

# 谈小学语文如何提升学生的写作兴趣

李红

(广西北流市新圩镇中心小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**在小学语文的写作教学中,很多小学语文教师经常说自己已经想出很多办法对付小学生的写作,但是还是让他们感到效率低下。有很多小学生们因为写不好作文而对小学语文教师布置的写作任务产生一定的恐惧,因此小学语文教师应当重点培养小学生们的写作兴趣,在根本上提升小学生们的写作质量。

**【关键词】**小学语文;写作兴趣;重要性

培养小学生的写作兴趣是能够写好作文的初步要求,小学语文教师只有能够充分激发小学生的写作兴趣,才能够让小学生们从自己的认知与感情上倾向于写作,进而培养小学生的语文写作兴趣。

## 一、传授方法,培养良好习惯

古人云:授人以鱼不如授人以渔。除了要调动学生的写作积极性,教师还要传授正确的写作方法,培养学生的好习惯,只有在激发兴趣的基础上培养学生的写作方法,才能真正实现其写作能力的提升,因此,教师在写作教学中也要重视方法的传授。首先,教师要教授不同类型作文的基本写作方式,例如记叙文应包括时间、地点、人物、起因、经过、结果等基本要素,这样才能组成一篇完整的记叙文。说明文应全面、准确地抓住说明对象的特征,这样才能使读者真正了解文章说明对象。其次,教师培养学生的阅读习惯,丰富的阅读对于写作能力提升的帮助作用不言而喻,培养学生对阅读的兴趣,促使学生尽早养成阅读的习惯,不仅能够帮助学生开阔眼界、增长知识,同时也能够帮助学生积累写作素材、好词好句等,使学生的写作能力得到有效提高。

## 二、激发小学生的写作动机,促进学生乐于写作

在小学的语文写作教学中,教师应当首先激发小学生们的热情的写作动机,能够让小学生们对于语文写作产生一种内驱力,在日后的语文学习中主动地进行写作。小学生这个年龄正处于接受新鲜事物、想要主动接触自己感兴趣的事物的阶段,并且会想着用自己的语言充分的表达出来。因此小学语文教师应当根据小学生自身所具有的特点来进行写作过程中的有效引导,能够组织学生开展有关“我想说”的作文教学引导活动,激发学生们关于“说”的热情。在对事物进行表达的热情基础上,小学语文教师可以帮助小学生们理清他们每个人想要说出的事件脉络,让小学作文能够通顺以及准确的写在小学生的作文纸中。例如,小学语文教师可以在周末带领小学生们一起在学校附近的公园里进行游玩,在此期间小学语文教师应当引导小学生们记录下自己的所看所感,能够在实际的写作环境中激发小学生们对语文写作的写作兴趣。回到教室后小学语文教师可以先向小学生们提出问题“我们是什么时候去的公园?当天的天气怎么样?我们都去了公园的哪些地方?并且在公园里看到了什么?同学们和老师之间做了哪些有趣的游戏?观察了哪些有趣的事物?通过这次游玩你们的内心感受是怎样的?”这样小学生们就可以根据小学语文教师提供的游玩线索进行写作思路的整合,让小学生们能够懂得写作时清晰地思路,在写作时也懂得应该从哪里下笔。

除此之外,小学语文教师还可以在小学生们的日记本中与小学生们进行笔谈。例如某位小学生在自己的日记本中写到“我有一个温馨的家”,小学语文教师可以在评语中回应“老师想深入的了解你的家庭是怎样温馨的。”这种在作文中进行师生交流的方式也同样能够引发小学生们的写作兴趣。

## 三、师生共同写作,促进小学生的写作欲望

在进行小学的语文写作教学时,很多小学语文教师就会自己亲自对小学生给出的作文题目进行写作,这不仅能够锻炼教师的写作水平,小学语文教师自身还能够充分的体会到这篇作文的重难点,从各个方面理解小学生的写作困难之处。在与小学生们共同写作时,小学语文教师就会与小学生们在同一个写作起点,让小学生们

心理上认为写作的公平性,并且能够激发他们的写作兴趣。

例如,小学语文教师在与小学生共同写作时规定写作时间,让学生们感受到教师写作的时间控制能力,这样能够充分的提升小学生们的写作速度。在进行作文验收的过程中,小学语文教师也应当将自己的写作文章与小学生的作文放到一起进行评审,并且能够让小学生们给自己指出作文中的优缺点,对于作文的优点应当说出哪里值得小学生们进行学习,对于缺点能够指出教师修改的方法。

## 四、创设情境,为小学生营造真实情感来激发其写作兴趣

小学语文教师应当及时的与小学生进行亲切的交流,从与小学生们充分交流过程中来触发他们的真实情感,进而激发小学生的写作兴趣。小学语文教师在教学过程中既是小学生优秀的教师,又是对小学生有好处的朋友,因此在日常生活中,小学语文教师不仅要向小学生们传播语文写作知识,更要与他们成为朋友,能够引导小学生们向自己倾诉喜怒哀乐,用自己的真情实感体会日常生活。小学语文教师还可以带领小学生们开展丰富的课余活动,能够带领小学生们在享受生活的时候唤起自己心底的情感与无限遐想,进而激发他们的写作兴趣,能够运用优美的词句来表达自己的内心世界。

## 五、引导小学生通过认真观察来调动兴趣

在小学语文写作过程中,充分的对事物进行观察也是作文课程中的一种教学模式,小学语文教师可以积极地调动小学生们观察事物的积极性,为小学生们创造出更广阔的自主学习与自主实践的空间。小学语文教师可以结合语文写作的内容与具体要求来组织小学生们到校外进行充分参观或者安全玩耍,这时小学生们的兴趣就充分的进行了提升,进而能够带着自己的目的性来对身边的事物进行观察和记录,之后兴趣盎然的回到教室中与小学生的进行交流并写作。例如,在写有关“春天”的语文作文时,小学语文教师就能够组织小学生们到校园中或者郊外进行“寻找春天”的写作实践活动,能够带领小学生们对春天的景象进行具体的观看,在道路上能够与其他小学生们一起说说春天的特征。通过这样的实践活动能够让小学生们充分的观察到春天的特征,产生热爱春天的感情,进而推动小学生们将自己对春天产生的真情实感进行写作。

## 六、结束语

小学语文教师应当以新课标下的语文写作先进理念作为指导思想,能够以小学生为主体,带领他们努力探索有关小学语文作文教学的创新方法以及创新途径。并且能够根据小学生们的年龄特征和心理特征来精心的布置语文教学,引导小学生们对写作产生积极性,全方位的激发小学生语文写作兴趣。

## 参考文献

- [1]党元香.浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(04):113-114.
- [2]赖城娣.小学语文教学中学生写作兴趣的培养探讨[J].学周刊,2019(08):128.
- [3]冯春,韩宁.小学语文写作教学存在的问题及对策探讨[J].知识经济,2014(16):155.

# 浅谈高中生写作能力的培养

李相恩

(陕西省镇巴中学 陕西 汉中 723600)

**【摘要】**高中语文对学生的综合理解能力和表达能力提出了新要求,相对于其他学科有其独特性及特殊的作用。当今的高中生对于作文大多都有些恐惧心理,在语言的表达、情感的抒发方面都存在一些明显的问题,这些都需要老师在教学的过程中给予指导和帮助。下面就关于高中语文现阶段存在的问题进行正确的认识,从创新和实用两个方面进行深入探讨。

**【关键词】**高中生;语文教学;写作能力

## 一、高中语文写作教学的现状及存在的问题

在社会的发展中,我国教育形式在不断改善,但语文写作教学中仍存在一系列问题,严重影响着语文写作教学的有效性。在素质教育背景下,出现了很多新型写作模式,并突出了语文写作教学的重要性,教师应该注重实际教学中的情感、价值观以及创造精神等内容,充分发挥语文写作教学的作用,创新学习观念。

在语文写作教学过程中,教师普遍采用传统的灌输式教学模式,不注重学生的主体地位,无法激发学生的写作兴趣,学生的阅读时间比较少,缺少写作素材储备,存在大量无从下笔的问题,且学生的作文缺少一定的情感,严重影响着学生写作水平的提升。因此,在新时代的发展中,高中语文教师应该加强对教学方式的创新,培养学生的创新能力和写作能力。

现阶段,从高考作文试卷的角度来看,高中语文教师在实际教学过程中,普遍重视体裁,忽略了学生写作能力的培养,不注重学生的多元化发展。同时,教师只追求试卷分数,将课堂教学的重点内容放在了体裁方面,无法使学生发挥自己的风格,缺少一定的创新性。并且,受高考压力的影响,教师和学生都比较注重成绩,学生无法体会写作的乐趣,进而导致语文写作缺少一定的活力。

## 二、高中语文写作教学方式的创新

### 1. 写作教学与教学语言相结合

为了创新高中语文写作教学方式,教师应该将写作教学和教学语言结合起来,其主要是指在实际写作教学过程中,教师应该加强教学语言的应用,鼓励学生积极参与作文写作中,激发学生的写作兴趣,如教师使用幽默、诙谐的语言,能够在很大程度上提高学生在写作的积极性。

### 2. 建立自由开放的课堂

高中语文教师在对写作教学方式创新的过程中,应该为学生营造自由、开放的课堂氛围,将写作作为课堂的核心内容,这样学生就能够自由地表达自己的情感,因而开放、自由的课堂氛围能够推动高中语文写作教学方式的创新。除此之外,教师应该将学生作为课堂的主体,并将课堂时间交给学生自由写作,保证学生在练习的过程中,提升自身的写作能力。同时,教师在材料作文专题教学过程中,应该让学生根据材料的内容发表自己的意见,并让其他同学根据意见进行写作。

### 3. 创新写作教学的动力兴趣

为了培养学生的写作兴趣,教师应该注重学生对基础知识的掌握,并加强实

践活动的开展,在教师的引导下,提升学生学习的积极性和主动性,将“老师要我写”转变成“我自愿写”。

#### (1) 拓宽阅读范围

在高中语文教学过程中,教师应该指导学生在课余时间阅读哲理性较强的文章,并将自身的情感融入阅读中,这样能够培养学生独立思考的能力,并在思考的过程中,引起共鸣,为后期写作提供保障。同时,教师应该充分了解学生的爱好和特点,鼓励学生进行阅读,如学生可以根据自己喜欢的作家,阅读风格各异的文章等。除此之外,学生还可以根据自己喜爱的社会热点,拓宽自身的阅读范围,并增强自身的情感。

#### (2) 提升学生的观察能力

为了创新高中写作教学方式,提升学生的写作能力,教师应该培养学生对美的认知,引导学生观察日常生活中的实物,并养成记录生活的习惯,不断培养学生的观察能力和认知能力,在实际写作中融入更多的情感,帮助学生更好地完成写作。

#### 4. 高中语文作文教学的创新性

高中语文作文教学的创新是学生作文突破的一个重要方向,实用性保证学生在作文应试中有一定的语言表达基础和技能,但创新性却是高分作文的一个重要因素。作文的创新主要体现在形式和内容两个方面,近年来一些优秀的作文不是文体上有所创新,就是在观点和论据上有自己独到的见解。形式上的创新,在平时的教学中可以让学生多尝试其他文体的写作,比如,小说教学单元,在学生掌握了基本要素和人物表达后,让学生以小说形式为所学的小说章节进行续写或者改编,从非主角的人物角度进行小说创作,这样学生对新的文体可以灵活运用,在碰到一些合适的作文题时就可以运用其中。观点和内容上的创新还是要从学生的思维方面去加强,比如,教学过程中,除了让学生理解课本上传统观点之外,让学生对课程内容

进行讨论,试着提出其他观点甚至是对立的观点。

#### 5. 应用多元化的教学方法

教学方式直接影响着教学效率。在实际的高中写作教学过程中,很多教师仍使用传统的教学模式,这种模式只是向学生讲解写作目的和方式,学生无法认识到写作的核心内容,难以激发学生的学习兴趣,且无法满足学生的发展需求。因此,教师在写作教学过程中,应该明确学生的爱好,并实行多元化教学模式,加强新型教学模式的应用,如启发式教学法和合作式教学法等,并积极与学生进行沟通交流,形成良好的师生关系,这样不仅能够激发学生的写作兴趣,还能够提升学生的写作质量。

在高中语文写作教学过程中,很多教师仍使用传统的教学模式,而随着社会的快速发展,教育部门越来越注重新课程改革教学,为了满足新课改的要求,教师应该不断创新高中语文写作教学方式,激发学生的写作兴趣,并加强对学生的写作指导,提升学生的写作能力和写作水平,为高中语文教学方式的创新性提供保障。

#### 参考文献

- [1]何山.高中语文教学中学生写作能力的拓展方法研究[J].教育,2017(1):298-299.
- [2]黄志国.中学语文写作教学的有效策略探析[J].中国科教创新导刊,2009(9):74.
- [3]耿红卫,张丽娟.中学语文写作教学的理性思考[J].河北师范大学学报:教育科学版,2009,11(2):113-115.
- [4]孙庆南.浅析高中语文作文教学议论文如何写出文采[J].课外语文,2017(7):11.
- [5]王增寿.浅谈如何提高高中语文作文的教学效率[J].写作(下旬刊),2017(5):102-103.

## 群文阅读在小学语文教学中的实践与探索

陈超

(广西北流市新圩镇宋村小学 广西 北流 537400)

**摘要** 在小学阶段的语文教学中开展群文阅读能够打破传统教学的弊端,且符合新课标改革的要求,能够有效的拓展小学生眼界,提高阅读水平的重要途径。本文就群文阅读在小学语文教学中的实践与探索展开论述,供参考。

**关键词** 群文阅读;小学;语文;教学

### 一、群文阅读在小学语文教学中的作用

#### (一) 全面提升阅读质量

在传统的语文阅读教学中,对于所有的阅读内容都是采用固定的教学模式来讲解,一般是教师先引导学生通读课文,然后逐句、逐段对课文进行讲解,学生一边听讲一边做好笔记。这种阅读教学模式并没有体现出学生的学习主体性,并且教师也没有对学生的情感体验和阅读过程给予高度重视,并且每篇课文都是独立讲解的,没有注重不同课文之间的联系。而群文阅读同时对一组文章进行讲解,更加注重知识的整体性,在教学中常常举一反三,让学生可以在多篇相似文章的阅读中总结阅读的有效方法,在情感体验上也能够更加深刻,大大提升了阅读教学的质量。

#### (二) 增加学生的阅读量

新课标对小学语文教学提出了更高的质量,对小学生的阅读量也做出了明确的规定和要求。但是从实际的情况来看,在传统语文教学模式下,学生接触的阅读内容非常有限,而课外阅读又具有不可控制性,这样就导致小学生的阅读量难以达到新课程标准的要求。近年来,国家教育部门对阅读格外重视,阅读是学生获取知识、接收信息的有效途径,学生只有大量阅读才能吸取更加丰富的知识。而群文阅读就能够很好地增加学生的阅读量,拓宽学生的知识面,从而培养学生的语文核心素养,适应新课程改革的需求。

### 二、群文阅读教学的过程设计

#### (一) 围绕一定的主题选择文本

将群文阅读应用到小学语文阅读教学中,第一个关键的环节就是要按照一定的规律来选择阅读文本。群文阅读并不是随便选择几篇文章放在一起教学,而是要根据一定的规律来合理选择,一般需要教师围绕一定的主题来合理选择阅读文本,教师可以选择相同题材的文章组织在一起开展群文阅读,也可以将相同作者的几篇文章放在一起开展群文阅读,又或者围绕具有相同写作手法的文章来开展群文阅读。教师选择的阅读文本可以都是教材上的课文,也可以从课外搜集适合小学生学习的文章来开展群文阅读。教师选择阅读文本时,不仅要选择具有相同主题的文本文内容,同时还要从教学目标以及教学内容出发来合理选择,同时也应该结合小学生的实际情况来选择适合学生或者学生感兴趣的内容,确保群文阅读素材具有一定的层次性和有序性,同时又具有整体性,从而发挥出群文阅读的优势,针对性培养学生的语文阅读素养。

#### (二) 加强对群文阅读的引导和指导

群文阅读更加凸显学生的学习主体性,传统的阅读教学中都是教师在讲解,而在群文阅读教学的模式下,由于需要同时讲解多篇文章,因此教师不可能一篇一篇细致讲解,而是要引导学生去自主阅读、去思考,并对多篇文章进行对比和分析,总结出文章的思想感情或者写作手法。但是,小学生的年龄比较小,阅读能力和阅读水平有限,如果只是依靠学生的自主阅读很难取得良好的效果,所以教师还要发挥出自身的引导作用。在群文阅读教学中,教师需要把握学生的阅读过程,并在关键的时刻引导学生来对阅读文本的结构或者主线进行把握,点拨学生对阅读内容进行思考和分析,这样才能真正促进学生对于阅读内容的理解,确保群文阅读的质量和效果。

#### (三) 精心设计问题促进群文阅读

在群文阅读教学中,教师要放手让学生自己去阅读,但是同时也要给学生的自主阅读提供方向,而精心设计问题就是一种非常有效的方法。教师可以结合文本内容来设计合理的问题,通过问题来引导学生的阅读方向,同时促使学生一边阅读一边思考,以培养学生的阅读思维和思考能力。群文也读本身是对相同主题的文章进行阅读,而教师要引导学生对文章的主要内容进行总结和归纳,以此来加深学生对知识点的记忆,所以对于相关问题的设计也要从多篇文章的整体性出发,可以设计出具有针对性和关联性的问题,以此来促进学生对于多篇文章的对比分析,以真正实现群文阅读的目标,培养学生的阅读思考能力。

### 三、群文阅读在小学语文教学中的应用策略

#### (一) 以作者为中心开展群文阅读

在小学语文教材中有很多优秀的诗人或者作家的多篇优秀作品都被收纳其中,因此在实际的教学过程中教师就可以以作者为中心,将相同作者的多篇文章组织在一起开展群文阅读。以往学生在学习课文时对于作者的了解一般都是零碎的,没有形成完整的体系,这样学生就很难深入了解作者,并且学生常常出现将文章和作者张冠李戴的情况。因此,教师可以以作者为中心,将相同作者的几篇课文放在一起阅读,而在阅读之前先系统介绍作者的生平背景,并将不同时期的作品放在一起对比,就能够帮助学生更好地了解作者,并且也能够结合作者的性格特点或者生平背景来分析文章,以促进对文章所要表达情感的更深刻了解。

#### (二) 围绕相同的写作手法开展群文阅读

小学语文教材中的课文涉及的写作手法有很多,包括修辞手法、写作技巧和表达方式等,教师围绕相同的写作手法来开展群文阅读,可以帮助学生更好地对相关的写作手法进行总结和归纳,并进行学习和模仿,从而提升学生对写作手法的把握,鼓励学生应用到自己的写作中,以此来提升学生的写作能力。不仅如此,很多文章明确了写作手法之后,都能够让学生对文章的主题有更好的把握。

#### (三) 围绕相同的写作主题开展群文阅读

将具有相同写作主题的文章放在一起开展群文阅读体现了知识的系统性。阅读文章往往都是围绕着一个主题来展开的,但是对于相同的主题来说,可能作者表达的情感会有所不同,采用的写作形式也会有所差异。但是,将相同的写作主题的文章放在一起,就可以让学生把握对于这个主题的一些写作的方法和形式等。

### 四、结束语

群文阅读是一种新型的阅读教学模式,将其应用到小学语文阅读教学中能够有效拓宽学生的知识面,增加学生的阅读量,同时还可以提升学生的阅读速度。在实际的教学环节中,教师要按照一定的主题来选择一组文章,然后引导学生去阅读和思考,可以提出对应的问题来为学生的阅读活动提供方向,全面提升学生的阅读综合能力。

#### 参考文献

- [1]耿晓蓉.小学语文群文阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]李瑶.小学语文群文阅读教学实践反思[D].四川师范大学,2017.
- [3]盛芬.小学语文群文阅读教学理论及实践探索[D].湖北大学,2016.