

其次借助教学设计来增强学生情感性。初中阶段语文学科对学生成长发展格外重要。是对小学语文学习的检验,也是对高中语文学习的奠基阶段,具有关键的连接作用。老师在教学活动设计规划时可以按照具体教学内容和目标,展开合理化设计,让学生了解和体悟到语文文字的魅力性、趣味性,体验文章中的情感、情怀,学习文章思想立意,增强语文学科的情感色彩。

例如,八年级二单元“回忆我的母亲”作文训练中,可以引导学生先阅读多篇有关母爱或者父爱的文章,比如史铁生的《我与地坛》、朱自清的《背影》等,通过作者对父母情感的抒发来激起学生对自己父母的爱与感恩之情,老师可以找准精粹点,以此为核展开铺垫,带动学生生活体验,《背影》中父亲日渐臃肿的身形、散落一地的橘子,《我与地坛》中作者心情烦躁向母亲发脾气后来倍感后悔等,启发学生联想,回忆自己生活中和父母的小日常、小细节,触动学生情感,并帮助学生以以小见大的学习技巧,鼓励学生敢于以书写来表达内在想法,调动真情实感的共鸣投入到写作当中,从而提高学生写作能力。写作训练完后,老师对学生的文章进行一一指点,让其了解自己写作中的不足和优点,有的放矢的改进和提升,从而实现语文教学目标。

## 小学语文课外阅读结合作文教学的策略研究

符强

(广西兴业县卖酒镇党州小学 广西 兴业 537800)

**【摘要】**小学语文学科不仅可以培养学生的阅读和写作能力,而且对学生未来的发展起着重要的作用。其中作文占据着小学语文教学的很大比例,如何让小学生掌握好课外阅读势在必行。教师要想提高作文的教学质量,就应该引导学生重视课外阅读的必要性,多开展一些语文课外阅读活动,丰富学生的知识面,培养学生阅读的习惯,激发学生的学习兴趣。文章主要探讨课外阅读在小学语文作文教学中的重要性,并提出相应的教学策略,为提高小学语文课外阅读教学质量奠定坚实的基础。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读; 作文教学

小学语文阅读分为课堂阅读与课外阅读,与小学写作教学密不可分,而课外阅读小学生掌握的资料较少,阅读量不够全面,对写作提不起兴趣,这就无法提高作文的教学质量。教师应积极引导进行课外阅读,培养学生的阅读意识,养成良好的阅读习惯,充分利用课外阅读中学到的知识及写作结构进行写作,同时在选题上不宜过难,选择一些通俗易懂并带有趣味的书籍,让学生主动去学习,在兴趣中阅读,以此提高小学语文作文教学的课堂效率。

### 1 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

#### 1.1 开展课外阅读激发学生的学习兴趣

学生处于教学的初级阶段,对深奥的知识不容易掌握,这就给教学带来困难。兴趣是最好的老师,学生对作文教学有兴趣,就会简单并主动地学习,教师应该从培养学生的兴趣着手,实现课外阅读在小学语文作文学习中的积极作用,建立对小学作文课堂的兴趣。教师需要为学生树立良好的榜样,学生的模仿能力较强,利用学生对榜样的敬佩鼓励其阅读,吸取书籍中的更多知识,同时利用课余时间与学生一起进行课外阅读多交流沟通,让学生更积极地参加语文课外阅读活动,提升学生作文写作的能力。

#### 1.2 开展课外阅读帮助学生积累写作素材

素材的积累可以从生活中获取,还可以从课外阅读中得到,学生应加强课外阅读,并对优秀的文章进行归纳总结,对文章中优美的语句重点掌握记忆,在不断诵读理解的基础上,转化为自身的知识,在实际写作中以清晰的思路、饱满的层次及优美的语句联系生活实际,灵活运用积累到的素材,流畅地写出文采斐然的作文。

#### 1.3 开展课外阅读丰富学生词汇量,提高语言表达能力

通过课外阅读可以开阔学生的视野,逐步提高学生的阅读理解能力,在阅读过程中可以积累更多的词汇,提供更多的写作题材。在小学语文作文课堂教学过程中,教师科学地指导学生进行课外阅读,提高学生阅读的成效,教师指定学生阅读相关的课外书籍,让学生摘抄优美的词汇,通过读写后感的模式,有效提升学生的语言表达能力。

### 2 课外阅读在小学语文教学中的应用策略

#### 2.1 丰富学生的知识积累

处于小学时期的学生们,其自身发展并不是特别的完善,老师们在开展语文作文教学工作时,必须要对学生们自身的个性发展特征进行更为透彻化的分析,帮助学生们掌握更为丰富的知识内容,提高学生们的学习能力。语文教学涵盖了字词教学、朗读教学以及写作教学,通过开展这一系列的教学工作,尽可能的提升学生们获取语言知识的能力。要懂得在语文课堂内吸取更好的知识内容,以此来进一步的提高学生们的语言表达能力。通过开展课外阅读的形式,注重学生在课堂上以及课外的积累程度。若学生们没有接受课外的阅读教学,那么学生们就会在文学常识等层面存在一定的缺陷。所以,通过课外阅读可以进一步的提升学生们的知识储备量,增大学生们的文学常识,同时还可以更好的防止学生们的思维发展受到约束以及限制,其必须要不断的丰富学生们的语文作文知识,注重开展课外阅读教学活动。

#### 2.2 激发学生的写作兴趣

小学生们的词汇量相对来说会比较少,所以写作对于学生们来说,是一类难度极大的学习任务。且小学生们的表达能力会比较差,在众多因素的影响下,学生们

### 3 结语

语文教学中,阅读和写作是密不可分、相互作用的。阅读可以帮助学生累积足够的素材,并从中学习文章的结构、语言技巧,领悟文章所要表达的思想情感,激发学生共鸣,写作反过来也增强学生阅读兴趣的提高,最终实现学生语文能力的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 彭辉. 初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J]. 课程教育研究: 学发教学研究. 2017(05)
- [2] 罗文芳. 如何在初中语文阅读教学中引导学生学习写作[J]. 课程教育研究. 2018(4)
- [3] 薛丽平. 初中语文阅读教学中的写作训练研究[D]. 山西师范大学. 2018(33)
- [4] 匡菊招. 如何在初中语文阅读教学中引导学生学习写作[J]. 语文教学通讯. 2018(8)
- [5] 陈春柳. 初中作文教学有效性研究[D]. 东北师范大学. 2018(23)

很容易失去参与写作的热情以及兴趣,对此,老师们应当实时的开展课外阅读训练教学工作,尽可能的拓展学生们的视野,帮助学生们在课外阅读的读物中得到可写的素材。除此之外,老师们还应当选择学生们所感兴趣的课外书籍开展相应的课外阅读训练工作,以学生们写作兴趣为切入点,借助小故事等形式,集中学生们的注意力,提高学生们的写作兴趣。

#### 2.3 提高学生自学能力

想要开展课外阅读活动,就应当满足应试教育的需求,同时提高学生们的自学能力。在开展课外阅读教学活动时,老师们要正确的引导学生,确立学生们的主体课堂地位。学生在课外阅读训练中要发挥主观能动性。但这并不代表教师在课外阅读训练中没有重要的推动作用。教师在为学生推荐课外书刊时,不能盲目地推荐,要根据学生的能力水平和教学大纲的要求合理选择。学生根据教师的指引开展课外阅读训练,是一个自我学习的过程。因此从这一方面来说,课外阅读训练有利于增强学生的自学能力。比如,在开展三年级第一单元《我们的学校》这篇作文的写作教学中,教师可以指导学生从位置环境等方面来描写学校,再让学生找一些关于学校的文章进行阅读,看看别人是从哪些角度来写学校的,这样学生就能通过阅读文章找到具体的入手点。例如,小学六年级语文上册第二单元作文要求写《我敬佩的一个人》,教师就可以推荐学生去阅读朱自清的《背影》,使学生了解到如何描写人物特征。

#### 2.4 提高学生的鉴赏水平

在小学语文作文教学中,不能忽视的一点就是培养学生的鉴赏能力。学生在课外阅读训练中,会接触到经典的文学名著和不同国家、不同风格的优秀作品。在此期间,学生在丰富知识积累的过程中,会受到这些优秀作品的熏陶,形成一套自己的鉴赏体系。学生的鉴赏水平在课外阅读的过程中会得到提高,这有利于学生写作水平的提高。学生会把优秀作品中的思想内涵融入创作当中。因此,开展课外阅读有利于提高学生的鉴赏水平。教师可以推荐学生读一些类似于《昆虫记》《西游记》《三国演义》等作品,让学生感受到不同作品的风格、技巧,以便于学生应用到写作当中。

#### 结束语

学生语文写作素材的主要来源是课外阅读,课外阅读是语文教学中的重要环节,通过阅读可以开拓学生的写作视野,提高学生的写作技巧。在小学语文则作文教学中应着重培养学生的课外阅读能力,丰富学生的见识,增加学生的知识储备,拓展学生的思维及理解力,为小学语文作文的全面教学提供帮助。

#### 参考文献

- [1] 罗倩. 浅析小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]. 课程教育研究. 2019(23): 82-83.
- [2] 李存金. 小学语文阅读教学与作文训练的整合浅探[J]. 中国校外教育. 2016(20): 136+141.
- [3] 黄红. 浅析语文课外阅读与作文教学的结合[J]. 小学教学研究. 2015(08): 40-41.
- [4] 秦荣侠. 让小学语文课内外阅读与作文教学有机结合起来[J]. 文教资料. 2014(29): 172-173.