

为健全的行为规范标准。在一定程度上，能够加快小学生养成良好行为习惯的教学进程。

#### (二) 打造有助于小学生形成良好行为习惯的学习氛围

各小学在明确小学生行为规范的基础上，也应该重视学习氛围方面的影响。从昔孟母择邻处的道理可知，周围环境对学生行为习惯的养成具有重大影响。对此，各小学在进行小学生的行为习惯培养中，应该确保周围环境是积极向上的。具体表现为：教师在日常学科教学中，可以树立一些学习榜样。同时，大力表扬这些学生的良好行为，使更多的小学生认识到自身行为方面的不足。在先进小学生的带领下，各小学行为规范工作进展地将更加顺利。小学生在潜移默化中树立正确的意识，有利于其良好行为习惯的形成。由此可见，周围环境对小学生行为习惯的养成影响深远。

#### (三) 多开展相关教学管理活动

培养小学生良好行为习惯，需要相关实践教学的辅助。小学生的日常行为规范守则属于理论方面的教学培养。为使其效果更加完善，教师应该利用实践活动来加深小学生对良好行为的认知度。比如，教师可以鼓励小学生做好人好事或进行校园绿化保护等活动。小学生在保护校园绿色植物的过程中，能够认识到践踏草坪、乱折花朵对校园景色带来的不良影响。这些实践活动，有助于小学生认知世界。小学生能够在探索中了解什么是正确的行为，什么是不正确的行为。这个思考过程，有助于小学生明确对自身行为进行规范的重要性。小学生在多样化的实践中，逐渐优化自身的道德品质。这些良性变化，有助于其良好行为习惯的养成。

#### (四) 给予学生正确的行为规范指导

培养小学生良好的行为习惯，需要教师的有力配合。从上文可知，良好的学习

环境有助于小学生行为习惯的养成。因此，为有效地培养小学生良好行为习惯，教师不仅需要规范自身的行为，还应该在学科教学中不断完善教学手段。教师规范自身行为，有助于在潜移默化中给小学生行为习惯的养成带来积极影响。这是一种通过言传身教来规范小学生行为的教学手段。教师给予小学生正确的行为规范指导体现在很多方面。其中，小组学习对小学生良好行为习惯的养成具有积极作用。小学生在学习小组中，能够互相督促，有利于全体学生共同进步。笔者认为，这种互相学习、互相帮助的教学手段，有助于小学生养成独立思考、互帮互助等良好行为习惯。

#### 三、结束语

总而言之，小学生良好行为习惯对其日后发展具有重要影响。为实现育人报国的教学目标，教师应该重视学科教学，同时积极进行有助于规范小学生日常行为的教学活动。从上文介绍的具体培养措施可见，培养小学生良好行为习惯需要理论与实践的有效结合。教师应该改变自身思维，首先认识到良好行为习惯对小学生未来发展的重要性。在遵循相关行为规范标准的同时，多进行实践活动。笔者认为，小学生在有助于其良好行为习惯养成的学习环境中学习，对其健康成长具有积极影响。

#### 参考文献

- [1] 丁三洋. 抓细节促养成——谈小学生良好行为习惯的养成[J]. 科技资讯, 2017, 15(12): 165-166.
- [2] 李婧玮. 人本主义视角下小学全科教育探究[J]. 基础教育研究, 2016(21): 14-17.

## 思维导图让高中历史课堂更高效

李冬冬

(河南省鲁山县第二高级中学 河南 鲁山 467300)

**【摘要】** 随着时代的发展，高中历史的教学模式也应当随之改变。教师也越来越注重学生在课堂上的感知体验。思维导图模式作为教学新方法的代表，有利于学生们历史思维的发展与提高。本文主要是基于现有的高中历史教学处境来介绍思维导图的应用，及其使高中历史教学更高效化的原因。

**【关键词】** 高中历史教学；思维导图；课堂；高效

### 一 高中历史教学处境

#### (一) 知识点繁多，学生难以记忆

中国有辉煌灿烂的五千年历史，重要事件、重要人物更是层出不穷。若要是将这五千年的历史择其精要，汇编成册供高中历史教学所用，可想而知其内容必将过于繁重。譬如为了节省篇幅，几乎是字字斟酌。

这也造成了学生复习上的困难，学生就像背诵古诗一样在考试前力图背诵历史书上的大段文字，不仅耗费精力而且往往收获很少。

#### (二) 知识点琐碎，没有系统化

高中历史的知识不仅在于其内容众多，而且在于其琐碎的知识点。譬如某个常考的知识点可能在小注中提及，又可能仅仅是导论中的一句话。虽然学习知识就像是在沙滩上捡拾贝壳一样，需要不停的探索寻找，但对于高中课业繁重的学生来说，这种学习状态无疑会耗费大量时间。

#### (三) 应试教育根深蒂固

应试教育是我国当前的主流教学模式，尽管在某种程度上它有利于实现普遍化的教育，快速地传授我们希望学生掌握的知识。但是，这种涂鸦式的教育在将知识工具化的方面饱受诟病。就像理科生学习物理化学一样，教师不可能只告诉学生公式而不告诉学生如何推导。同样的道理，过分强调应试，只会陷入使得学生记住了“是什么”而没有记住“为什么”的怪圈。

### 二 思维导图在高中历史教学中的运用

思维导图是一种全新的思维模式，它突破了既往的地毯式记忆，而代之以“以点带面”的方式。在现今的学科领域，思维导图已经成为了极其普遍的工具。其成熟化及普遍化使得将其引入高中历史教学有了现实基础。

#### (一) 利用思维导图，构建清晰的历史知识体系

##### 1. 以专题为核心，对同一主题的知识点进行讲解。

专题化记忆知识并不是一个思维导图的首创，但是思维导图使得专题化的记忆知识变得更加的快速高效。一个明显的现象是如今很多高考复习资料都在摒弃过去条陈重难点的做法，转而使用思维导图的记忆模式。传统的一条一条陈述使得高中历史的知识变得呆板和松散，学生学习起来显得十分被动。而思维导图迎合了人们的思维方式，使得学习效率很大提升。以鸦片战争为例，传统教科书的介绍风格往往是如实全面记录鸦片战争的前因后果及其影响，学生往往也是书上记了一大堆笔记。看似很有条理，可是临考试的时候就只听见学生在死记硬背，与背课文无异。这显然违背了做笔记的初衷。

##### 2. 以某一重点人物或事件为核心，介绍与其相关的人物、事件。

一滴水也可以反映出一片海。在浩如烟海的历史中，如果仅是平铺叙事，难免会显得枯燥无味，如果能以一个著名的历史人物为线索，徐徐展开那个时代更显得趣味横生。近年来不少优秀的历史纪录片都选择去挖掘某一个人物或某一个建筑去反映一个时代，引人入胜、值得借鉴。

#### 3. 以教师自己的历史观为核心，有条理的介绍历史

高中教学尽管是一个应试阶段，但教师也要有一定的发挥空间。敢于跳出部编版教材的条条框框的限制，为学生开拓视野，建立一个系统成熟的世界观就是一个非常好的做法。学生不能仅仅学习历史知识，更要学会以史为鉴、以史明智。显然，这种方式对教师的要求更高、更严格。但笔者相信，随着时代的发展，这种构想会成为现实。

#### (二) 利用思维导图，引导学生的自主学习

传统上的教学以老师为主，学生处于被动的“学”的位置。老师要求学生预习的时候学生往往不知道该如何下手。教师可以通过思维导图引导学生预习并且鼓励学生运用思维导图在学习过程中构建自己的知识体系。以达到巩固和升华自己的知识的目的。

### 三、为什么思维导图可以使高中历史课堂更高效

#### (一) 通过一个核心、多个分支使学生更容易把握知识点

思维导图天然就是模仿人们的思维方式而生的，因此它契合了人们的思维模式。譬如，看到绿色，人们会想到生命、环保等词汇，而非局限于一种颜色。当我们顺应这个思维方式去引导学生学习时，就会事半功倍。

#### (二) 通过分类化的学习，使学生更容易理解历史进程

分类化学习能极大减轻学生的记忆压力。高中教材也遵循了这个范式。但思维导图的优势在于其多样性的分类方法。比如西方的所谓轴心时代和中国历史上的春秋战国相对应，而魏晋南北朝与东西罗马相对应。这种横向的比较归类方法是教材没有采用的。

#### (三) 通过梳理历史的线索关系，使学生养成一个系统的历史观

系统的历史观，也是高中历史教学应该达成的目标。通过思维导图引导学生发散思维，尤其是引导学生们通过假设历史来学习历史，明白历史的进程不会为个人意志改变等等。那这将是思维导图所带来的一场教学革命。

#### 小结

新的时代要求历史教师及时改变思路，更新教学模式，也只有跟上时代的脚步，顺应时代发展，才能在历史教学的变革中占得先机。顺势而生的思维导图是一种全新的模式，也是一种全新的思路。教师通过思维导图可以设计更科学更合理的教学环节，学生可以进行科学高效的记忆复习，切实提高学生的学习能力。

#### 参考文献

- [1] 赵建翔. 思维导图在高中历史课堂教学中的应用研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 173.
- [2] 马冬玲. 思维导图在高中历史教学中的应用研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (12): 96.
- [3] 王鑫月. 思维导图在高中历史教学中的应用研究[D]. 天水师范学院, 2018.
- [4] 徐春青. 思维导图在高中历史教学中的应用[D]. 内蒙古师范大学, 2019.