

幼儿教学中发展幼儿语言的途径论述

唐谢庚

(重庆市合川区太和中心完全小学 重庆 400000)

【摘要】 幼儿教育近些年来越来越受到重视，它在幼儿发展中起到了重要作用。在幼儿阶段，语言的发展是一大重点，针对语言学习发展，幼儿教师要积极创新教学方式，树立正确的教学理念，切实帮助幼儿发展语言能力，达到一个较高的语言运用阶段。

【关键词】 幼儿教育；语言教学；途径论述

语言能力的不足影响着孩子们的学习和生活，接受语言教育是他们成长的迫切需求。作为启蒙教育的开端，幼儿教育的首要任务就是提升孩子们的语言表达水平。尽管如今语言教育工作正在火热开展，但实际效果很难在现有基础上进一步提升，已经无法满足孩子们的需求。为此，教师有必要对更加多样、有效的语言教学策略展开研究与实践。

一、课堂上培养幼儿的语言能力

课堂是幼儿培养语言能力的最重要渠道。幼儿教师需要搭建一个平台，使课堂教学与幼儿的口语学习训练得到连接，通过提供一种和谐融洽的学习氛围，可以使孩子们在课堂教学中得到心理上的放松，然后就可以在课堂上勇敢地与其他小朋友分享自己的感受和想法，好像进入了聊天乐园。

1. 善用图片激发语言兴趣

在教学内容中利用一些比较生动形象的图片，可以很好地培养幼儿想象说话的能力。所以，在课堂教学时，教师可以利用图片让孩子们进行识图说话练习，这种做法不但可以提高幼儿的言语组织能力，而且可以使其加深对所学知识的印象。

2. 利用生活场景学习语言

在我们的生活中，有非常优美的事物，这为幼儿进行说话的口语训练提供了特别大的空间。比如，我让孩子谈一下春天到来后大地有哪些改变？孩子们可以结合自己在生活中看到的春天特有的现象进行发言：小草变绿了，樱花开了，柳树发芽了，小燕子飞回来了，等等。在这种相对生活化的轻松和谐的学习氛围中，提问一些日常生活中的问题可以使每一个孩子都可以积极发言。

二、加强对于幼儿教师的培训

大部分的幼儿园教师对于语言教学有着不正确的认知，针对这一问题，许多幼儿园应该加强对于幼儿教师的培训，对于幼儿教师的教学思想进行合理的纠正和完善。幼儿园应该定期对于幼儿教师进行培训，根据幼儿园的实际能力选择不同的教学方式。条件允许的幼儿园可以通过邀请一些经验丰富或者是相关的专业人士来进行座谈，面对面对于幼儿教师进行培训。对于条件稍差的幼儿园可以通过网上查找相应的幼儿教师教学培训视频，对于幼儿教师进行培训，然后由幼儿教师们进行探讨交流，分享自身的教学经验以及提出相应的教学问题，群策群力进行解决。最终能够达到提升幼儿教师们的综合素质，加强幼儿教师对于幼儿语言教学的认知。

三、选择合适的教材

幼儿教师应该选择合适的教材来进行语言教学，以往的教材内容对于幼儿的逻辑思维能力以及理解能力的提升没有相应的帮助，对于幼儿语言能力的培养和提升会起到一定的阻碍作用。所以许多幼儿教师应该选择儿歌以及散文进行相应的教学，因为儿歌和散文对于幼儿知识的丰富有着很大的帮助，不仅如此，儿歌和散文语言较为优美、文字押韵读起来朗朗上口。最主要的是散文和儿歌对于幼儿观察能力、想象能力以及思维能力都有着不同程度的锻炼，同时还可以对于幼儿语言表达能

力和情感探析能力进行培训和提升。对于儿歌以及散文的选择也要慎重，要选择一些难度较小，比较适合幼儿进行理解的散文和儿歌才能够达到事半功倍的效果。所以选择合适的教材对于幼儿语言能力的培养和提升有着不可忽视的重要作用。

四、激发幼儿语言学习的兴趣

在语言学习过程中，幼儿教师要充分意识到幼儿是学习的主体，教师只是起到主导作用，真正学习者还是幼儿。幼儿所处的这个年龄阶段，决定了不能进行长时间枯燥的学习，但是对于有趣的事物注意力却比较持久。因此，幼儿教师在进行幼儿语言教学中要注重激发学生的兴趣，帮助幼儿建立对于语言学习的信心。激发幼儿语言学习的兴趣要注重方式方法，幼儿教师要根据学生现阶段的年龄特征和兴趣点进行教学方案设计。例如教师可以引导幼儿进行舞台剧的表演，教师帮助幼儿准备好道具和设置相关台词，引导学生进行角色挑选与分配，最终形成舞台剧的整体布局。在舞台剧的表演过程中，幼儿在前期肯定要进行自我练习和团队练习，最终才能形成表演。表演结束后，幼儿教师首先要肯定小孩子的表现，然后根据实际情况指出问题，帮助他们进行问题的改正。在这个过程中，小孩子自然而然就进行了语言的训练，最终语言能力也会显著提高。活学活用，这样语言的学习才能有意义。除了进行这种趣味性活动，教师在课堂上可以进行相关动画片、童话故事的导入，这样也能大大激发学生学习语言的兴趣。

五、重视语言积累

语言的积累是一项长期的工作，不能急于求成。首先教师要观念上重视对幼儿的言语积累工作，将幼儿言语积累课上课下相贯通，引导家长重视对于幼儿日常言语积累。教师可以根据幼儿的实际特点和内心世界，创新教学形式，通过绘画、编舞等形式，帮助幼儿积累直接经验，使其获得更加完整的世界认识。言语积累除了课堂上，就是课下的言语积累。生活中，语言无处不在，当然教师以及家长要帮助幼儿进行正确的言语积累，不能受到社会不良语言的负面影响。

结语

总而言之，当下许多幼儿园语言教学当中还存在着许多的问题没有解决，对于幼儿语言能力的培养和发展有着很大的影响。其中主要的问题在于幼儿教师的专业素质以及教学方式上，只有不断地提升幼儿教师的专业素质和专业能力才能够解决这些问题，让幼儿教师能够选择合适的教材和教学方式对于许多幼儿进行语言教学，真正能够达到幼儿语言教学的效果与目的。伴随着时代的发展，幼儿语言教学在未来肯定还会遇到很多新的问题，幼儿教师所需要做的就是专注提升自身专业素质和专业能力，这样才能够更好的保障许多幼儿健康、良好的进行成长。

参考文献

- [1]高珊. 幼儿语言教学中存在的问题及改进策略[J]. 学周刊, 2019(25).
- [2]张洁. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略浅探[J]. 学周刊, 2019(23).

优化农村学生的学习方式

庞国松

(博白县宁潭镇第二初级中学 广西 玉林 537608)

【摘要】 对于学习方式而言，主要是对一个行为、思维、生存方式的反映，现如今，我国学生的学习方式主要是机械训练、死记硬背和被动接受学习的特征，特别是在农村，这样的情况长期存在会影响学生学习和创新精神的培养，同时也不利于学生身心健康。若想将学生的这样的学习方式改变，则先要对学生学习方式转变的内涵和如今所要面临的问题进行明确，并将教师、课堂和书本作为中心的模式进行转变，让学习方式变得更加自由和多样化，并组织一些趣味性、探索性的学习活动，以期为社会未来培养更多复合型人才提供保障。

【关键词】 农村学生；学习方式；优化

前言

通过调查和分析，发现农村学生普遍存在着对自主学习方式认识不足的情况，严重缺乏学习积极性与自主学习能力，存在着严重的形式化问题。主要是由于，农村学生家长的教育逻辑非常“现实化”，农村教师教学态度不严谨很懈怠，此外，农村学校教学设备不充分，学生存在严重的依存性态度，缺乏完善的评价体系。若想将这部分问题一一进行解决，农村学校要有针对性地开展教育教学活动，使学生成为学习的主人，激发学生的学习兴趣，此外，教育行政部门也需要提高对农村教育教学的重视度，在教育经费方面加大投入力度，使农村教育教学无后顾之忧。

1 农村学生学习现状

1.1 农村学校硬件条件落后

在农村地区，因教学教学资金受限，仅能对简单的需求进行满足，而想要实现电子黑板、计算器以及电脑等样件设施配置齐全，依旧有困难存在，而现有条件十分不利于学生课后的学习。而书本上所提及的网络知识，作为农村初中生也仅是看过或偶尔看过，尽管随着时代的不断进步和发展，大人已经配备了手机，然而

家长为了让孩子能够更好学习，基本都是拒绝孩子应用手机，所以，没有人进行有效监管，将导致学生不会去主动学习网络知识，且这方面的意识也非常薄弱。农村与城市相比，学校领导眼界相对狭窄，缺乏对信息技术应用的重视，所以导致学习资源匮乏。除了一些少数的公开课外，基本不去应用多媒体进行教学，这样就让信息化教学口号只是停留在表面上。据研究可知，40岁以上的教师中，已经越来越少会应用信息技术去教学，且初中老师信息教学理念薄弱，很多农村中的老师都不会应用如云计算教学平台以及图形制作，从而导致教学部新颖，学生不爱学习。

1.2 农村学生学习中严重的场依存性

由于初中相比，农村的教育存在一定的滞后性，农村学生自小的教育就未接受高质量的教育，导致其初中思维发展有很强的局限性，很容易接受老师程序化以及讲授式的教学方式，自我独立思考和主动性不强，且认知方面存在严重的场依存性，求同思维较为严重，自己即便有想法也不敢表达，时间长了只会跟着别人走，没有形成有效的自主学习习惯。任何时候，教师都不能用自己的主导作用取代学生的主体地位。既要注重学生主体的培养，又要注重学生主体的发展，进而让学习过

程称为学生主体性持续提升、完善和发展的过程。

1.3农村教师懈怠的教学态度

农村中的一些教师将原本很生动的教学过程，变为了一种固定的模式，这样机械式与灌输式的教学方式，将学生学习的热情和主动性进行了扼杀，使其无法有效发挥潜能，对学习也失去了兴趣，而这样枯燥、单向且呆板的教学方式，让课堂失去了活力和生机，师生间缺乏思维碰撞和情感沟通。部分教师为开展自主学习，通常会注重课堂形式，而缺乏相应的引导，进而在很多不重要的问题上浪费了太多实践，最终导致教学效果和质量降低。

2 农村学生学习方式优化建议

2.1营造良好的学习氛围促进教师专业发展

需要强化教学支持，提升教师教学能力，将老师的教学方式进行转变，尤其是要结合农村教师在教学中存在的问题，全面深化农村教育改革，并组织教师开展教研培训，将老师太过重视知识传授的理念进行改变，改变题海战术和死记硬背模式，老师要持续提升学生资助学习、合作与探究的能力，并在教学中多设置一些难度适当，趣味十足的问题，积极引导开展独立的探究性学习活动，为学生提供充足的实践开展合作学习，让学生能够发现问题，自己主动收集资料，分析与解决问题，老师要做好辅导和引导。

2.2强化教育民主管理，提升教师教学自主权

今天，相比于世界很多OECD国家，我国教师的教学自主权非常低，不但教育行政部门会频繁检查与验收教师，作为教师的直接领导人，校长也会对教学做过多的干预，这种种因素让教师教学自主权收到严重的限制，所以，教学行政部门要适当降低对学校教学活动的干预度，并且学校也需要为老师提供更多更加宽松的决策权利，使教师在时间、形式、模式以及内容上有多一些的决策与选择权。

2.3结合学生个体特点，有针对性地开展学习活动

根据学生年龄阶段的特点和性格，积极引导和培养学生自主学习意识、探究能力以及合作精神，多设计一些有兴趣、参与度高的学习活动，让教学方式可以有针对性的满足不同学生的需求。当前时期，尽管学生的学习方式有所转变，但还需要进一步强化学习方式转变力度，老师在课堂中，需要保证学习方式的平衡性与多样化，有效将讲授、讨论、自主学习、实践操作等方式结合在一起，最终切实实现学习方式的优化和教学效果的提升。

结束语

总体而言，农村学生相比于城市学生，存在一些滞后性，所以教育部和相关部門的需要加大对农村低区学校的扶持和帮助，在政策和资金上有所倾斜，努力缩小城市与农村的差距，让学生和老师享受和城市相同的环境与待遇，能够更好的学习和发展，并且学校和老师要通过多方共同努力，优化农村学生的学习方式，创新教学内容、模式和方法，为学生自主学习做好铺垫，经过多方协同，最终才能真正培养出一批优质的复合型人才。

参考文献

- [1] 严发银. “互联网+”背景下农村学生翻转课堂学习方式研究策略[J]. 中国校外教育, 2019(03): 29-30.
- [2] 孙洋. 电子书包试点学校学生学习方式差异性分析[J]. 上海教育科研, 2016(01): 57-60.
- [3] 蒋进霞. 注重培养学生自主学习意识 促进学生自主学习能力的提升——关于农村学生英语自主学习能力的思考[J]. 才智, 2016(16): 191.
- [4] 李葆萍. 中小学生学习能力城乡差异分析——基于北京市的实地调查[J]. 中国教育学报, 2013(03): 20-23.

师爱无量

翁明焕

(湖北省郧西县城关镇中 湖北 十堰 442600)

“德”师之本也。政治学教授费正清在一次演讲中指出，做教师的不仅教学生技能知识，并且要教他们为人立能之道。学校造就出来的人才，必须个个有品德，品学兼优，将来能改变社会风气，不与恶势力同流合污，中国才有希望，教育才有成就。”孔子云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。可见教师道德修养的重要，直接影响到学生的成长。

爱护学生，无私无隐，是师德最基本的表现。对待学生应该是“以德育德，以才育才，以情激情，以行导行”。爱是教师的基本品质，是事业心与责任感的体现，这种爱包含着辛勤劳动和对学生的严格要求，这种爱意味着奉献和责任。

忘不了那双眼睛

新学期，我接了一个新班。上第一节课，有一个很“特别”的孩子——小艳（化名），引起了我的注意：她头发凌乱，还长了虱子，面黄肌瘦，衣服脏得已看不出原来的颜色。“这孩子怎么这样脏？”我不禁皱起了眉头。下了课，我发现同学们都躲着她，她也红着脸往角落里靠。我把她叫出教室，没好气地说：“你也是七年级的学生了，怎么脏成这样？让你的父母带着你先去理发吧，再长出来就不会有虱子了。”小艳抬头看了我一眼，两眼满含委屈。一连几天，她也没理发。到底怎么回事呢？我决定去家访。

在小艳的带领下，我到了她家。说是家，其实房子又破又矮，和村里其它人家比起来太不协调了。我敲了敲门，一个头发散乱的女人来开门，眼神有些发呆——这正是小艳的母亲。推门进去，屋里乱七八糟，从谈话中我发现小艳的母亲有些精神不太正常，小艳在一旁怯怯的看着我，那无助的眼神让我明白了一切。

回校后，我带着小艳到理发店把头剃光了，顺便买了个帽子给她戴上，晶莹的泪珠也顺着她脸颊滚落下来，滚进了我的心里，“孩子你不孤独，还有老师呢。”

周一下午的班会上我以“我们都是班里的一员”为题，根据小艳的情况让同学们讨论，怎样让她成为我们的伙伴，怎样让她笑得最灿烂。孩子们交流的很热烈，也让我很感动，在大家的帮助下，小艳变了，洗衣、洗头、洗澡基本上能自理了，和同学们相处的非常融洽，眼睛里闪着久违的快乐与幸福！

爱与责任是教育的翅膀，多年的教育实践使我深深体会到：爱生就必须打开学生的心门，走进学生的心灵，做学生的知心朋友。当你用心去爱你的学生，你将收获的不仅仅是耳旁那一声清脆的“老师，您好”……更多的是一种为人师的幸福与自豪！

宽容，为学生撑起一片天

正当我课堂上津津乐道时，一位妇女出现在教室门口。细问之下，才知道是班上孟某的妈妈，只见她一脸的无奈。下课后在办公室听她叙述：孟某已几次偷拿家里的钱了，家里也严厉地说过她，因怕同学们瞧不起她，就一直没和老师谈。可这次家里丢了一百多元，怎么问她也不承认，只有求助于老师了。

情况了解后，我思绪万千、、、许多问题在我的脑海里萦绕，虽然人在上课，但心思已游离于课堂。课后，我找了几位班干部，他们告诉我，其实这件事已经在班里传得沸沸扬扬，有同学看见孟某兜里有一百多元钱，还请几位同学吃东西。

晚上，我彻夜失眠，想着怎样与她谈话，才能让她打开心扉说实话，并让她

改掉这个坏习惯，用宽容为她创造一个机会。第二天早上，我把孟某叫到办公室，她始终低着头，我们都沉默着，三分钟后，她小声说道：“不是我拿的？”我笑了笑，说：“老师在你们心中是什么样？”“非常好，我们都很尊敬您！”“但是老师要告诉你，从小到大，成长道路上每个人都会犯错，老师给你讲两个小故事吧。”我拿出一本《弟子规》，她似乎很感兴趣，我指着书上的“身有伤，贻亲忧。德有伤，贻亲羞。”“用人物，须明求。倘不问，即为偷。”给他讲解着含义及相关的故事，她听得连连点头，我看到了希望，最后我说：“犯错误不怕，只要重视犯错误之后的态度，有勇气从错误中走出来，别人会原谅你的。”我向她投去期待的目光，她顿时又低下了头。轻声说道：“看到别的同学有钱花，我很羡慕，和爸爸妈妈要肯定不会给，我就留心妈妈把钱放在哪，趁父母不在时拿，这次拿的多，我请同学们吃东西玩了不少，现在我知道错了。”“孟某，虚荣心让你拿了家里的钱，但这钱来的不易呀，你妈妈每天靠卖菜，风里来，雨里去，供你上学，这是血汗钱啊！”“老师我真的知道错了……”孩子已经泣不成声了。“有承认错误的勇气是最难得的，这本书老师送给你，要做个品学兼优的好孩子！”她重重的点点头。下午自习课，她找到我，说有事在班上讲，我同意了。在讲台上她意外的讲了班里丢过的几次东西，也是她拿的，希望同学们给她一个改过的机会。话音刚落，掌声响起。是啊，对学生绝不能掉以轻心，无论她品质有多不好，都不要轻言放弃，因为每一个孩子都是家庭的希望、祖国的未来，让每个孩子健康成长是教师的责任。

因为爱，所以爱

鲜血从杨童的眼角滴下来，我们赶紧把孩子送到医院，孩子眼中的惊恐让我至今难忘，医生给缝了两针，她比同龄人，比我想像的要坚强，我紧紧握着那双冰冷的手，也分明感到那无助的手的力量，苍白的脸转向我：“老师，能留下疤吗？”我轻轻摇摇头，抑制住眼中的泪水。看着病床上瘦弱的身体，孩子啊，你让老师如此心痛！打了针后，我送杨童回家。家中没有人，从孩子那了解到她是抱养来的，后来妈妈又生了个弟弟，她只要不听活没少挨打。这几日她的父亲出了点意外在住院，今天妈妈回来让她去买馒头，她慢了点，妈妈拿起一根棍棒就打，根本没在意有没有打伤就去医院了。她指指耳后的疤，“这也是他们打的。”她的话中充满了怨恨，我才意识到为什么她那么易怒，那么敏感，甚至于多次顶撞我而又想法讨好我，我给她买了点吃的，看着她睡着才离开。

路上我想了很多，即使不是亲生的，有太多的错，父母也要宽容，不能让孩子童年血泪斑斑啊！孩子你的眼里也不能只有恨，也要知道感恩与包容啊！

接下来几天，我陪着她按时换药，给她补课，从她的眼神里我知道“心”在改变。几天后，她的父母回来了，我们长谈了一次，剖析了她现在的心理状态及作为养父母今后应该怎样做，最后达成共识，从学校、家庭出发，让她感受“爱”。

我一如既往地生活上给予她帮助，嘘寒问暖。细心观察平时表现，抓住点滴进步去燃起她爱的火花。在这无尽的爱的感召下，她变了，变得乖巧，变得懂事了，对父母的“孝”也让她更懂得去为别人着想。

爱与责任是师德之魂，作为一名教师，我会时刻牢记“师德的核心是爱生、师德的底线是责任”，让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天，共同托起明天的太阳吧！