

“微课·思维导图·云课堂”指导作文教学的应用研究

肖樱行

(贵州省大方县理化中学 贵州 毕节 551600)

【摘要】引领教师把握教育信息化改革发展的趋势,提升信息技术教学应用能力,创新信息化教学与学习方式,提高教学效果,对高中语文课堂教学提出了更高的要求,也为高中语文课堂教学的变革提供了条件。“微课·思维导图·云课堂”三者就是在这一背景要求下被推广运用的。运用“微课·思维导图·云课堂”共同建构的网络语文学习平台,充分采用问题教学、评价教学、合作学习的模式,从而有利于全面提升高中语文作文课堂教学效果,促进学生的个性化发展,培养学生的作文素养。

【关键词】 作文指导; 微课; 思维导图; 云课堂

伴随着新课改的推行与实施,“微课·思维导图·云课堂”在高中语文作文教学中的作用日渐突出。“微课·思维导图·云课堂”三者的引入给高中语文作文教学带来新的契机,利于教师对学生进行教学指导,使学生写作思路得到拓宽,易于找到更多、更好的作文切入点,增强写作的趣味性和吸引力。此文就“微课·思维导图·云课堂”在高中语文教学中的作用进行阐述,对其应用策略进行探析,旨在提升作文教学质量。

一、巧用微课,有力解决写作教学中的难题

1. 为高中写作提供更多的教学方法

微课教学理念和教学方式运用到高中作文教学当中,可以超越学校、课堂的限制,为学生提供更多的阅读和模仿资源,提供更丰富的情感体验,学生可以通过这些主题明确、内容丰富的微课来提升个人对文字、语言、段落艺术的理解,使得高中作文教学具备多种多样的展现形式,不仅可以为教师教学节约时间和精力,还为学生提供了写作艺术手法学习的便捷道路。

2. 微课的运用使得学生满足当下学习的需求

在高中语文写作教学中,微课无疑有效地打破了传统课堂教学的束缚,将一些因条件有限在课堂上无法解决的写作知识通过微课的方式呈现出来,不仅可以大大节约课堂时间,缓解教师教学和学生学习的压力,还能将那些课堂上无法展示的知识生动、有趣、立体的演示出来。学生可以在课前通过微课了解本节课学习的主要内容,并提前做好准备,自主探究,提出问题。与此同时,微课的运用促进了高中语文作文教学从课内到课外的延伸,作文教学突破了时间和空间的限制,将预习、课堂、巩固融洽衔接在一起。充分突出了学生在学习当中的主体地位,学生在自主探究的过程中,实现了个性化学习的需求,良好的学习习惯形成之后,可以摆脱传统课堂教学思维的束缚。

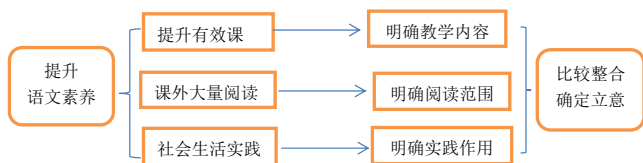
二、巧用思维导图,有效理清思路结构

1. 突破思维羁绊,拓展写作思路

高中作文给出的题目有的是几句短语、几个词语,学生往往以它为主题思想,思维便受到限制。因此在实际写作中,学生应突破思维的羁绊,拓宽自己的写作思路,积极进行联想,以免写出的作文缺乏新意。譬如:以“合作与竞争”为题进行作文时,语文老师可利用思维导图引导学生从不同的角度对“合作”与“竞争”的区别与联系进行分析,突破思维羁绊,标新立异,进而激发学生有效灵感。在此环节结束后,语文教师要求学生根据“合作与竞争”中心主旨,说出所想到的作文素材。

2. 理清写作思路,确立作文结构

学生在拟定题目、搜集完素材后,应科学的对写作素材进行整理,从宏观上掌控写作素材,进而使写作思路更加清晰,作文结构富有层次。学生可充分利用思维



导图整合写作思路,特别是议论文,思维导图会使学生更好审题立意,使议论文层次清晰,内容充实。

比如2016年高考作文“如何提升中学生的语文素养”,这道作文题聚焦的是语文学习、语文素养和语文实践,那么如何提升中学生的语文素养呢?

材料给出了三条途径,即有效课堂,课外大量阅读,社会生活实践。学生首先学会用思维导图分析问题,然后从所给材料中纵深切入。

上面的思维导图简洁明了,直观形象,学生围绕材料,准确地审题立意,写出高分作文。

三、巧用云课堂,有效完成作文指导

1. 有效利用“云课堂”系统。云课堂是网络环境下一种高效、便捷、实时互动的教学课堂形式。它以云平台 and 平板电脑为载体,使用者只需进入程序界面进行操作,便可不受时空限制进行全过程的教与学,师生可以同步分享教育教学资源。同时,系统对互动学习全过程产生的大数据进行挖掘和分析,运用云计算与智能终端帮助学生实现个性化成长。值日生课前需要寻找资料上传给教师,教师审核之后分享给所有学生,阅读完后运用讨论功能进行交流反馈,时效性很强。

2. 有效利用课前5—10分钟。每天语文课预备铃之后到正式进行教学内容前,利用2分钟左右的时间进行阅读,交流推荐理由及对文章的看法,3分钟左右时间进行片段写作训练。实践过程中,我们发现有的资料适合用在课堂之中,对教学内容进行一定的拓展延伸,所以读写训练有时可以放在教学过程中,由教师自己灵活掌握。

3. “读”的落脚点在“写”,“写”是“读”的延伸。“读”要满足“写”所需的所有要素,为“写”提供感悟的平台和各种借鉴的依据,打动心灵的故事、文字、视频等都是出发点,促使学生把丰富的情感及看法及时表达出来;“读”还为“写”提供各类语言、生活和故事素材。根据阅读材料,学生当堂练笔50—200字,写作形式多样。或是阅读后最有感触的几句话,随笔写出;或截取故事中某一印象特别深刻的场景,想象当时可能有的动作、语言、心理、细节、表情等,进行续写、仿写、改写的片段练习;或把素材作为议论文的事例论据,训练议论片段写作;或针对阅读内容,训练作文的提纲,包括审题立意、思想感情、标题、开头和结尾等。

总而言之,在高中作文教学中,教师应充分运用“微课·思维导图·云课堂”展开作文教学,这不仅有利于激发学生的写作兴趣,还有利于拓展学生写作思维,提高学生写作效果,真正转变教师的意识,营造科学模式,真正实现教学技能的提升,实践创新的能力。

长期整合使用“微课·思维导图·云课堂”进行写作教学,学生作文技能定会实现质的飞跃。

参考文献

- [1] 吴慧琳. 浅谈思维导图在高中语文教学中的运用[J]. 新作文: 中学作文教学研究, 2009(07): 57-58
- [2] 《普通高中语文课程标准(2017年版)》[S]. 中华人民共和国教育部, 人民教育出版社.
- [3] 齐婉萍. “微课”在高中语文教学中的运用[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2015.

幼儿园建构游戏中幼儿搭建能力的培养策略

蔡丽

(胜利油田河口第四学前教育服务站 山东 东营 257000)

【摘要】在幼儿园里,建构游戏是一种极具开发幼儿创造力的游戏。它是通过幼儿自己运用各式各样的建构材料发挥自身的想象力和创造力去搭建出样式各异的物体,在体验搭建构造的过程中展示其出对现实生活的认知。建构游戏对幼儿的搭建能力培养有着重要的教育意义。本文旨在浅谈个人关于幼儿园建构游戏中幼儿搭建能力的培养策略,希望能够引起幼儿教师带领幼儿体验建构游戏时的重视,从而更有效的做好建构游戏。

【关键词】 幼儿园建构游戏; 创造性; 搭建能力

一、影响幼儿在建构游戏中培养其搭建能力的因素

幼儿园建构游戏中,幼儿利用不同材料搭建形状各异的物体,展现出幼儿对于周围生活环境的认知。而生活环境不同,幼儿搭建出来的作品样式水平也不尽相同,这是基于幼儿本身对生活环境的观察力不同,以及成长阶段中对事物认知积累的经验不同所导致的。另一方面,幼儿园在引导幼儿参与建构游戏时,所提供的建构材料也会对幼儿搭建能力产生影响。如果提供的材料比较单一刻板,则无法充分激发幼儿在搭建过程中的创造性,会限制幼儿搭建能力的发展。同时,幼儿教师作为建构游戏的主导者,在带领幼儿参与建构游戏时的言行举止也相当重要,这会在

很大程度上影响幼儿搭建能力创造性的发展。比如,当某一个幼儿搭建出了一个不错的形状,如果教师直接鼓励赞扬该幼儿的表现,带来的结果就是很多幼儿会开始模仿,如果教师能在鼓励该幼儿时再加上一句引导“那我们还有别的方式来构建吗”,这样会产生很好的激发效果,幼儿不会单纯的去模仿他人的搭建结果,反而会继续开动脑筋创造自己想到的设计。所以幼儿教师的语言引导也会对幼儿搭建能力的培养起到榜样的作用。

二、幼儿园建构游戏中幼儿搭建能力的培养策略

(一) 重视建构材料的选择与灵活应用