

要求也较高。学生若是仍旧采用传统方式来记忆单词,对英语水平的提升很难在起到较大作用。而学生在记忆单词时,重在摸索英语词汇之间的规律,对提高其学习效率有积极作用。从构词法、对比法的特点出发,可以帮助学生更好的理解单词。例如,在《Unit1 Women of achievement》的教学课堂上,主要要求学生掌握 campaign、shade、observe、argue、respect、crowd in等词汇,并可以掌握单词的含义、用法等知识。在教学课堂上,从构词法、对比法出发,帮助学生准确把握到其中的规律。利用适当、科学的方式来记忆单词,也可以给学生的大脑减负,有利于学生学习效率的提升。在学生的记忆过程中,教师也需善于引入思维导图来强化学生的记忆效果。思维导图的应用,让词汇之间联系更具逻辑性,也有利于学生自主学习能力的提升。

### 3. 结合合理的情境来开展单词教学

在高中英语的教学课堂上,教师不仅需要强化学生的英语单词记忆能力,还需引导学生能够应用出来,强化学生的英语综合水平。单词可谓是表达的基础,但英语表达也不只是依靠单词,与学生的口语能力、语法水平均存在密切联系<sup>[2]</sup>。因此,教师在单词教学中,还需从单词所蕴含的情境出发,让学生在单词学习中准确掌握单词的使用方法。情境化单词学习的方式,可以帮助学生更深刻的理解英语词汇,并改善学生的英语学习、应用能力。例如,在《Unit5 Canada—the true north》的教学课堂上,主要要求学生掌握slight、mix、within、meters、third、thought等词汇,并可以在实际情境中运用出来。在教学课堂上,

教师可以从一整句话出发,用所学单词组一句话。并将生字词的位置挖空,让学生结合句子的整体含义来补充词汇。此种学习方式的使用,让学生对单词的记忆更加时刻,也可以在具体应用中加强学生的语言综合运用能力。同时,教师也可以引导学生结合上下文来判断词汇的含义,使用列举法、同义词联想法方式来判断词义。通过学生的分析,能够很好的提升自身记忆、逻辑推理能力。

### 4. 结语

在现代教育理念不断改善、更新的过程中,高中英语的教学理念、方式也在不断优化、转变,旨在为学生营造出更好的学习氛围。高中英语教学活动中,传统教学方式已经难以提升学生的单词记忆效果,不利于学生英语综合水平的提升<sup>[3]</sup>。因此,教师在课堂活动中,需要积极创新教学方式,为学生英语水平的提升奠定基础。在课堂上充分遵循学生为主体的教学原则,让学生可以在主动学习中加深对单词的认识、理解及应用。

### 参考文献

- [1] 苗娜. 以读促写的高中英语教学创新模式与高效运用探讨[J]. 中学生英语, 2019, 11(4): 63-64.
- [2] 李媛. 新课改下高中英语课堂教学如何实现教学方法创新[J]. 校园英语, 2018, 14(25): 79-80.
- [3] 任霜. 创新高中英语教学方法, 帮助学困生走出词汇困境[J]. 中学生英语, 2019, 20(14): 109-110.

## 刍议互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

董香秀

(江西省抚州市广昌县头陂中学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**现阶段,我国的教育体系在不断的进行革新和发展,各初中学校为了实现素质教育目标,提升初中生的整体素质,在教学时不单单传授给学生学科知识,还会着重提升学生的学习能力。经过实践研究,我国现阶段的初中英语课堂教学模式呆板、单调,缺少创新,有的学生自身学习习惯不好,这些实际的问题会导致学生无法参与教学,学习兴趣较差,教学效率也一直停滞不前。因此,在初中英语教育改革中,教师要重视这些实际问题,创新教学理念,激发学生的学习欲望和热情,不断提高教学质量,促进学生的全面、健康发展,为我国社会发展提供高素质人才储备。本文以初中英语教学中构建和应用互动式教学模式为主要研究内容,希望能为初中英语教师教学提供参考。

**【关键词】**互动式教学模式; 初中英语; 教学措施

### 引言

现在的世界全球化日益加深,在这样的背景下,具备较好的英语水平显得愈来愈重要,而英语的实践应用也越来越广泛。英语作为中考的重点考试项目,它的分值很大程度上决定着学生考试成绩的整体水平。在初中英语教学中构建和应用互动式教学,可以促进师生之间的有效互动,提升初中生的英语学习水平,打造初中英语高效教学课堂。

### 一、现下初中英语教学中出现的主要问题

现阶段我国初中英语教学无法进行突破性创新和发展的关键原因就在于教师的教学方法呆板、单调,缺乏创新性。即使我国的新课改对初中英语教学设计提出了创新和优化的要求,但是有一部分英语教师教育理念没有进行实质性转变,教学模式呆板、单调,讲解深度不够,学生不能够准确掌握和应用英语知识。有的教师在教学时还在使用一问一答的模式,学生回答的问题教师都已经确定好了答案,学生只能按照教师的想法进行学习。另外,教师提供给学生的仅限于教材和习题,教师忽视学生的兴趣所在,更不用说培养学生的英语阅读和写作能力。

### 二、初中英语课堂教学中构建和应用互动式教学模式的优势所在

#### (一) 体现教师的主导作用

一方面,教师应当明确学生才是教学的主人,教师在学生的学习中起到引路人的角色,应当发挥自己的作用引导学生积极参与教学。教师在教学时应该依据学生的智力发展和心理水平,针对不同性格、不同学习层次的学生采取不同的教学模式。另外,初中英语教师应当构建充满生机和活力的课堂环境,保证学生在自己的课堂中可以有舒适、轻松的感受。其次,现今时信息时代,初中英语教师应该通过希沃、钉钉等先进的多媒体技术手段,吸引学生的注意力,与学生之间进行良好、有效的互动和沟通。

#### (二) 培养学生的团队协作能力

互动式教学不仅需要师生之间进行互动,还包括学生与学生之间的互动。如班级学习小组之间,小组内部成员之间等。多元化的交流和互动能够培养学生的语言组织和表达能力,培养学生的与他人合作的意识和能力,还能够促进学生自主探究能力的提升。

#### (三) 密切班级内部关系

互动式教学模式能够构建轻松、自由的学习气氛环境,让学生与教师以及其他同学可以有效交流,通过大家的集体讨论,更好地解决学习中遇到的问题,在这过程中教师与学生之间、学生相互之间的关系也会变得更加紧密、和谐。

### 三、互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用措施

#### (一) 巧妙设置导入环节

在正式上课前,英语教师可以通过传话游戏导入新课,在最后一位学生说完以后,教师可以设置问题,然后要求剩余的学生回答问题,利用简单的小游戏,可以将本节课的知识重点也就是直接引语以及间接引语转换中的人称变换引出来,教师在学生回答时及时指出错误并指正,这样不仅实现了师生的良好互动还可以深化学生的记忆。

#### (二) 创设有趣的教学情境吸引学生的注意力

初中英语教师在教学时要以教学知识为基础,结合初中生的身心发展特点,设置趣味十足又兼具知识的教学情境,将英语教学内容与学生的生活实际融合起来,这样英语知识就不会再枯燥难懂,学生在学习时就不会感到无从下手,学习热情也就会被激发出来,能够紧跟教师进入教学情境之中,教学效果自然就会有改善。另外,教师创设有趣的教学情境能够吸引学生主动参与课堂教学,这样教师就可以与学生进行有效的互动,英语课堂就会充满生机和活力。教师在教学时,可以根据教学内容确定一个主题,然后组织学生以这个主题为中心进行讨论和分析,在班级内部形成一个教学情境,然后引导学生根据情境想象有可能出现的人物或者情节,最后由学生扮演人物,并将故事情节演绎出来。这个过程中,教师要适当引导学生确定故事的大体走向,掌握整体基调,学生演绎出该教学情境以后,教师也要参与进去,并提出自己的想法或者抛出一个问题,让学生可以回答。在师生提问和回答的过程中就应用了互动式教学模式。这样的教学能够调动学生的学习欲望,培养学生的自主学习和探究能力。

#### (三) 加强课堂中的良好互动

课堂教学中的教学互动是初中英语教学过程最关键也是最重要的一部分,如在学习《What time do you go to school?》这一节时,教师可以先播放英语歌曲《It is time to go to school》创设轻松愉快的氛围,吸引学生的注意力,并导入新课。然后教师讲解表示时间的方法,在这过程中可以向学生展示可以转动时针和分针的钟表,然后跟随时间的调整这样说:“I get up at 7:00; I take breakfast at 7:35”,教师也可以把提前准备好的时间卡发给学生,让同桌以及前后位根据卡片上的问题相互提问并回答,教师要来回巡视,并纠正学生出现的表达错误。接下来,教师可以将本节的重点句型展示给学生,然后组织学生扮演不同的角色进行对话练习。教师要参与学生的对话,实现与学生的互动,提升学生学习英语的自信。

### 结语

简而言之,初中英语起着承上启下的重要作用,教师要重视互动式教学模式的灵活运用,实现与学生的良好互动和交流,让学生可以在英语课堂中大胆表达,促进学生英语能力的提升。

### 参考文献

- [1] 马彦. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 216
- [2] 赵毕学. 互动教学在初中英语教学实践中的应用[J]. 新课程导学, 2016, (31): 72
- [3] 朱险峰. 互动教学在初中英语教学实践中的运用[J]. 中国校外教育, 2016, (21): 95
- [4] 王洁. 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J]. 中国校外教育, 2015, 11: 60