

# 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索

韩 蕾

(湖北省黄石市有色第一中学 湖北 黄石 435005)

**[摘要]** 高中英语教学的核心内容始终是阅读教学。伴随我国高中英语新课标的修订, 英语阅读教学的重难点逐步过渡和转移成培养高中生的批判性思维能力。可以说, 这也是新阶段改善英语阅读教学的一次良好的契机。作为一种深层次阅读, 开展批判性阅读能力的培养及其思维策略的运用, 有助于发挥学生英语阅读的主体性。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 批判性思维; 能力培养; 探索

## 引言

当前我国英语课程标准中探索学科核心素养培育的一个关键课题, 就是怎样提高学生的批判性思维能力。新课程标准提倡探究式教学, 激励和启发学生在发现问题中学习, 进而突出学习环节当中的探究等认知活动, 让英语学习转变成为学生批判、求证、思考和质疑的过程, 进而发挥出学生的创造性与能动性, 有利于培养其怀疑与批判意识。高中英语阅读课不应帮助学生理解语言词汇与结构、文本信息即主旨大意与段落细节的表层意思, 更应当引导学生更深层地理解文本内涵, 这就需要发挥学生的主体性进行批判性阅读。

## 一、批判性阅读思维的概念与内涵

批判性思维是借助积极思考, 独立地判断所学英语知识的背景、方法、论据、理论、评价、精确性以及真实性等, 进而对学习任务做出科学决策的思维认知过程, 并利用推断、预测、总结、质疑等基本的批判方式, 实现深刻理解阅读材料。深层阅读理解更为关注语篇的功能和价值, 英语教师必须采用契合学生认知规律的语言材料, 并重视其可读性、思想深度以及可鉴赏性, 强化关于美文段落篇章的诵读, 从而培养学生的语感, 指引他们深入解读文本, 探究以语篇为单位的教学思路, 提高英语阅读教学的有效性。因此, 高中英语阅读教学不能单纯注重词汇和语法等语言知识的传授, 更应注重思维能力的培养。鉴于英语课堂教学课时有限的约束以及教师自身的专业水平等诸多方面的因素, 教师不可能在课堂中补充大量具有思想性与可欣赏性的语言素材。但只要认真细致地研究课本, 独具匠心, 不必舍近求远, 同样能够发现课本的可读性与可鉴赏性, 并将其用于发散学生的思维。这也是思考、研究、与实践批判性阅读思维的宗旨。

## 二、在高中英语阅读教学中培养批判性思维能力的策略

### 1、采取比较式教学方法

英语阅读比较式教学方法是依托比较阅读这一载体, 使学生经过分析、归纳与综合的思维环节来获取知识信息的渠道。教师在阅读教学当中借助横向或纵向的比较, 进而有意识地使学生形成较为良好的比较学习习惯, 跳出固定的篇章文本, 且对照多篇具有相类似的的教学目标、语法作用以及文化常识背景的文章, 正确定位异同点, 从而帮助学生加深对于文章的认识, 进而可以更为全面深入地解读文章, 并随即产生比较深刻且新颖的思维效果。高中英语课本当中的不同单元均可视为典型的教学范本, 教师可以围绕各个单元, 刻意进行比较、对照和分析, 在此环节中使学生学有所获, 掌握每篇文章的特征、共性及选材的角度与立足点。

### 2、选用发散式教学手段

高中英语教师可以采用发散式的教学手段或模式, 这种教学手法的核心偏重于阅读内容, 以全方位、多角度、大空间的扩散为途径开展具有开放式效果的阅读教学任务及活动。该种教学手法从一个点出发, 向四周呈辐射状发散与延伸, 打破传统思想的束缚与以往知识框架或体系的限制, 是一种对常规思路的突破与挑战。所

以发散式教学手段有利于学生从新层次和新角度学习与赏析文章, 使学生在调查、检验、研究以及质疑中超越传统思维框架的羁绊, 跨越旧有思维模式的藩篱, 以便提升批判性思维能力。学生在阅读教学中顺应并主动接纳发散式教学手法, 可以提出针对文章内容兼具创造性与个性特点的观点与思想。

### 3、转变教学观念, 科学有效调整教学预设和生成

为了合理培养学生的批判性思维, 教师必须切实转变教学理念, 充分利用课堂中源于学生主体的教学资源, 合理调整阅读教学的预设与生成, 紧抓契机进行正确指引, 发展学生的批判性思维。此外, 在课堂上还可借助写作教学, 努力激发学生的问题意识。教师不妨用略带启迪性的问题来引导学生展开思考, 突破先前思维定势的束缚和影响。比如让学生改写或者充分发挥想象力, 为阅读文章的故事情节添加编写一个合理的结尾形式, 凭借评判文章的内容来锻炼表达能力。学生可能会对教师的观点产生某些疑问, 进而能够转换和改变思维的角度, 从各种立场出发重新认识事物。再结合自己已有的知识背景和经验作出明智的判断。学生要综合判断与思考现有的语言材料, 并归纳和整理依据来推翻质疑的见解。这样学生就会用评判的眼光去看待并思索人们需要围绕某个特定的问题如何采取具体行动措施。

### 4、鼓励学生积极参与课后成功经验的反思

一方面, 教师和文章作者的交流无法替代学生和作者的思想互动, 且在任何情况下教师都应避免把自己的思维流程强加给学生。所以在以批判性思维能力培养为主要目的的阅读教学环节中, 教师需要力求保证不同学生都能积极地参与课堂任务活动。另外, 教师还需要考虑学生思维水平的制约性, 从而注重把握课堂的节奏, 并且张弛有度。另一方面, 批判性思维能力的培养应当准确把握激发点。并非任何一切文本内容均需应用批判性阅读手法开展教学。部分内容尽管存在培养批判性思维的契机, 但却并不一定是单元的重难点, 所以没必要一律进行批判性阅读教学。文章中的承接、对比、概括、总结以及转折等处都隐藏着思维的激发点, 教师要擅长定位激发点并科学设计批判性思维培养的教学任务。

### 结束语

综上所述, 在高中英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力, 教师在教学环节中应时刻把握课堂动态, 培养学生良好的阅读习惯, 使学生勇于从多种思维角度出发表达自己的观点, 进而为他们塑造批判性思维模式做好基础性铺垫。

### 参考文献

- [1] 高晓晴. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 魅力中国, 2019, (45): 87
- [2] 南文芳. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 魅力中国, 2019, (31): 76
- [3] 叶华. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 英语画刊(高级版) 2019, (10): 68

# 合作学习在小学语文阅读教学中的应用

李 丹

(黑龙江省伊春市伊美区教育培训中心学校 黑龙江 伊春 153000)

**[摘要]** 在小学阶段, 语文课程教学一直发挥着非常重要的作用, 是培养小学生语言表达能力和文字表现能力的重要领域, 一直受到人们的普遍关注和重视。阅读是小学语文教学的一个非常重要的内容, 如何在新课改的要求下提升小学生的语文阅读能力, 成为当下许多教师的一个重点和难点, 实践证明, 合作学习有助于提升小学生的语文阅读水平, 因此有必要对合作学习在小学语文阅读教学中的应用进行研究和分析, 以期在今后相关工作的开展中提供有益借鉴。

**[关键词]** 合作学习; 小学语文; 阅读教学

## 引言

阅读在小学语文教学中占据了重要的地位, 阅读教学质量的好坏直接影响着老生对外界的认知和理解。要促进小学生综合素质的发展, 离不开阅读能力的提升, 优秀的阅读能力可以帮助小学生健康的成长。所以在开展小学语文教学的时候, 要特别注重在阅读教学中提升学生的综合素质能力。在阅读教学课堂中, 教师要帮助学生建立起合作学习的意识和习惯, 可以取得良好的教学效果。

## 一、正确认识合作学习的重要意义

一个人只有处于集体之中, 才有可能发挥出更大的价值, 集体成员之间的相互合作和互助有助于整体素质的提升, 作为集体的一份子, 每一个人的素质也随之得到提升。在教育体制改革不断深化的今天, 合作学习已经成为了被证明了的, 行之有效的, 提升教学质量的方法。在传统的教学模式之下, 教师在开展小学语文阅读教学的过程中, 不能将学生的学习积极性充分提升, 一味的照本宣科并不能取得良好的教学效果。要充分发挥学生在课堂上的主体作用, 就离不开对合作学习的充分运用。合作学习可以帮助学生学会主动思考和积极探索的学习方法, 彻底打破思想

的束缚, 充分发挥小学生思维活跃, 想象力丰富的特点, 让阅读效果更加良好。合作学习还有助于帮助小学生提升集体意识、协作意识和团队意识, 树立起集体荣誉感, 为以后的成长和学习打下坚实的基础。

## 二、充分发挥合作学习的重要作用

### (一) 科学分组

在课堂上要实现合作学习的效果, 需要教师对班级的学生情况进行充分掌握, 根据学生们的特点进行科学分组, 以确保各个小组内的成员能够充分发挥互帮互助相互提高的作用。在科学分组的基础上, 教师要认真的制定各小组学习评比制度, 对学习成绩有进步的小组要进行表扬, 并让他们介绍学习进步的经验; 对学习成绩不理想的小组, 要帮助他们查找问题, 分析原因, 并鼓励他们不气馁, 不放弃。

例如: 来进行《骄傲的孔雀》教学的时候, 教师可以给各个小组布置任务, 让各小组成员扮演不同的动物, 分角色的阅读课文, 然后让学生谈一谈自己的真实感受, 这样学生对于阅读的内容可以更加准确的理解和掌握。教师对学生的阅读效果进行评价, 并对阅读过程中存在的问题进行指导。在这种情况下, 学生们对于文章

中所包含的各种基础知识,可以更加牢靠的掌握,使印象更加深刻。同时也加深了学生与学生之间的交流和沟通,整个教学活动下来,学生的阅读能力、思维能力、交流能力和合作能力都能够得到很好的锻炼和提升,对于阅读学习的兴趣也会更加浓厚。

### (二) 确定目标

合作学习需要教师科学的设置教学活动,确立学习目标。结合小学生的天性的特点,制定合理的目标也是实现教学效果提升的重要组成部分。在课堂中有了明确的目标,学生才能够带着问题去学习,带着目标去思考。小学生对身边的一切事物都充满了好奇心,要是在设置阅读学习目标的时候要充分与身边的事物相结合,这样才会使教学内容不枯燥,能够充分的吸引学生的学习兴趣。

例如:在进行《黄山奇石》阅读教学的时候。教师可以在课前让学生们分组讨论什么是“奇石”,让他们相互帮助寻找一些自己认为形状很奇特的时候,带到班级向同学们进行展示。在进行教学的时候,教师让学生们将他们寻找到的石头,句子与文章的描述进行对比,看看有没有相似的地方。在一堂课结束之后,教师可以让学生们仿着文章中的描述手法来形容自己找到的石头。这样不仅能够增加学生的学习兴趣,还可以有效的培养他们的语言表达能力和文字驾驭能力。

### (三) 正确引导

由于见识和知识等方面的原因,学生对于世界的认识还处于朦胧状态,三观也处于塑造阶段,的表达能力和理解能力方面也处于起步阶段,教师在教学的时候要注意对学生进行正确引导帮助他们树立正确的学习方法和价值观。学生在进行合作

学习的时候,教师要适当的参与其中,对学习过程进行指导。只有了解每一个学习小组的学习过程,教师才能够有针对性的对学生的进行学习情况进行掌握和分析。小组内部和小组与小组之间难免会存在分歧,当分歧和问题不能够得到解决的时候,教师要对其进行评判和引导,帮助学生走向正确的轨道。在教师正确的引导之下,学生在学习的时候就会少走许多弯路,学生的学习效率才会有效提升,学习效果也会更加明显。

例如:小学语文课程中有许多关于古诗的学习,教师在进行这方面的教学的时候,要注意结合学生的特点,进行有针对性的讲解。在分组进行合作学习的过程中,教师要注意到学生们对于古诗中的一些情景和用词的讨论和理解,也许有些情景和用语用词并不是当代所能常见的,这个时候教师就要结合一些古诗的时代背景,向学生们进行讲解和介绍,引导学生进入到诗人所作诗的背景和情景之下。培养学生对于古诗的理解就会更加全面,印象也更加深刻,学到的知识也更加扎实。

### 三、结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中运用合作学习,可以有效的提升学习效率,保证教学质量,为学生以后的学习和成长打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 廖琴琴.论合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中华少年,2018(7).
- [2] 王绍红.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J].好家长,2019(14).

## 小学语文阅读教学效率的提升路径构建

陆秀锦

(广西南宁市青秀区南阳镇新楼小学 广西 南宁 530000)

**【摘要】**在小学语文教学中,阅读教学是其一项非常重要的内容,阅读作为语文的读写基础,是培养小学生语理解能力、思维活跃的的必要手段。但是只有将小学语文阅读教学充分让学生参与其中,认真配合老师完成每一次的教学才能够真正让小学生学有所得。传统的课堂教学模式对于培养学生的识字写字能力、阅读能力、写作能力等都有一定的弊端,所以教师要想提升教学课堂的有效性还需要多反思教学环节、创新教学。本文围绕如何提升小学语文阅读教学的有效性展开探讨。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 存在问题; 效率提升

### 引言

阅读是小学生学习语文的重要环节,纵观以往的语文阅读课堂,我们发现课堂氛围紧张乏味,学生的阅读水平和理解能力普遍低下。教育家曾指出,语文教学除了要加强阅读教学,还要进一步增进学生对阅读本身的兴趣和学习热情,积极让小学生参与到课堂中,收获语文教学所独有的情感 and 魅力。

### 一、现阶段小学语文阅读课堂主要状况

#### 1、缺乏有效的教学目标引导

教学目标是小学语文教学的出发点,恰当的设置语文课堂教学目标,可以引导教师合理选择正确教学方法,可以起到科学规划和开展教学活动目的。但是,小学语文课堂教学目标与实际脱离问题仍然存在。首先,教师对学生期望过高,设置的课堂教学目标过难,课堂教学不能达到预设目标效果。课堂能力目标设置与学生的实际语文水平有较大差距,不仅影响学生学习积极性,而且还影响学生巩固基础知识,不利于形成学生良好语文素养。其次,教学目标设定的过于简单,语文课堂教学没有与学生情感与心理相契合,不能引发学生积极思考,课堂教学活动看似热闹,实际起到不锻炼培养能力目的。

#### 2、缺乏有效的课堂教学设计

必要的教学设计不紧可以节省教学时间,而且方便学生调动知识结构,实现对新知识的有效内化,可以极大的促进学生理解知识并形成深刻印象。由于部分语文教师能力的匮乏,或者教师教学精力有限,导致小学语文教师的课堂教学设计仍然不过关。首先,课堂教学设计缺乏趣味性,没有创设符合学生生活实际的情景,不能引发学生的思考是主要问题,教学设计对学生吸引力不足,就不能体现语文教学的实际作用。其次,教学设计不注重对学生语文思维的引领,不能激发学生的创新思维,不能引导学生运用语言描述五彩斑斓的生活,没有引发学生审美的共鸣。

### 二、小学语文阅读教学效率的提升的方法

#### 1、重视阅读过程,减少“划重点”

在应试教育的大背景下,小学语文教师在进行语文教育教学中都会让学生快速的找到阅读课文的关键词,使学生在考试过程中准确找到结果,加快做题的速度和正确率。但是这种“划重点”的教学方法严重影响学生对于阅读能力的提升,会让小学生在阅读时把意识放在所划部分中,让学生下意识地分散其注意力,从而忽略课文内部其他组成部分,导致学生的阅读能力无法得到有效的提升。因此,想要提高小学生的阅读能力就需要教师在教学过程中,要加强对文章整体的解读,减少对重点句子的分析,从而有效提高学生的阅读能力。

#### 2、采用小组合作,将课堂的主体还给学生

教师根据班级人数把学生划分为不同的小组,引入竞争机制,为学生创造性展示自我提供一个机会。在每次上课前把阅读的文章安排给学生们,让学生们做好课前预习,提前了解文章内容,体会文章主旨。在课堂上根据文章内容给学生提出问题,小组可以进行讨论,选出语言表达能力较好的同学回答老师的问题。老师根据不同小组的表现进行评分,并给予分数最高的小组一定奖励。教师不能继续老套的“满堂灌”教学模式,通过让学生们进行分组讨论,充分调动学生们对研究阅读的

热情,并允许课堂上学生对不理解的内容及时提出来,达到教学的真正目的。

#### 3、尊重学生的阅读习惯,引导学生掌握正确的阅读步骤

每个学生的阅读习惯和阅读能力都不一样。有的学生对阅读的质量要求比较高,习惯认真阅读;有的学生比较注重阅读的数量,习惯快速浏览;有的学生总结能力比较强;有的学生情感体验能力比较强。每个学生的阅读习惯不一样,教师不要过多地干涉学生的阅读习惯,在对学生进行个性化阅读的教学过程中,教师要有意识地指导学生掌握正确的阅读步骤。要逐渐形成以下正确的阅读习惯:在阅读前先了解文章的背景和作者的概况;遇到生僻的字词可以看注释也可以翻字典;可以根据阅读的目的自由地对文章进行精读或略读;可以对文章中出现的好的字词句进行摘抄。

#### 4、通过分层教学,设置多样化的阅读教学要求

在小学语文教学当中,教师必须基于学生所具有的不同学习水平、不同认知与理解能力的现状,通过分层教学,设置多样化的阅读教学要求。虽然,现今的语文教材具有多样化的内容,从内容与形式上都显得较为丰富多彩。但是,对于学生而言,却较为缺乏语文阅读兴趣。如果不能较好的解决此问题,就难以有效的提升小学语文阅读的教学效率与教学质量。因此,教师必须充分体现出学生在阅读教学当中的主体地位,进一步强化师生之间的交流与互动,并依据学生学习的实际情况,设置有针对性的多样化的阅读教学要求。让学生通过自主思考与自主学习,深入的进行阅读学习。

#### 5、鼓励质疑问题,勇于创新实践

在阅读教学中教师可以让学生边读边思考,针对阅读内容提出问题,学生的思维能力在讨论交流中得到提高,大大激发了他们的创造性思维。因此,在小学语文教学中要不断鼓励学生质疑,对学习中出现的问题进行大胆的提问,教师也要鼓励他们多问、多想,转变原来的以教师为主导的“一言堂”的教学模式。具体而言,教师要在小学语文低年级教学的初始阶段,就培养学生的质疑精神,对于学生提出的各类问题都给予正面的、积极的回应,对于他们想象力扩展而提出的问题也要不断鼓励,在整个把班集体内形成积极向上、用于提问的良好氛围。对于一些学生提出的有价值的问题,教师还要适当的通过物质和语言的形式在班级进行表扬,从而在潜移默化中影响整个班级学生的热情。

### 结束语

时代在前进,小学语文新课程标准也在变化,新的阅读教学理念为语文阅读教学带来了新的生机。语文阅读教学应该密切关注现代社会发展的需要,拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使小学生在不同内容和方法的相互渗透和整合的过程中开阔视野,提升语文阅读学习效率。

### 参考文献

- [1] 陈少丹.浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].西部素质教育,2017,3(23):255.
- [2] 李喜华.浅论提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].中国校外教育,2017(S1):284.