

当今的世界越来越向全球化的方向发展,各个国家都更加的开放,每个国家的发展也越来越离不开国际环境,国际政治环境较为复杂,同时影响巨大,对于我国的政治教育来说,应当相应地调整教育改革方向,使学生能够放眼世界,体会我国政治生活所带来的成果,这也日益成为政治教学的一个重要组成部分。

三、如何将时事政治更好的应用于高中政治教学

1. 转变教学理念,改变教学方式。

高中政治教师应不断提高自己的专业水平,并且定时参加专业培训,以提高教学水平与教学思想。改变传统教学理念,将时事政治与传统高中政治教育相结合,确立更具创新意义的教学方式。在讲授课程时使用电子设备准备课件与各种教学素材可以有效的提升教学质量。制作相关的课程素材与课程资料,让学生直观明了的学习政治知识。在讲授时事政治时减少本人主观性的观点,防止观点偏差引起学生对时事政治理解方式与观点错误。

2. 利用时事政治提高学生学习能力

课堂上的学习时间是有限的,要想提升学生的综合能力,就必须采取行之有效的措施,帮助学生养成良好的思维习惯与思维方法,以取得事半功倍的学习效果。例如:在讲授“我国政府是人民的政府”时,就可以以每年召开的全国人民代表大会为例,向学生介绍大会的内容,让学生根据教师的介绍来分析我国政府的职能与性质。与此同时,也可以鼓励学生以生活中的实例为出发点,思考各级政府在进行自己的职时是否真正体现出了依法行政的观念,分析对政府权力监督的必要性与监督方法。

3. 以时事政治为切入口,引入新的教学内容

高中时期的政治教育内容主要涉及思想观念的教学,相对而言较为枯燥乏味,

部分学生对此缺乏兴趣,甚至有些学生有些抵触心理,无法在较短的时间内进入良好的学习状态。因此,教师在进行新内容的授课时,可以以时事政治为切入口,通过对时事政治内容的介绍和剖析提起学生的学习兴趣,唤醒学生的求知欲,提高学习效果。如在“多变的价格”授课时,可以介绍近来猪肉的变化情况,抛出为什么会这种现象的问题,进而再引入新的授课内容,如此就可以引发学生的求知欲,更容易接受新的教学内容。

4. 通过时事政治讲解相关的概念知识

高中思想政治课中包含着大量的抽象概念和原理,有些概念虽然学生知道,但是难以理解到概念本质的内涵。如果教师将时事政治插入到这些知识点中,就能够帮助学生更好地掌握与理解。如在讲解关于“价值观的导向作用”时,很多学生虽然能够明确树立正确价值观的重要性,但是由于阅历水平的限制,他们的理解也仅仅局限在概念的表层,此时就可以结合实际的案例进行分析,让学生不仅可以理解树立正确价值观的重要性,也能够积极主动地进行实践,这样也就达到了政治教学的目的。

结论

总而言之,高中政治课只有突出时政性,关注社会热点,才能充分体现政治学科的价值。教师只有转变教学观念并付诸实践,才能让政治课永远充满生机和活力。这既是教学观念问题,也是教学操作问题。只有不断探索并勇于尝试、总结,勤于观察社会、思考课堂、体会时政,才能收到良好、持久、全面的效果。

参考文献

[1]薛井宜.充分发挥时事政治在高中政治课堂中的作用[J].求知导刊,2014,(12):107.

高中思想政治学科核心素养培养研究

金小霞

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

【摘要】随着课改的推行,很多学科都进行了改革,那么发展核心素养就十分的关键了。高中思想政治课程有点特殊,思想政治学科的核心素养大致表现在“立德树人”方面。所以,教师在教学中要着重培养学生的思想政治核心素养。

【关键词】思想政治;高中;核心素养

引言

培养学生核心素养符合改革的要求,高中思想政治课是我国学生树立核心价值观的重要途径。在高中思想政治教学活动中培养学生的形成核心素养,这要求思想政治学科在理论上要有提高,思想政治学科的教师也要有一定的教学基础。

一、思想政治学科核心素养的含义

核心素养和学科核心素养有很大的关系,核心素养是一个大类,而学科核心素养就包括在这里面。核心素养并不是固定的某个学科,而是跨越了不同的领域,

范围十分广泛,目前,对于“学科核心素养”我们还没有明确的定义,思想政治核心素养具体表现在学生面对生活中的点点滴滴的表现。教师传授黑学生的就是,当学生在面对坎坷时,能够结合所学习的知识、道理。树立正确的观念,在分析问题解决问题时,能够理性的面对问题,表现出思想政治核心素养所具备的能力。思想政治学科所表达的核心内容是崇尚理性精神、法律意识和提高公民的参与度。

二、思想政治学科的特点

培养学生思想政治核心素养,首先要先了解思想政治学科的特点,首先,思想政治学科的教育是我国特有的教育,是针对我国国情所实行的教育政策。所以,思想政治学科核心素养有一定的特殊性。另外,在学科的发展过程,思想政治学科可能会与其他学科产生联系,但是思想政治核心素养依然具有一定的特殊性,始终有独立性。思想政治学科的核心素养始终贯穿于学生的整个学习。在学生学习的每个阶段,核心素养有不同的含义,不同的目标,这体现了思想政治学科核心素养的阶段性。思想政治学科的核心素养理论需要在实践中证明,学生将所学的知识转化为实践,发挥思想政治学科核心素养的精神。

三、培养学生形成思想政治学科核心素养

课堂教学是培养学生思想政治核心的主要途径。而且,课堂教学也是提高学生素质的渠道。在课堂教学中,教师指引学生学习的方向,也是培养学生核心素养的关键。这要求教师有过硬的思想政治核心素养。这些是提高思想政治核心素养的条件。

(一)在教学中增强学生认同感,引起共鸣

教师虽然是课堂的主导者,但是学生才是学习的主体,培养学生思想政治核心素养首先要课堂上增强学生的认同感,引起内心的共鸣。教师给学生树立榜样,起到领导作用,这些对不知不觉中对学生的日常生活产生影响。高中生在学习中,理解能力和分析能力会比之前强很多,所以,教师可以在学习之前提前给学生布置任务,高中生会提前做好,将目标完成到最好。在这期间,只需要在学生完成问题,解决问题时指引学生到正确的方向。

要想增强政治认同感十分有效的方法就是,带领学生去了解时事政治。在这个信息化发达的时代,学生要想了解一件事很容易,途径很多,但是也容易轻信相信虚假信息,毕竟识别真假信息的能力还不足。而且,学生涉世不深,很难激发学生的政治认同感。强行认同对于高中的学习是不会有有效的,所以,这些问题需要教师在课堂上进行解答,学生通过提出疑问,积极引导,尽量让学生去主动认同,真心信服。尽量有时间就带领学生观看新闻,多了解政治,这样有利于增强政治认同感。

(二)创新教学活动,培养理性精神

教师在教学时应选择多种多样的形式来提高学生的学习积极性,像最近比较流行的“小组合作”学习,之所以会流行就是因为这样效果十分显著,而且这样学生在学习的过程中就加入到了课堂中,有利于提高学生的专注力还有提高课堂效率。真正的核心素养不只是需要通过途径来传达,更加要有一个组织形式。教师需要适时的组织学生开展活动,这些活动要有理性观念,正确的核心价值观。像小组学习一样,学生会互相交流,沟通,也会学会去倾听。

小组学习是培养学生理性精神的重要表现形式,在小组学习的过程中,学生会提前分工合作来解决问题,最后一起商讨各自的学习成果。这会考验学生的概括能力、总结能力,以及陈述能力。在高中学习过程中,对资料的分析整合是高中学生必备的能力,这样在答题时才能读懂题目的意思,进一步结合所学来解题,学生的思考过程就是一个理性思考的过程。所以,对于学生来说,小组学习不仅能让他们的树立团结意识,还能提高思考问题的能力;对教师来说,小组学习及时反应学生的问题,还能提高课堂效率。

(三)通过交流时事政治来提高法制意识

课堂交流是教学过程中必不可少的一环,在课堂交流中,学生可以讲述自己的观点,也可以倾听别人的观点进而完善自己的不足。这样可以激发学生学习的积极性,增加对思想政治的兴趣。当然,课堂交流的内容也十分重要,教师应该关注时事,以现实生活中的例子来探讨,让学生们讲述自己的看法了解,透过现象看本质。全面掌握事情的经过,认真思考。在思考的过程中要求高中学生以核心价值观为标准,对自己的言行加以规范,修身养性。‘

四、培养学生的公共参与度

相比较小学生和初中生,高中生已经有一定的公共参与意识,也具备一定的知识理论。但值得注意的是,在公共参与的过程中,有一些高中生出现极端心理,情绪控制不好进而出现不好的事情,无法正确的运用自己的权利。在课堂教学中,我们通过学习人民当家作主、人民的权利、有序的公共参与等内容,培养学生积极参加爱国行动,勇于担当国家重任。所以,教师可以为培养学生的公共参与素养提供平台。进而提高学生提出问题,解决问题的能力。

结束语

综上所述,培养高中思想政治学科的核心素养需要从以上几个方面着手,充分利用一切资源,将学生带入到实际中来,实现学习目标。创新教育模式和教育方式,落实思想政治核心素养意义。引领高中思想政治学科的核心素养开启新的篇章。

参考文献

[1]兰宏光.在高中思想政治教学中如何培养学生的核心素养[J].课程教育研究,2018(02):79.
[2]张孟云.基于核心素养的高中思想政治活动型学科课程建设探究[D].苏州大学,2017.
[3]董秋萍,汪季石.浅谈高中思想政治学科核心素养的形成机制[J].课程教育研究,2017(46):87.
[4]柯长兴.立足于学科核心素养培养的高中思想政治课教学技巧[J].文教资料,2017(31):205-206.