

关于家校互动创建和谐德育有效性策略的探究与实践

林 剑

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】初中阶段是学生身体发育和知识学习的重要时期,也是贯彻和谐德育理念的黄金时期。和谐德育立足于学生的成长特点和社会发展的客观需求,整合德育教育资源,调控构成德育体系诸要素之间的关系,使之发生和谐共振效应。通过密切家校互动有助于深入对学生的认识,准确把握学生的心理动向,整合家庭教育与学校教育的优势,为和谐德育提供良好的落实条件,共同守护学生的茁壮成长。本文从和谐德育教育的重要性出发,从家庭和学校两个角度探索创建和谐德育的可行之策。

【关键词】家校互动;和谐德育;策略;探索与实践

引言

和谐德育教育理念的提出是和谐社会发展的需要,也是我国人才培养的重要途径。在很长一段时间内,学生将会成为孩子成长的主要身份。学校教育是对家庭教育的补充和完善,而家庭教育又是学校教育的基础。二者相辅相成,共同构建系统化的成长氛围。良好的家庭教育环境能够为学生道德品质、心理素养的培养提供坚实的基础。在和谐德育教育过程中,必须加强学校同家庭之间的交流合作,实现家校共育。

一、初中阶段创建和谐德育的意义

1. 新时期人才培养的需要

“十二五”规划期间,教育部门高度重视中小学阶段学生德育教育问题。针对义务教育阶段家庭德育教育缺失的现状,为加强学生的社会生存能力,特此提出创建和谐德育的理念。随着我国经济水平的提升,影响学生健康成长的因素越来越多。社会的发展对学生的综合能力提出了更高的要求。创建和谐德育有助于促进学生社会适应力的提升,帮助学生养成独立的人格。

2. 健全学生的人格

初中是学生三观养成的初级阶段,和谐德育旨在促进学生思想领域的全面发展。不同于传统的德育教育,和谐德育奠定于对学生成长特点的充分理解之上,从学生自身存在的问题出发,解读学生的发展需求。

二、当前和谐德育创建工作存在的问题

1. 家长缺乏家校互动的意识

家庭与孩子成长的两大主阵地,二者共同促进学生的成长。家长对孩子的关注随着年龄的增加而逐渐降低,孩子逐渐自立。教育的重担逐渐转移到了学校手中。另一方面,教育成本的增加加剧了家庭开支,家庭负担与日俱增。由此,家庭逐渐和学校割裂开来。家长越来越忙,同学校、同教师之间的沟通也越来越少。

2. 家庭对缺乏对学生德育教育的重视

在承重的升学压力下,家长对于学生的成绩过分关注,对学生的思想与道德教育缺乏重视。学生成绩与学生思想品德直接挂钩。

3. 学校的和谐德育体系有待完善

和谐德育理念提出至今,在理念的落实上仍存在诸多问题。各初中在德育理念的落实上尚缺乏专门的机构,家校合作的模式尚处于起步阶段。大多数中学尚处于观望中,家长学校的合作模式流于形式。家校合作创建和谐德育尚处于萌芽期,缺乏可行的活动安排。学校缺乏专职人员负责同家长之间的沟通。

三、关于家校互动创建和谐德育有效性策略的探究与实践

1. 引导家庭树立正确的德育教育价值观

随着社会节奏的加快,家庭在孩子教育道德方面的作用逐渐淡化,家长错误的将学生的德育教育工作归结到学校。这就导致长期以来学生的德育教育以学校为主导,家庭处于被动地位。针对这一现状,以班主任为代表的学校应当大力呼吁,呼吁家长给予学生更多的关注,促进家长德育教育意识的提升。通过家长会、网络视频讲座等形式,纠正家长对于德育教育责任主体的错误认知,端正教育的重心。让

家庭重新参与到中学生的品德教育中来。良好的家校合作关系,离不开家庭的全面配合。未来,在相当长的一段时间内,和谐德育工作仍会由学校作为主导,但应当不断提升家庭的参与度。

2. 健全家校合作机制

和谐德育理念需要通过运行良好的管理机制予以落实。建立以学校为主导的家校合作机构,学校管理人员负责机构的组建与管理,机构主要有校领导、班主任和学生家长组成。在此基础上成立家长委员会,选取家长代表定期同学校交流德育教育理念和家庭教育中存在的问题。通过家校配合,增强双方对学生成长动态的理解。此外,充分发挥网络资源的优势,通过网络学习,让家长的教育意识和教育能力更上一层楼。道德风尚和教育方式随社会发展而进步,落后的教育理念难以服务于先进的教育体系,让更多的家庭参与到孩子的科学教育、科学管理中。家长委员会应当同家长密切交流,促进优秀教育方式的传播和学习,让家长与教师、家长与家长形成相互合作、相互借鉴的关系。让部分家长参与到学校德育教育中来,让家长体会到学校德育教育的难点,从而激发家庭在德育教育上的活力。

3. 密切家校往来

未来,学校应当逐渐承担起对家长的教育重任,通过学校培养,让德育教育理念深入到每一位家长心中。传授正确的德育教育方法,改善家庭教育的盲目性与局限性,为学生营造良好的家庭教育环境。通过家长委员会加强对学校德育工作的监督,家长可就学校存在的问题予以反应,从而改善学校的教育质量。总而言之,家长委员会这一自发组成的机构应当做好好学生家长与学校之间的衔接工作。缓解学校在家长管理和学生管理上的压力,为倡导良好的家校合作关系添砖加瓦。

4. 丰富家校沟通形式

针对家校双方缺乏沟通的现状,应当积极作用现代通讯技术密切家长同教师之间的交流。通过及时反馈,增加对孩子的认识。以微信群、校讯通等形式,及时将学生的在校情况同父母沟通,提升父母在孩子德育教育中的参与度。良好的家校互动不仅仅是教师与家长之间的互动,而是家、校、生三方的互动。创建和谐德育需要家庭教育理念同学校教育方式的同步。

四、结束语

创建和谐德育离不开学校的组织号召,更离不开家长们的配合。家与校是孩子成长生活的两大主要场所,学校应当不断健全德育体制机制创新,家庭应当积极吸收科学的教育理念,共同打造良好的德育教育氛围。希望本文的以上内容能够为相关工作提供帮助,从而提高和谐德育教育的有效性。

参考文献

- [1]孙晓光,张玉华.农村初中家校联合德育一体化模式的构建策略[J].教书育人,2020(05):55-56.
- [2]吴慧.创建家校互动平台 推动学校德育教育——谈启用平台的做法与体会[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):187.
- [3]欧阳帆.试析初中德育中家校共育的困境与路径选择[J].课程教育研究,2018(35):76-77.

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究

莫燕英

(广西贵港市平南县平山镇平山中心小学 广西 贵港 537300)

【摘要】随着当前新课程的不断深化,对小学语文教学提出了新的要求,其明确指出在小学语文教学中融入德育思想。小学是九年义务教育的基础阶段,在小学语文教学中融入德育思想是非常必要的。文章基于实际,首先分析了在小学语文教学中渗透德育的必要性,随后分别从积极引导,促进发展、在教学任务中渗透德育、在日常生活中渗透德育以及对教材的内容进行一定程度的挖掘等几方面论述了小学语文教学渗透德育的策略,希望能够为广大小学语文教师提供一定的理论参考,旨在提升我国小学语文教学中渗透德育的效率。

【关键词】新课程背景;小学语文;德育;渗透策略

在小学课堂上进行德育渗透是德育教育的重要方式之一。因此,在语文课堂教学中,教师的任务不仅仅是进行读书识字的教学,而是应该讲德育渗透其中。帮助学生形成正确的人生观和价值观。进行德育教育,素质教育的重要组成部分,而小学语文教师是进行素质教育和德育教育的重要依托。

一、小学教学渗透德育的重要性与必要性

(一) 是进行应试教育转变的客观要求

我国的应试教育有比较悠久的历史,随着我国新课程改革的不断深入和发展,对素质教育的呼声和重视程度不断提升。素质教育具有明显优势的原因主要是应试教育的弊端日益明显,如果不能对学生的潜质进行挖掘、不能对学生的创造性思维进行培养、不能促进学生的全面发展和不能提高学生的道德修养的话将不能实现对学生的全面培养。因此,在小学的语文课堂教育中进行德育教育的渗透是进行教育观念转变的重要措施和需求。

(二) 能够很好地丰富德育教育的手段

在我国的一些农村地区,因为教学环境和教学硬件设施都比较差,没有条件开设德育教育的课程,当然也不可能学习道德知识,如热爱祖国和尊老爱幼等传统的美德,这些美德对小学生来说比较重要。另外,一堂课的时间是有限的,即使安排德育课程也只能实现一周一次。因此,德育教育的实现不能只依靠德育课堂,还需要各个学科教师的共同努力,尤其是语文教师更是责任重大,因此可以说通过课堂渗透的方式提升德育教育也是一种很好的手段。

(三) 是促进教学目标实现的根本保证

对小学进行培养的目标是德、智、体、美全面发展,这些教育部明确指出的目标。“德”在前面,比较重要。小学是比较重要的阶段,应该重视他们的爱祖国、爱人们的道德情感,养成孝敬父母和文明礼貌的良好习惯。同时,通过道德渗透还能实现教学目标的实现,因此可以说德育不仅能够实现道德修养,而且还是促进教学目标实现的重要保证。

二、小学语文教学渗透德育的策略研究

培养学生的道德情操以及审美能力,促使学生形成与社会主义主流价值观相符合的意识形态,是语文教学的重要内容。为更好地在小学语文中渗透德育教育,应从日常教学的细微处入手,将德育思想融入教学中,通过潜移默化的影响,促使学生从中受益,并形成正面的价值观与人生观。

(一) 积极引导,促进发展

小学阶段的学生正处于认知懵懂期,在他们的思维认知形成过程中,教师应该有意识地引导学生形成良好的道德认知。在小学语文教学中,让学生通过对语文课本中相关内容的学习,充分认识中华优秀传统文化。在这一过程中,不仅能够对学生进行语文知识文化的引导学习,还能够有效地进行德育渗透,进而让学生在日常生活中形成传统美德,这对促进学生形成正确的价值导向具有重要意义,同时也是培养学生形成良好道德品质的重要前提。

(二) 在教学任务中渗透德育

在小学语文教学中,进行德育教育最直接的途径便是将德育教育融入小学语文课本中,让学生在知识的熏陶下,对德育知识进行有效的吸收。小学语文的课本知识大多是以寓言故事的形式来让学生理解人生哲理,但是这些知识都比较零碎,很少有教师把它们融合在一起。因此,教师在设计教学方案时,应该改变传统的教学方式,在教学过程中使课本知识与思想道德充分结合,通过不断创设学习环境和综合训练,有效地帮助学生在学语文知识的同时完成对道德素质的提升。

(三) 在日常生活中渗透德育

在新课程背景下,小学语文教学要充分利用语文教材与思想品德相结合的教学理念,有意识地针对不同学生进行适时教育。潜移默化地对学生进行思想教育,并使其渗透到各个教学环节中,使学生在语文学习中受到思想品德的熏陶。与此同时,除了在课堂上,教师还可以在课外为学生适当开展课外活动,这样可以更好地实现德育和知识的有机结合。通过课外活动,既可以让学提升自身修养,又可以将所学应用到实践中。教师在开展课外活动时要注意全面性和针对性,课外活动要

形式多样,内容充实,只有这样才能引起学生的兴趣,对学生德育教育的培养起到促进作用。调查报告显示,学生积极参与由学校举行的课外活动,有利于培养学生对学习的兴趣,促进学生品德的发展。

(四) 对教材的内容进行一定程度的挖掘

在小学的课文中有隐含许多道理,同时德育内容也是比较丰富的。因为小学生的知识储备有限,对课文中的许多道理都不能很好地理解,这就需要教师对教材的内容进行深入的挖掘,将文中比较难懂话用比较直白的语言进行讲解,帮助学生理解教材的内容的同时能够达到进行德育渗透的目的。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学中对德育教育的渗透,有利于学生综合全面地发展。新课程背景下,小学语文教学的主要任务是对学生语文基础知识的教学与实践能力的培养。在语文学习中,通过课文对话、阅读、写作等内容,来提高学生的语言表达能力、逻辑思维能力和自身的素质。为了应对新课程改革和整体教育的需要,在小学语文教学中渗透德育教育成为主要的教学任务。在学习语文知识的过程中,加强学生的德育,可以培养学生形成健全的人格和良好的道德品质,教师应该用全新的教学理念进行教学,提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1]唐现莲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透[J].中国校外教育,2018(14):136.
- [2]邹晓玲.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].西部素质教育,2016,2(24):171.
- [3]高京友.新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2016(01):74.
- [4]施春惠.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(08):77.

浅析如何在小学语文教学中融入德育教育

陈旭磊

(山西省长治市上党区贾掌联校贾掌学校 山西 长治 046000)

【摘要】对学生进行德育教育是小学语文教学的重要环节,通过培养学生的爱国主义、集体主义精神,使之形成正确的世界观、价值观,成为建设社会主义的四有新人。

【关键词】语文教学;渗透;德育

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课标指出要“根据语文的学科特点,对学生进行学习目的教育,爱祖国,爱社会主义、爱科学的教育,辩证唯物主义观点的启蒙教育。培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。”我们要培养学生的爱国主义、集体主义精神,树立社会主义民主法制意识,并逐步形成正确的世界观,人生观,价值观,具有社会主义责任感,努力为人民服务,使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这些要求充分说明了德育教育在我们教育教学过程中占有重要地位,作为基础学科的语文也必须重视德育教育。小学语文教学,不只是传授知识,培养能力和发展智力,还要体现社会主义教育的性质,体现素质教育的目的。那么如何寓德育于教学之中呢?

一、有机结合,自然渗透

1、结合小学语文中的内容渗透德育在小学语文中进行思想品德教育的内容非常丰富,如与课文相联系的爱祖国、爱社会主义的教育。教师要结合有关教学内容,介绍我国文学家的杰出成就,介绍现代中国人对文学发展的巨大贡献。在教学过程中,还可以用生动的富有教育意义、有说服力的数据和统计材料,让学生了解社会主义现代化建设的巨大成就,人民生活水平大大提高的幅度,感受祖国发展的时代脉搏,从而激发学生爱祖国、爱社会主义、爱语文的热情。在小学阶段,学生要认识常用汉字,教师在识字、写字教学中可以根据汉字的结构渗透德育,可以通过学生的观察,具体分析字形同做人处事之间的关系,将识字、写字教学育人结合起来,让学生在趣味盎然的字形分析中掌握字的结构,明白做人的道理,受到团结友爱、谦让互助、集体主义等方面教育。

2、渗透辩证唯物主义观点的启蒙教育辩证唯物主义所揭示的不仅是人类社会发展的最一般规律,也是关于自然发展和人类思维发展的最一般规律。在教学中,要结合有关内容,恰当地揭示语文知识中蕴含的辩证唯物主义观点,使学生受到辩证唯物主义观点的启蒙教育,形成科学的世界观。结合语文教学,对学生进行辩证唯物主义观点教育的事例比比皆是。

二、陶冶情操,潜移默化

在小学语文教学中渗透德育,应以学生为本,从学生心里需求出发,找到合适的方法,做到真正激起学生的心理认同,在潜移默化中受到德育的熏陶,实现育人的本质。

1、情感诱导法“感人心者,莫乎于情”。在教学中,教师要诚于衷而行于外,应满腔热情,精神饱满地出现在整个教学过程中,并以自身的工作态度和情感去感染和影响学生。教师要恰当地组织教学,灵活地选择方法,通过对一个个问题的导语,一个个环节的安插,一句句情真意切的话语,激发起学生的情感,使学生感受到老师对自己的爱,从而使学生产生对这门课的兴趣。总之,教师应努力营造活跃的学习气氛,注意建立平等、民主、合作的师生关系,重视师生之间的那种积极的、融洽的情感交流。在这种情感交流中,学生表现出对教师充满期望和信任感,学生就较容易把这种潜在的情感意识转移到语文学上,从而形成一种积极的学习情绪。

2、竞赛训练法利用儿童争强好胜、荣誉心强的特点,在教学的各个环节,适时的引入竞争机制,能激发学生学习的内在动力和兴趣。组织学生竞赛的方式可以多种多样。如:为激发学生学习动机,把荣誉表、成绩栏公布在校园中;为发挥学生的特长,增强学生的集体观念和竞争意识,可组织学生以个人或小组为单位进行冠军赛、抢答赛等活动;为让学生养成独立思考、说话完整、书写清楚等习惯,可定期组织“比谁听课最认真”、“比谁回答问题最完整”、“比谁的作业最清楚”的三比活动,让学生在竞赛中体验到成功的快乐感,增强自信心,提高自觉性和自制力。

3、奖惩结合法心理学实验和经验均已表明,受奖励或表扬对于学生的激励作用最大,而且有较大长期的效应;受训斥或惩罚的激励作用次之;受忽视(见到其他同学受奖励或受惩罚)的激励作用再次之,未受到奖惩,也未见到别人受奖惩者,则成绩最差,无进步可言。但是,只有合理地、不过分地使用奖励和惩罚,才能激发学生的学习动机。一切有损于学生自尊心的训斥、责备、讥笑与讽刺,不仅不利于激发学生的学习积极性,还有碍于学生的个性的健全发展。

三、开展活动,拓宽视野

1、通过语文训练和实际应用,对学生进行学习目的教育,教养学生良好的学习习惯和独立思考克服困难的精神。

2、通过语文作业和练习,还可以培养学生严格、认真、仔细、工作有条理,对自己负责的良好作风。

3、指导美读,渗透思想教育朗读是语文教学中的重要环节,是语文课进行德育教育的重要手段之一。

四、示范导行,感染习惯语文课上

教师和学生示范作用以及老师对学生的严格要求,是培养学生良好学习习惯的主要方法。教师的示范作用体现在,教师要通过自己的一言一行、一举一动来感染学生,以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生。不论是师、生的示范还是教师的要求,教师都要有目的、有意识地培养学生认真、严格、刻苦的学习态度;独立思考、克服困难的精神。老师不但在课堂上应为人师表,在日常生活中也应谨言慎行,让学生耳濡目染,才能在学生中潜移默化,正所谓“随风潜入夜,润物细无声”。

总之,在小学语文的教学中,教师只要做有心人,不断的提高自身的修养,研究学生思想品德状况,抓好德育渗透点,明确内容,根据学生心理特点找好的方法,就能在培养学生的语文素养的同时提高学生的思想品德水平。

参考文献

- [1]刘希舜.小学语文教学中如何融入德育教育[J].文教资料,2019,(24):68-69.
- [2]马美群.浅谈小学语文教学中融入传统文化德育教育的策略[J].软件(电子版),2019,(10):98.