

如何营造小学语文课堂教学的良好气氛策略

诸玲

(遂宁高升实验小学校 四川 遂宁 629000)

【摘要】在小学教育的过程中,语文这门学科十分基础又十分重要。然而,由于受到学生年龄的限制,教学模式一直处于探索之中,营造良好的课堂学习氛围,能够推动当下小学语文教学的发展。通过贯彻合理的教学观念,努力探索引导学生深度学习的方法,营造积极活跃的课堂氛围,使得学生们对语文学习更加有兴趣,由此才能提高语文课堂的教学效率,促进学生语文思维的养成,语文能力的提高,培养出优秀的人才。本文就如何营造小学语文课堂教学的良好气氛进行探讨,希望能够推动学生的全面发展。

【关键词】小学;语文教学;良好气氛

小学是语文教学的关键时期,也是培养学生形成良好学习习惯,提高学生综合能力的重要阶段。在这一阶段的小学语文课堂教学中,教师应当营造良好的课堂学习氛围,提高课堂教学效率,落实新课标改革的相关理念,将培养学生们的语文核心素养作为主要教学目标,采用多种教学方式,引导学生进行自主学习,培养学生们的学习兴趣,构建深度学习的语文课堂。

一、建立学习小组

在进行小学语文课堂教学中,除了教师授课之外,也应当创新教学模式,只有这样才能提高课堂教学效率。在教学的过程中教师面对几十位学生,很难全面照顾到每一个学生的学习情况,因此也无法做到一对一辅导,在这一教学背景之下,每一位学生的学习能力不同,因此,在学习过程中对于所学知识的感悟能力也不同。作为教师应当针对这一情况设立学习小组,让学生在互帮互助的过程中,提升自身的学习能力,充分发挥教学的作用^[1]。在进行分组时,教师应当根据学生的综合能力进行分组。每一位小组中至少有一到两名学习能力较好的学生,只有这样才能在小组内部形成良好的学习氛围,通过互帮互助,共同进步。学生也可以根据该堂课的教学目标,选择与之相对应的学习材料进行学习,小组成员之间也可以探讨学习过程中出现的问题,通过交流学习笔记提升自身的学习能力。教师也可以设置学习资料库,引导学生将一些优秀的学习材料进行录入,从而积累语文学习过程中的素材。

二、加强问题设置

小学语文教学过程中的问题设置主要是为了体现学生在课堂上的主体地位,营造良好的课堂氛围。教师需要在课堂上引导学生思考,充分活跃起学生头脑中的语文知识,增强对语文知识的应用能力。提问艺术主要是教师如何提出问题,首先,可以通过创设情境的方式提出问题,然后让学生们自己讨论交流或者进行师生之间的交流,使得学生的思维得到发散,在解决问题的过程中,学生能够体会到语文学习的快乐,进而使课堂氛围更加轻松融洽。此外,教师在问题的设计中需要明确教学目标,围绕课本内容、学生心理特征、学科特点等,做到精准设问,设计的问题要由浅入深,由整体到细节,难度需要符合学生实际学习情况,引导学生深入教学情境,加强对课堂内容的理解。例如,我们在学习《将相和》时,这篇文章讲述的是古代的故事,很难激发学生的学习兴趣。对此,教师可以设计问题,一步步引导学生理解文章内容,把握文章主旨。例如,教师可以提出这样的问题,“将是谁?相是谁?”,“文章写了哪几件事?”,“廉颇为什么不服气?”,“对于蔺相如的行为我们可以用哪些词来概括?”,“廉颇有真正认识到之间的错误

吗?”…学生带着这些问题去学习课文,将自己置身于教师所创设的情境之中,学生在阅读的过程中找到答案,并且层层递进,进一步接触到课文的主旨,明确课文的结构和内容以及它们之间的内在联系。这样一来,学生的学习积极性也会不断提高,对课文的理解会更加深入^[2]。

三、联系生活实际

通过充分联系生活实际,使得书本上的知识更加具体化,能够使得小学语文理论与实践相结合,这样能够使得学生保持小学语文学习的新鲜感,激发学生的求知欲望。而通过深度学习也能够很大程度上激发学生们的表现力,营造良好的课堂氛围。在学习《只有一个地球》时,教师可以借助PPT来给学生们展示污染的图片 and 视频,并提出以下问题:“工厂的老板为什么要这样做?”,教师可以将学生分成不同的小组,合作交流、热烈讨论,让学生们引入生活案例。在一番讨论之后,教师可以挑出几位代表性学生进行发言,有位同学说:“我们家乡的很多工厂存在不合理生产的行为,近几年来国家查的较严,很多工厂都停业整顿,这让很多工厂内的员工都失去了工作。”这时,另一位小组派代表说:“工厂停业整顿使得很多人失去了工作,这都是眼前利益,我们要追求的是长远利益,只有环境变好了,社会才能进步,人们的生活才能更加美好,这也是那些失去工作的工人们所期待的,对此,我们不应该专注于眼前利益而舍弃长远利益”。在营造良好的课堂氛围的同时培养学生树立正确的价值观^[3]。

四、结束语

综上所述,在实际教学过程中,还有很多教师受到传统教学观念的束缚,在教学时多采用“满堂灌”的教学方式,不利于学生们的个性发展,一些教师尽管意识到营造良好的课堂氛围的重要性,然而受到自身综合素质的限制,并没有真正发挥出小学语文课堂教学的真实作用,阻碍了小学语文教学的可持续发展。营造良好的课堂氛围,能够为小学语文学科注入更多的活力,最终提升自身的语文核心素养。

参考文献

- [1]刘正忠.小学语文教学中营造课堂气氛的三种策略[J].学周刊,2020(02):78.
- [2]王建锋.论小学语文教学中良好课堂气氛的营造方法[J].学周刊,2019(33):82.
- [3]魏法邦,火克芳.小学语文课堂教学气氛的营造方法[J].甘肃教育,2019(14):141.

分层教学背景下初中数学学习小组组建策略

韦华楹

(广西壮族自治区河池市大化县雅龙乡镇西初级中学 广西 河池 530800)

【摘要】随着科技的迅速发展,传统的教育方式已经跟不上时代的脚步,在新课改和素质教育广泛推进的大背景下,教育逐渐将重心由教书转移到育人,比起只是一味的教学生知识,尊重学生的课堂主体性地位,倡导自主、合作、探究性学习显得尤为重要。因此,将初中数学根据分层教学的原则进行小组组建学习成为现在数学教学的新选择。而本文即是对分层教学背景下初中数学学习小组组建策略进行浅析。

【关键词】初中数学;分层教学背景;小组组建策略

引言

在学习过程中合理组建小组,让学生进行学习合作是十分必要的。通过动态分组,关注学生的个体差异,让学生在互动式的交流讨论中实现教学相长,这不仅可以有效开展教育工作,也能更好地促进师生以及生生之间的感情。

一、分层组建小组并明确教学目标

(一)教学目标分层

教育工作者应根据学生的差异有针对性的进行教学设计。由于每一个学生的理解能力,学习能力等方面各不相同。因此,课堂教学目标设计应具有针对性和层次性。教师可以将教学目标分为A、B、C三个层次。但是给学生落实教学目标时要注意以下几点:首先要了解每一个学生的差异针对性的进行分组,同时要让学生明白学习成绩不是全部,要尊重学生的兴趣爱好,了解学生的特长,尊重学生的主体性。教师要保证通过分层背景下组建的小组学习可以让各个层次的学生更进一步,达到让每一个学生得以发展的教育目标。最后教师无论给哪一级学生设立教学目标,都应贴近他们的实际情况,不能因为差异而降低要求。

(二)组建学习小组

在进行分组时,教师要明确每一个学生的需求,根据学生的需要组建小组。同

时一个小组内要有各个层次的学生,给每一个层次的学生都分配任务,例如可以将A层次的学生作为一个小组的学习组长,B层次或者C层次的学生作为小组的管理组长,教师要保证无论处于什么层次的学生都具有健康的学习心态。

二、分层组建小组学习的策略

(一)学生分层组建小组

分层是进行分层小组学习的关键步骤,教师在进行分层时要让学生清楚地明白分层的和重要性,以消除学生的消极心理。与此同时,学生的分层应该是动态的,应鼓励普通层的向优秀层进步,优秀层向特优层发展。在教育过程中,教师常常忽视学生的差异性,总想让学生多学一点知识,怕学生因为少做题而影响成绩,经常用一个标准去衡量所有的学生。教师往往由于没有做到因材施教,教学效果反而会适得其反,不仅没有成绩上的提高,反而打击了学生学习的兴趣与信心。

例如:在学习二次函数时,由于每一个学生的基础不同,有高低,因此就需要采用针对性小组合作教学,理性的看待学生的差异性。可以对基础知识好的同学进行简单的概念教学,随之让他们将知识融入生活解决实际问题,而对于一些基础知识不好的学生老师就需要多多的在内容的讲解上下功夫,并做一些简单的数值计算。同时老师可以让小组进行探讨,通过A层学生的讲解,B层和C层的学生都可以

学习到更深的知识,而C层学生可以将自己仍然不理解的知识对B层和A层的学生进行提问,在进一步理解知识的同时也能帮助他们进行巩固复习。因此,教师在教学过程中要关注每一个学生的学习情况,做到让每一个学生都能感受到学习数学的快乐,并树立他们学习数学的信心。

(二) 作业分层

教师可以在分层小组教学的基础上进行作业分层。传统的作业布置和批改方法不仅需要老师耗费巨大的精力而且效果也不显著。而分层布置作业,不仅可以不同程度的把老师从作业堆中解脱出来,也能提高不同层次学生的学习质量。在进行分层作业布置时,教师要避免题海战术,避免单一过旧的形式,注重作业的多样化以及高效性。而在一个小组中,必定会出现作业的差异,这也为不同层次的学生提供了进一步学习的途径。比如A层次的学生,可以给B层次,C层次的学生讲解一些作业中的经典题型,从而让数学变成一门有争议,有发现,有讨论的学习科目。

(三) 教师应对学生进行合理评价

在义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、健康的发展。随着新课改的不断深入,教育也逐渐注重个性化,差异性,根据学生的差异发展其特长、个性才是新型教育的着力点。要想让分层小组学习真正发挥其高效性,

教师的正确评价起着重要的作用。在一个班级中,教师处于引导作用,教师的看法会对学生起着至关重要的作用。教师用客观性,鼓励性的评语会让学生产生心理上的优势并树立学习数学的信心。

结语

在应试教育席卷而来的同时,我们的教育陷入了题海战术的深渊,做不完的作业,刷不完的题,使得许多孩子失去了少年应有的快乐。而分层小组教学的实施能让有余力的学生在帮助其他同学的同时,也能进一步的拓展和延伸自己的知识,也可以使学习费力的学生慢慢找到信心,重拾学习的乐趣。作为新时代的教师应该从实际出发做探究型、创新型的教师。

参考文献

- [1]樊慧娜.互联网背景下初中数学分层教学模式探讨[J].国际公关,2019(10):138.
- [2]田晓涵.混合式学习视角下初中数学课堂教学的问题及对策研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [3]朱正华.分层教学背景下初中数学小组合作学习方式的研究[J].数学教学通讯,2019(11):72-73.

初中历史教学中的学科渗透与文科综合能力的培养

刘英

(铜仁市万山区民族中学 贵州 铜仁 554200)

【摘要】文科综合能力培养在提高学生综合水平和专业素养中发挥的重要意义,但就目前的教学效果来看,历史学科教育的教学现状仍不理想。基于此,本文首先就结合初中历史教学中学科渗透以及文科综合能力培养的教育意义展开探讨,对初中历史教学中的学科渗透要求进行分析,并以此为依据,提出初中历史教学中学科渗透与文科综合能力培养的相关建议,具体如下。

【关键词】初中;历史教学;学科渗透;文科综合能力

在当前经济快速发展的环境下,社会各界对人才的需求标准更倾向于综合能力水平,此种背景下就需要在教学中全面提高学生的综合水平,这样才能使其在社会竞争中实现长远发展。在初中历史教学过程中,通过学科渗透,加强学生文科综合能力的培养,能够有效提高学生水平,增强学生综合素养,更好地满足教学新标准,促进学生综合发展。

一、初中历史教学中学科渗透的意义

历史学科其初中文科教学中占据主要位置,通过在历史教学中渗透并融合其他文科知识,不仅有助于帮助学生更好地理解所学,还能够实现对学生文科综合能力的培养。历史学科的内容广、不仅涉及各个国家的重要历史事件,还能从中提炼出很多来自先辈的启发与警示,可以受益终身,这也决定了历史教学在学生文科综合能力培养中起到了重要作用^[1],此外历史和地理、政治等其他文科知识存在一定联系,这也为学科渗透提供了有力条件。

二、初中历史教学中的学科渗透要求

(一) 以历史学科为重点的两门学科之间的渗透

在初中历史教学学科渗透过程中,包含了历史和地理内容、政治内容、语文内容的相互渗透,在渗透过程中,历史自身具有的特殊性质,能够和上述科目充分结合,形成一个完整的共性结构。

(二) 以历史学科为重点两个以上学科之间的交叉渗透

历史和两个以上学科的渗透,主要是由于历史自身具有兼容性和渗透性特点,因此可以将其当做文科综合能力培养的主体,对学生综合能力和素养进行锻炼。

(三) 历史学科与其他学科之间“明”渗透

在初中历史教学中,因为涉及部分历史问题,这些问题通常和其他科目之间有着必然的联系,因此在教学中教师能够直接提出,学生可以根据教师提出的问题独立思考,提高学生水平^[2]。

(四) 历史与其他学科之间“暗”渗透

在初中历史教学过程中,部分教学内容和历史学科之间即便具有关联性,但是在表达方式上较为含蓄,每个学生受到学习特点和能力的影响,无法自主感知,因此在实际教学中,教师需要采取各种方法进行无声渗透。

三、初中历史教学中的学科渗透与文科综合能力的培养建议

(一) 建设多学科知识网络

在初中历史教学过程中,为了对学生综合能力进行培养,在实际教学中,要求学生对所学的知识点和基本内容有全面的了解,并对各个学科基本美容和基本事实有充分的认识,能够将其灵活应用。在初中历史教学中,教师需要对单个知识点各个含义向学生讲述,加强对知识点之间关联性的梳理,整理知识框架,实现知识网络体系的建设。在初中历史教学渗透中,需要重新整合归类知识点,形成一个完整的知识框架,对历史知识学习归纳成历史概述、历史事件等。通过整合各种历史信息,便于学生对历史知识的理解,加深学生记忆。在完善的知识体系作用下,将更多的新知识融入其中,也就是利用新知识拓展,通过知识迁移,在学科之间形成一个完整的知识体系,将各个学科知识渗透其中,让学生思维得到锻炼,提高学生水平,实现对文科综合能力的培养。

(二) 加强学生思维能力训练

在初中历史教学中,涉及的内容比较多,学生在面对诸多复杂的知识及背景事件时,学生需要在科学思维的作用下进行知识点的理解和记忆,真正实现理论和实际的结合,将所学的知识转变为一种能力。在教与学的过程中,为了实现对思维能力培养,让教师通过采用各种教学方法,引导学生自主学习,培养学生自主学习能力。要想把各个学科知识渗透到初中历史教学中,需要对学科之间知识点关系有一定的了解,从问题分析和处理各个方面入手,提高学生水平。首先,加强学生对历史材料分析能力的培养。对于没有学习的历史知识,可以通过已经掌握的知识,从中得出有价值的信息,培养学生认知能力,这种能力是实现历史教学渗透的重要要点。在对历史材料分析过程中,应该对历史资料整体情况有深入的了解,掌握材料基本内容,弄清事件发生时间、发生地点及实际情况。通过对材料潜在内容的分析,对事件发展背景有充分的了解,对材料信息进行合理应用,实现对历史事件的阐述和解释。其次,培养学生历史地图识别能力。要想实现历史地图的合理应用,需要学生掌握一定的识图技巧,能够对历史事故发生地点和时间有一定的了解,对历史事件的空间布局有深入的认识。要想对学生视图能力进行培养,需要让学生从各个角度入手,对图片内容进行观察,并提出相应的结论^[3]。将得出的结论和历史事件相结合,根据重大史实进行深入分析,从而得出相应结果。在对史实判断过程中,需要采用辩证唯物史观的方法将各个知识点融入到整体框架中,实现对其理论分析。最后,加强对学生辩证能力培养。历史知识是不断发展的,需要从发展的角度进行分析。事物运动过程中存在一定关联性,需要利用之间关系找出问题并分析问题。针对历史事件中的争斗问题,应该对其阶级内容进行探究,并采用阶级分析的方法进行问题探讨。历史事件、社会现象通常由诸多因素组合而成,在问题分析中,需要从多个角度、多个方向入手,真正实现多角度分析问题。

(三) 培养学生解决问题能力

在历史教学中,为了实现学科之间的渗透,对学生文科综合能力进行培养,需要把问题处理当做教学要点,便于学生将教材中的内容进行量化,将其转变成自己的知识结构。通过采用各种方式,对学生解决问题的能力进行培养,让学生养成问题处理思维,帮助学生掌握更多的历史知识,提高学生历史素养。

四、结束语

总而言之,随着教育体系深入改革,给初中历史教学提出新的要求。为了实现初中历史教学事业的稳定发展,在实际教学过程中,教师需要做好学科之间知识点渗透工作,并加强对文科综合能力的培养,给国家培养更多优秀人才,以更好满足国家对创新性人才的需求。

参考文献

- [1]解建红,陈翠丽,王彤.跨学科多专业综合实践教学有效性路径探索[J].高等农业教育,2018(01):52-55.
- [2]陈青青.核心素养照亮历史课堂教学[J].中学历史教学参考,2019(04):52-54.
- [3]罗冰.新文科背景下应用型传媒人才培养的定位、机制和路径[J].铜陵学院学报,2019,18(06):111-113+118.