

因材施教是提升教学效果的有效途径,这就需要教师对学生有充分的了解,然后在依据学生的特点与教学的要求,采用不同的方式来教学。对于农村高中艺考生而言,大部分学生都活泼好动,并且有着较为强烈的自我表现欲望,因此教师可以结合学生的这一特点,设计一些丰富多彩的文学活动,例如课前演讲、书法练习与展示、分角色朗读课文等。这些多种多样的教学形式,可以良好的吸引学生的注意力,增强学生对语文学习的兴趣,促使学生积极主动的展开学习。

(二)要意识到语文学发的重要性并树立正确的学习目标

作为农村高中艺考生要意识到语文这一科目,不仅仅是高考的必考科目,而且其在人们的日常生活中、人际交往中以及语言表达中都有十分重要的作用。高中语文学习的中心是学习语言知识与语言的应用,其核心是听、说、读、写、思,要通过语文的学习为将来适应社会,创造社会价值打下基础。因此不能单纯的为考试而学习,要树立正确的语文学学习目标,提升自身的语文知识与文学素养。

(三)以生为本通过课堂教学模式的转变提升语文课堂效率

作为高中语文教师想要提升语文课的教学效果,其首要问题是要转变自身的教学思想与理念,要树立以生为本的教学理念。虽然我国依然采用的是应试教育的模式,但是这并不妨碍教师采用多样化的教学方法,教师要在以学生为中心的基础上,对教学方法与模式进行创新。例如教师可以改变班级内学生的座位方式,由一排排一列列改为一个个圆形排列,每一个围起来的圆形为一个小组。教师的教学活动也围绕小组来开展,在教学中突出小组的地位,给学生一个展示在我的舞台,

这恰恰是艺术类学生的强项。

例如在教授《方子山传》这一内容时,教师可以给学生布置学习任务,结合文章学习文章的句式特点,找到本文中介绍方子山“异”的问题。然后每个小组则对这些学习任务展开细致分工,有的学生负责资料的搜集、组织与整理,书法好的学生则的书写板书并上台展示。每一名学生都有自己的学习任务,上台展示也可以轮流进行,教师则充当了裁判的角色,进行点评与指导。这样就良好的调动了全体学生学习的积极性,还锻炼了学生的信息搜集能力、团队合作能力及解决问题的能力,为农村高中艺考生的枯燥生活增添了色彩。

结论

农村高中艺考生是一个相对特殊的群体,这些学生需要花费大量的时间在专业课的学习上,留给文化课学习的时间较短。而在语文这一科目的学习上,可以花费的时间就更短,因此只能是想方设法的提升语文课的教学效率。教师要转变教学理念更新教学方法,以生为本用课前演讲、阅读分享以及合作学习的方式来调动学生学习的积极性,进而提升教学效果。

参考文献

[1]丁洁,李永兴.高中语文新闻作品的教学现状分析及策略研究[J].课程教育研究,2018(1):58-59.

[2]王忠容.高中语文教学与传统文化的契合及教学指导分析[J].课外语文,2019(7):148-148.

## 小学英语教学中情感态度的培养策略解析

薛艳琴

(陕西省延安市宝塔区柳林镇中心小学 陕西 延安 716000)

**【摘要】**情感态度是当前新课改背景下小学英语课程的主要目标之一,能够促进学生跨文化语言交际能力的提升。但是,受传统教育教学理念限制,很多教师对情感态度缺乏明确的认知,在教学中存在严重的形式化问题。教师应遵循“以人为本”的教育原则,分析当前学生英语学习中存在的问题,结合具体教学内容实现情感态度的有效培养,落实素质教育的基本要求,促进学生的健康成长与发展。

**【关键词】**小学;英语教学;情感态度;培养策略

引言

情感态度是当前新课改背景下小学英语课程的主要目标之一,能够促进学生跨文化语言交际能力的提升,使其在掌握英语知识的同时,营造丰富的文化背景,掌握英语的语言文化。但是,受到传统教育教学理念的限制,很多教师对情感态度缺乏明确的认知,在教学中存在形式化严重的问题,导致学生情感态度的培养效果不佳。教师应该遵循以人为本的教育原则,分析当前学生英语学习中遇到的问题,结合具体教学内容实现情感态度的有效培养,落实素质教育的基本要求,促进学生的健康成长与发展。

1 小学英语教学中情感态度培养存在的问题

1.1对情感态度的认识不足

教师受传统教育教学理念的限制,对于情感态度的概念与内涵缺乏正确的认识,是导致情感态度培养效果不佳的主要因素。无论是简单化还是复杂化处理,都会对小学英语教学工作造成严重的阻碍。一方面,部分教师不清楚情感态度的内涵,导致在教学实践中缺乏明确的指导与思路;另一方面,教师虽然对其内涵有一定的了解,但是与实际教学的融合效果较差,存在形式化严重的问题。教师未能将情感态度培养的要求落实在教学细节中,无法完成有效渗透。与此同时,教师的教学手段与方法较为落后,难以适应新课程改革的需求,导致情感态度培养目标难以有效落实。

1.2教学设计中忽视情感态度

小学英语教师往往认为情感态度的培养是小学思想品德课程与语文课程的任务,在教学设计中很少考虑情感态度的相关内容。教师在制订教学方案时,只关注对学生英语知识与交际能力的培养,导致教学立体化与多元化目标的实现存在困难。尤其是有些年长的教师,由于接受新鲜事物的能力较差,因此只重视语言技能与语言知识的教学,不会在教案中特意设置“情感态度”教学目标。

1.3教学形式化严重

教师在小学英语教学中,往往会脱离实际教学内容开展情感态度教学,导致学生产生逆反心理,使得小学英语课堂教学变为沉闷乏味的说教课。缺乏对教学课堂时间的合理安排,未能帮助学生在掌握基础知识的同时实现情感态度的培养,这种形式会导致教学开展缺乏依据。未能充分调动学生参与学习的积极性,对于教学资源的整合力度不够,限制了情感态度培养的实效性。

2 小学英语教学中情感态度培养策略

2.1构建任务驱动型教学模式

在传统教学模式中,教师往往采用灌输式教学方法,导致师生之间缺乏有效互动与交流,小学英语课堂教学沉闷乏味,学生在学习中产生无聊之感,导致情感态度难以培养与发展。小学生天性好动,情感思维活跃,教师应该充分利用其心理特点,构建任务驱动型教学模式,打通情感态度沟通的渠道,增强学生的英语综合素养。教师应该以教学内容为依据,设置符合学生认知水平的学习任务,让学生在交流互动中实现思维碰撞和情感交流,这也是学习动机激发与积极情感态度培养的关键途径。任务型教学模式的构建,需要以学生熟悉的场景作为基础,使其在丰

富的交互式活动当中学会独立思考与随机应变。教师应该根据学生的性格特点与学习水平,对其进行合理分组,明确小组中每一个学生的学习任务,使其在通力合作当中共同完成课堂任务。教师应该鼓励小组中每一个成员发表自己的意见与想法,增强其情感沟通的欲望。

2.2建立和谐师生关系

以学生的实际需求为基础,遵循以学生为本的基本原则,建立和谐的师生关系,是在小学英语教学中培养学生情感态度的有效途径。小学生的表现欲较强,教师应该通过具有层次性的问题对其加以引导与启发,并针对学生身上的闪光点进行鼓励,这是激发其学习积极性与主动性的关键举措。对于学生具有创造性的回答,教师应该从多方面进行鼓励,细致分析学生体现出来的特点,而非笼统式的表扬与鼓励。当学生在回答问题出现错误时,教师应该通过正确引导的方式使其自己找到正确答案,而非严厉的批评与嘲讽。小学生的心理与情绪较为敏感,因此教师若未能采取合适的情感激励方式,将会使学生失去学习的信心。在传统课堂当中,教师有着绝对的权威性,学生对教师往往充满畏惧之情,这也是影响小学英语中学生情感态度培养的关键因素。教师应该将课堂话语权交到学生手中,增强其学习的自主性。教师也应该对学生的兴趣点加以了解,明确小学生英语学习中遇到的问题,降低自身姿态,以平等的态度与学生交朋友,增进师生关系的民主性与和谐性。学生在英语学习中感受到关爱与信任后,其内在情感才会得到充分激发,有利于其将来的成长与发展。

2.3挖掘教材的情感态度因素

教材内容经过了教育专家与学者的甄选,其内容质量较高,其中存在丰富的情感态度教育素材,教师应该重视对教材内容的深入挖掘。英语知识教学是实现新课程英语教学目标的基础,在此基础上确立明确的情感态度目标,是优化小学英语教学模式的有效途径。教师可通过对文章内容的深入解读,帮助学生了解其内在思想情感,将小学英语单一的知识传递模式转化为立体式、全方位教学模式,促进学生的全面发展。在利用教材内容对学生进行情感态度的引导时,除了培养其个人意志品质外,还应该帮助学生学会与他人相处,正确看待生活与学习中遇到的问题。

结束语

情感态度的培养,是当前小学英语新课程改革的主要方向与目标,能够帮助学生掌握丰富的英语知识与技能,同时养成良好的行为习惯与价值观念,在教学实践当中,通过构建任务驱动型教学模式、建立和谐师生关系、挖掘教材的情感态度因素等方式,提升情感态度培养的实际效果。

参考文献

[1]许晓芳.小学英语教学中情感态度的培养策略[J].学周刊,2019(13):37.

[2]乔芸.论“情感态度与价值观”目标在小学英语教学中的落实[J].华夏教师,2019(3):29.

[3]梁蕊.探索情感态度在小学英语教学中的运用[J].中国校外教育,2018(33):95.