

# 思维导图在小学英语教学中的运用

骆丽芬

(惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516151)

**【摘要】**随着新课程教学改革任务的不断推进,以及素质教育理念的全面普及,一味的提高学生的考试成绩,已经不再是教师为首要的教学任务。在当前的教学环境中,教师逐渐的将教学注意力转移到培养学生的实践能力以及核心素养中。本文将对如何借助思维导图开展小学英语教学阅读教学活动进行分析。

**【关键词】**思维导图; 小学英语教学; 教学应用

## 前言

英语作为当前世界舞台上应用范围最为广泛的一种语言,也逐渐成为我国当今人才应重点掌握的一项语言技能。所以,在英语教学活动开展的过程中,教师应注意适当的调整教学观念以及教学目标,以强化学生的阅读能力以及思维能力为基础,对学生进行有效指导。

## 一、小学英语教学现状

首先,学生并没有形成较为充足的单词储备。对于英语教学阅读教学活动来说,学生是否具备较强的阅读能力,是否具备较为充足的词汇量,将会决定整体的阅读效果。其次,学生的阅读速度较为缓慢。在阅读期间,很多学生都会形成不稳定的状态,被外界环境所吸引。即便是针对于一篇篇幅很短小的文章,也会形成较长的阅读时间。甚至很多学生读一句忘一句,这不仅无法提高学生的阅读能力,同时也是对时间的浪费。

## 二、思维导图在小学英语教学中的应用策略

### (一) 课前准备

在小学英语教学的过程中,教师可以结合思维导图开展教学准备工作,借此帮助学生形成基本的学习脉络,有效缓解学生的学习压力<sup>[1]</sup>。

例如,当教师在引导学生学习《My classroom》这一单元的知识时,针对其中的“let's talk”这一部分,在教学准备期间,教师就可以进行如下操作:首先,教师可以借助多媒体技术,为学生播放一些比较欢快的英语歌曲,比如《Walking walking》、《The finger family》以及《Jingle bells》等等,借此营造欢乐的教学氛围,调动学生的学习积极性。在正式教学期间,教师可以先在黑板上写出本堂课的导图关键点,也就是classroom。然后,询问学生一些问题,比如“Take a look around you, have you found any facilities in the classroom?”通过观察,学生会给出一些比较简单的答案。比如“Tables, chairs, blackboards and textbooks”等等。之后,结合对话中的内容,对思维导图进行完善。比如对话的主角、对话的内容、对话的问题等等。当这一基本导图构建完毕后,教师可以正式引入对话内容,要求学生结合导图,对对话中的信息进行有效的筛选,将其补充到不同的具体位置上,借此有效增强学生的,提高整体的教学质量。

### (二) 课堂引导

在小学阶段,由于年龄的限制,很多学生并不具备较强的思维能力以及逻辑能力。所以,在对一篇文章进行分析时,教师需要对思维导图进行合理的应用,借此有效缓解学生的理解压力,增强学生的学习效果。

例如,当教师在组织学生阅读《The boy and the apple tree》这一篇文章

时,就可以对思维导图进行如下应用。

首先,在课堂上,教师可以先不为学生展示出思维导图,而是询问学生一些与阅读内容相关的问题。比如“What is the relationship between the apple tree and the little boy in this story? How many things did the little boy implore the apple tree to do for him? What are these things?”然后,教师可以给予学生3~5分钟的时间,鼓励学生对阅读文本进行阅读,并从文中找到问题的答案。当学生阅读完毕后,可以鼓励学生结合自己的见解,对问题进行解答,以此增强学生的学习自信以及学习热情。之后,引入思维导图这一工具,鼓励学生结合自己的记忆,将文章以思维导图的形式罗列下来。在此期间,教师可以帮助学生合理的选择导图构建模式<sup>[2]</sup>。比如,按照故事的时间结构将其划分为“Before the little boy grew up, when the little boy grew up, when the little boy became a family and when the little boy grew up”这4个不同的分支;或者,学生也可以按照故事的情节发展,将其划分成“Sell apples, cut branches, cut tree trunks and leave tree stumps”这4个不同的分支。当思维导图构建完毕后,教师可以鼓励学生结合自己所制作的思维导图,尝试性的进行文章复述,以此加深学生对文章内容的理解深度,也能够锻炼学生的表达能力以及思维能力,从而增强学生的阅读效果。

### (三) 课后复习

在小学英语教学阅读教学中,教师也可以借助思维导图引导学生进行复习,以此提高复习的效率。比如,在教学之前,鼓励学生拿出之前自己所制作的一些思维导图,然后在不借助教材的帮助下,结合导图对阅读文本的大概内容进行回忆,对其中所涉及到的一些重点词汇以及重点知识进行罗列,借此加强学生的自主学习意识。同时,在此期间,针对没有回忆起来的知识点,学生可以做好相对应的标记,然后有针对性的进行复习,以此节省复习时间,也能够缓解自身的压力,从而有效增强复习效果以及自身的英语核心素养。

## 结论

在借助思维导图组织小学生开展英语阅读活动时,教师一定要做好相对应的辅助作用,帮助学生选择合适的导图关键词,以阅读内容为基础,合理的进行导图结构建设。除此之外,教师也可以多多的鼓励学生自主的进行导图设计,以此提高学生的思维能力以及阅读能力,促使学生核心素养的稳定发展。

## 参考文献

- [1]姚小霞.思维导图在小学英语教学中的尝试[J].学周刊,2020(02):109.
- [2]陈立.思维导图在小学英语教学中的运用[J].甘肃教育,2019(16):57.

# 高中英语写作教学的现状分析及有效对策

欧阳冬云

(湖北省黄石市有色第一中学 湖北 黄石 435005)

**【摘要】**在素质教育目标的要求下,高中英语教学也必须从单一的“成绩定英雄”中脱颖而出。在为学生积累单词和句子的同时,还要注意听、说、读、写。通过听、说、读、写的教学实践过程,提高学生的英语写作水平和综合英语学习能力。全面提高学生英语运用能力,提高英语课堂整体教学水平和质量。运用多种方法积累学生的词汇。

**【关键词】**高中英语; 写作现状; 改进对策; 教学

## 引言

随着素质教育越来越受到社会各界的重视,英语教学也从单一的灌输式、鸭式教学模式。特别是高中英语教学从培养学生能力、提高学生英语运用能力入手,全面提高学生的应用语言的能力。因此,作为一名高中英语教师,在新课程标准的素质教育指导下,学生应掌握英语教学中的基本知识,使学生能够积累足够的词汇、短语和语法,为英语写作打下基础。有针对性地进行高中英语写作教学,提高学生的英语写作能力。就目前高中英语教学现状而言,虽然学校和教师都在努力改变高中英语教学的现状,但仍然存在问题,教学效果不容乐观。

## 1 目前高中英语写作教学现状

### 1.1 学生基本功不扎实

对于高中英语写作来说,扎实的基础知识是关键。许多学生不仅词句积累不足,而且语法掌握不足。显然,在这种情况下,不要说英语写作,也就是说,基础阅读对学生来说可能很难。因此,基本功的缺乏客观上影响了学生写作能力的提高,成为一个亟待解决的问题。

### 1.2 学生对英语写作未能形成准确认知

在英语写作教学中,教师担心的是许多学生对英语写作的了解不够,从而导致他们无法写作。学生对写作的目的不明确,所以他们通常不练习,当他们即将参加考试时,他们可以背诵一两篇文章。大多数学生没有意识到英语写作对提高他们的综合英语能力有多么重要。因此,许多学生对写作的理解从一开始就不正确。

### 1.3 受语言环境的限制

在高中英语写作教学中,不难发现,大多数学生的英语写作都受到语言环境和母语习惯的影响。英语实际上是一种程式化的语言。词汇表在不同的场景和不同的时间段使用不同。每个项目都有自己严格的标准。对学生来说,写作是很困难的,特别是如果与我们的母语习惯有很多不同的话。在英语写作的研究中,一个比较明显的问题是习惯于把句子组合在一起,但是他们从来没有考虑过短文的主旨应该是什么,所以总是会出现相似性、相异性和逻辑混乱的情况。

## 2 高中英语写作教学中存在的问题

### 2.1 关于写作教学的观念落后

高中英语教学与其他学科的教学一样,没有完全摆脱传统教学观念的影响和束缚,使高中英语写作教学无法跟上新课程标准的标准,也不能满足学生的学习需求。现阶段高中英语写作教学明显缺乏新颖的课堂设计和个性化的教学方法。要调动学生的学习积极性,防止学生集中听课,把听课当成应对之策,难度很大。从长远来看,这自然会影响到写作能力的提高。另外,对于学生的英语作文,有的老师只是做枯燥的点评,没有针对性,不仅无助于学生写作能力的提高,而且严重伤害了学生的写作积极性,影响了学生综合英语能力的提高。

### 2.2 对写作教学重视度不够

由于教学缺乏创新,高中英语教师长期以来形成了文本讲解和语法教学的常规,严重忽视了英语写作过程,更谈不上合理有效的英语写作教学计划。在教学