程中相当于对课堂的内容进行了温习,有助于学生更好地理解和掌握英语知识,并在完成作业的过程中发现自身不足,从而有针对性地进行强化。

结语

当前,相较于城市地区而言,我国农村中小学英语教师信息素养能力仍然存在较大不足,教育部门和学校应当营造良好的信息应用环境,让教师能够自觉提高自己的素养,完善培训机制和具体内容,促进农村中小学英语教师信息素养的提升;实施信息应用常规化机制,并在教学评价中体现,调动教师的主动性。

参考文献

[1] 焦中明,温小勇.欠发达地区农村教师信息素养与装备使用状态的实证分析——基于江西省1143名农村中小学教师的调查[J].远程教育杂志,2016(6):86-94.

怎样培养小学生习惯小目标的制定策略论述

——陪孩子走好第一步

梁晓雁

(山西省阳泉市盂县逸夫实验小学 山西 阳泉 045100)

【摘要】 培养学生良好的学习习惯,是教育的目标和任务。在小学阶段,学生良好行为习惯的培养,是靠教师的指导与规范,这样的教育有助于学生形成终身发展的能力。本文从几个方面阐述小目标制定的方法、意义,力争让孩子们学习变得轻松而有意义。

【关键词】 小学生习惯; 小目标; 培养

良好的习惯养成,对于学生的持续发展有很大的推动作用。作为小学生,正是人生的起步阶段,对于学习中的习惯养成至关重要,我们在平时的教学中总是发现这样的一些现象:作业拖拉、不能按时按量完成作业、会的题做错、不认真读题等等,这些不良的习惯,我们往往归结成这个孩子不专心,不仔细。其实,这些问题的根源就是习惯不好所致。

期中质量监测已经结束。无论是大同学,还是小朋友,或多或少由于习惯的因素,导致自己不能把所学的东西完整的呈现出来,更有一些家长和孩子,会一笔带过:认为不认真,不用管它,会就行了。其实,在刚刚从教的几年中,我也一直是这样的观点。只要计算错误、没有抄对题,统统都定义为不认真,习惯不好。事实上随着教学阅历的增加,思考也逐渐成为我本人教学的追求,再反过看这些所谓的“习惯”问题,本人认为最主要的还是对知识掌握不牢固、基本技能不扎实,反应在试卷上就是形形色色的问题。

一次测验,实际考察的不仅仅是孩子们知识层面的问题,而是各种能力的综合。就拿我家孩子来说:在这次期中测验中这种问题最大。几个应用题中都存在不

同程度的问题:

(1) 本来第二天做了15个,却写成了12个;

(2) 第二个解决问题已经计算正确了,却在最后一步,习惯性的把平时练习过的一道题的比较过程写了下来;

(3) 第三个解决问题是两个问题,孩子只做了一个。

(4) 正是前面这些所谓的“习惯问题”,让他在面对稍微有思考难度的问题时,不能仔细审题,用心分析,所以本来不是很难的题,也没有正确完成。

反观孩子的情况,作为教师和家长双重身份的我们,究竟应该怎样帮助孩子们逐步克服这些问题,让孩子们的学习省时有效?怎样逐步培养孩子们良好的学习习惯,让孩子们的学习变的轻松而有意义?

我们每天都会提醒孩子们要认真、要仔细、告诉他们小学阶段主要是培养习惯。但是,从来没有真正教过孩子什么是认真、面对问题我们该怎样认真?我们总是用太多的空泛的说教,代替了示范与详细的指导。让我们的孩子在我们的说教中变得盲目,甚至无所谓,他们自己也在用习惯不好、不认真来总结自己。面对这样