

知识点的知识掌握的更好,也能之后对学生因材施教、让分层教学的方法顺利实施奠定坚实的基础。

二、抓住教学的重点,在学生差异化的情况下等节奏成长

学生的心理年龄和身体年龄的成长并不都是一致的,所以有些学生在课堂上的学习过程非常顺利,对知识的掌握能力也比较强。但是还有些学生心理发育还尚不成熟,所以在学时抓不住重点,容易走神。学生学习的差异化往往就是一些学生学得好,另一些学生跟不上上课的节奏导致的。想要让学生都能够跟上学习的大部队,就先得明确为学生画出学习的重点,首先让学生做到知其然,知道自己要学习的是什么知识,然后教师才能利用学生不同的掌握情况为学生制定分层教学的方案。学生在知其然的前提下做到知其所以然。

比如说,在学习《两条直线的位置关系》时,教师首先就要明确规定出上课需要掌握的重点是什么,像是直线的概念、直线位置关系的名称和特征等。让学生在进入教学重点之前先大致清楚学习的重点任务以及学习的重点是为了解决什么样的问题。

这样即使在上课的过程中学生不小心走神,学生也能明确教学的重点,教师在讲到相关重点时,学生因为提前有所了解也能专注于课堂的学习。教师对学生提出重点学生才能带有目的性的去掌握知识,也更容易进入课堂学习的氛围和环境当中。分层教学最重要的前提就是让学生先提前明白学习的任务和重点,这样才能在后续的学习过程中更好的对学生因材施教,打造高效的课堂效率。

三、采用多种方式对学生分层教学

想要分层教学的教学方法在课堂上得到有效的运用,教师应该学会运用教室里或者教室外的各种设备和设施让学生汲取知识的程度最大化。对于不同的学生运用不同的教学方法,最终目的就是让每一个学生都能达成教学目标和学习目的。在初中生的课堂学习过程当中,教师可以根据学生不同的掌握情况给学生编制A、B、C三个等级,对不同的等级实施不同的教学方法。

比如说,在学习《整式的乘法》时,教师对不同的学生应该进行不同的教学模式,对于学习成绩较好的A类学生,教师在课堂过程应该注重引导,让学生们自己

独立思考与学习,锻炼学生的自主学习能力和查漏补缺的能力。对于B类学生,处于学习的中游,不进则退,所以在日常的教学过程当中应该强调学生加强对基础知识的夯实以及对新知识的掌握,让学生在完成教学目标的前提下还能得到进一步提升。对于C类学生,这类学生的基础知识掌握往往存在很多问题,教师要做的就是多费心力让他们掌握好基础知识,这样才能有进一步提升的空间。

没有哪个高楼大厦的建立不依靠坚实牢固的地基基础的。对于学生的学习同样也是如此,学生的学习历程就好比搭建一座大楼,首先就得打好基础,这样在后面的工序中才能保持安全,学生的学习效率才能满足学生的学习需要。

四、结束语

根据上面的各种策略,不难发现,如果想要将分层教学的理念和方法实施运用在初中课堂的教学过程中,首先需要的是学生的学习兴趣 and 热情先被激发和提高,其次教师应该不放弃每一个在学习过程中的后进生,让学生们都能够拥有被教育的权力。努力学习、踏实进步是每一个学生在学习中的责任和义务,各种各样的吸引力和阻拦让学生会逐渐迷失掉他们的本心。教师要做的就是将他们拉入正确的轨道,进入学习的步伐。分层教学法就是一个很好的方法去帮助学生共同进步、踏实学习,应该被运用在初中课堂教学的过程当中。

参考文献

- [1]何水波.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(01):94.
- [2]章忠广.如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].科教导刊(中旬刊),2019(01):130-131.
- [3]韩丽丽.试论如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J].中国校外教育,2018(32):132+142.
- [4]颜金钟.试析如何在初中数学教学中实施隐性分层教学[J].数学学习与研究,2018(13):83.
- [5]张振.分层教学在初中数学教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2017.

高中政治教学课堂翻转模式探微

蓝顺章

(福建省漳浦第二中学 福建 漳州 363200)

【摘要】随着社会的进步,科技的发展,信息技术已逐渐广泛运用于各个领域,翻转课堂教学模式的出现便是其中的一个例证。在高中学习中,对学生的自主性是要求极高的,翻转课堂模式的运用,就能将这一点(学生自主性)发挥到最大化。在本文中,笔者针对当下高中政治课堂中翻转课堂模式的应用,提出了自己的一些思考和建议,希望能对大家有所帮助。

【关键词】高中政治课堂;翻转模式;思考和建议

高中课堂和小学、初中课堂不同,其一,高中生相比小学生和初中生来说,更为独立,思维考虑等各方面也比较全面;其二,高中生面临的是高考,是对他们未来产生直接影响的一次测试。在这样的高中教育背景下,教育者对于教学模式的选择也一直在创新和完善,翻转课堂教学便是在这样的背景下应运而生。而政治作文一门高考科目,自然是受到教育者的重视。翻转课堂在政治教学中的实施,能够有助于课上学习知识的有效衔接,提高教学效率。

一、对“翻转课堂”的涵义以及其在高中课堂中运用的意义浅析

翻转课堂是一种自学模式课堂,它是指学生通过利用非课堂时间观看教师的视频讲解来进行学习,而课上的教学从原本的教师单向讲授转变为学生之间的合作交流或者是老师和学生之间的交流和互动,包括教师的解惑答疑,指导训练与学生的主动提问等等。政治是一门文科科目,其中的大量知识内容不是仅靠记忆就懂的,而是需要学生有自主的理解和思考,具有极强的思维性。在高中政治课堂中,利用“翻转教学法”可以通过让学生进行线下自主学习来提升自己学习自主性与自觉性的同时还能锻炼自己的抗外界干扰能力,当然最主要的还是能够训练自己的思维,以在思考问题时更全面,也更准确。翻转课堂的实施是一次课上与课下搭建桥梁的机会,希望教育者能把握住这个机会,提升教学效率,促进学生的学习。

二、合理设置高中政治翻转课堂的可行策略

1. 课下:准备学习资料;学生自主学习。既然是让学生课下进行学习,那么教师首先需要做的事情就是学习内容的准备和设置。对于设置讲解内容这一点,笔者认为可以以两种方式,一种是在网络上下载相关的视频,而是教师自己录制相应学习的视频。就我个人观点来说,我比较倾向于后者,因为对于学生们来说,肯定是比较习惯自己老师所讲的内容,这有助于他们在听课集中注意力。但是,在遇到一些需要用辅助视频讲解的内容时,当然还是得找一些合适的讲解小视频来作为学习资料。比如按照教材内容录制视频,当老师遇到一些不太好讲解的知识点,或者需要学生拓展的知识点时,就可以在网络上查找并下载。

比如在准备必修一《生活与消费》一单元内容时,老师就可以在课下录制讲解视频,若为了让同学们更好地了解货币的发展史,老师就可以在网查找并下载相关的视频,以作为学生课下学习的资料。资料准备充足后,老师就可以安排给学生们学习了,并恰当要求学生做下笔记,至于课下学习的自主性,可以在课堂上课时得到体现。

2. 课上:实时互动,交流检测。课堂是学生学习效率最高的一个学习环境,在翻转模式下的课堂教学,是有别于传统教学课堂的。以交流互动为主,知识补充为辅。对于课堂上的学习,首先教师要在准备教学讲义时就要把学生们可能难以理解或者是可能会提出的问题列出来,并做出一定的解答,以应对学生提出的问题。另外,针对课堂的互动交流部分,除了对学生提出的疑难做出解答之外,教

师还可以根据学习资料的内容,提出一些问题,可以是开放式类型的题目。这不仅是对学生自学成果的一个检测,而且能让同学们在思考与和别人交流的过程中,对相应的知识点加深印象,并对其产生心里理解,通过其他同学的分享,自己也能得到一定的收获。这样的交流过程是高效的,对于训练学生的思维和锻炼他们的文字表达也有一定的帮助作用。

就以前文中提到的必修一《生活与消费》的教学为例,在课堂的交流环节,老师便可根据单元中不同的知识点来临时设置题目。比如说“请回答出消费的概念及其类型。”这种类型的题是基础知识题,设置的好处是可以检测学生学习的自主程度;又比如说“请结合自身实践,谈谈自己的消费观。”这就是一个开放型题目,可以让学生们发散思维,能结合自身经历和社会现实来作答,有利于他们对这个模块知识的更深入的了解,老师也能在分享的过程中了解到不同学生的思考问题的方向,这种训练对于学生来说有利于他们今后在政治大题上的思考方向和作答表述。

3. 辅助设备的运用。现阶段,多数学校的教学实施都已经有了有一定程度的更新,而教师可以将这一点与翻转课堂的设置联系起来,构成更高效的教学模式,以促进学生学习效率更高效的提升。比如说在课上老师解答学生疑问的过程中,涉及到某些方面的知识点的话,老师就可以利用多媒体课件予以展示,让学生得到更直观的讲解,利于他们更清楚明白的知识消化。另外,遇到需要拓展的知识面时,老师还可以通过网络搜索实时展现给大家看,以拓宽学生们的知识网络。

三、结语

翻转课堂的教学模式对于高中的政治课堂具有很大的实施意义。作为一名高中政治老师,要运用合理高效的教学方法,增强学生对政治这一门课程的兴趣,促进他们更好的学习。而对于翻转课堂教学模式的设计,也要遵循一定的方式:课下,准备学习资料,安排学习任务,交代学生完成;课上,鼓励学生提问,尽自己能力回答学生问题,实现有效的交流互动,达到课上和课下的有效衔接。另外,教师还要充分利用现有的教学设施,提供给学生更优的学习资源,拓展他们的知识视野。做好每一方面,构建高效的高中政治翻转课堂,为学生提供一个更高效的学习体验,促进他们对知识文化的更好吸收,最终提高教学效率。

参考文献

- [1]梁萍.高中政治课堂教学翻转模式探微[J].课程教育研究,2019(13).
- [2]文江华.高中政治翻转课堂教学模式探讨[J].中国教育技术装备,2015(07).
- [3]佟柏强.浅析翻转课堂教学模式在高中政治教学中的应用[J].新课程(下旬),2018(08).
- [4]温瑜.翻转课堂:高中政治教学的重要变革[J].考试与评价,2019(11).
- [5]杨晶.基于微课的高中政治翻转课堂教学方法浅析[J].中学政史地(教学指导版),2017(03).