

# 玩转益智玩具、绽放智慧之花

## ——赣州市龙师附小“益智课堂教学与思考力培养”实践研究

曹志斌 曾莹颖

(江西省龙南师范学校附属小学 江西 龙南 341700)

**【摘要】**赣州市龙师附小作为中国教育科学研究院培训中心组织的全国“十三五”规划课题“益智课堂与思考力培养的实践研究”课题培训校，于2018年11月参加了在黑龙省大庆市的课题培训会。会上，中国教科院张敬培主任对课题的详细解读，益智课堂的经典课例以及益智器具的精彩展示，深深地触动前去观摩的每一位教师。回校后，大家都在思考，如何让“益智器具融入学科课堂教学”打造智慧课堂，如何让学生在过程中快乐探索，让学生在玩中学、学中思，培养学生“思考力”？如何建立适合本校实际的校本教材。本文就建立与凸显培育校的特色推进“益智课堂教学与思考力培养”课题分享经验。

**【关键词】**益智课堂；思考力；实践研究

学校于2017年引入益智学具思维教学，围绕着益智学具与课堂融合的研究进行了深入地探讨。课题组的研究得到了多方的支持和帮助，通过专家的指导引领和学校领导以及老师们的不懈努力，从引进益智器具到益智课堂的探索，从建立器具专用教室到校园文化的打造，从组建兴趣小组到全校覆盖，从教研讨论到校本教材的研发，学校“益智课堂教学与思考力培养”的实践得到很大的收获。

### 一、成立课题研究领导小组，建立益智器具教室，制定管理制度

成立了以校长为组长，教务处主任为副组长，全体数学老师为组员的课题研究小组。学校在专用教室紧张的情况下，还专门设立了益智器具教室，购买了器具摆放架，配置了全新的一体机，购买了一系列益智器具和教学指导书以及优质课光盘，为课题活动的开展提供了硬件的支持。科学的管理制度为益智器具的具体实施保驾护航。制定了益智器具课堂常规管理制度和使用制度，完善了益智器具的借还登记手续，安排专人管理，这些完善而科学的管理制度，让益智器具课“有法可依”。

### 二、创新基本课堂模式，打造益智课堂。

根据计划安排，学校为每间教室都配发一套适合本年级学生使用的器具。数学教师们组成研究小组，不断深入挖掘益智器具特点与规律，以益智学具为载体，以“活动一探究”为教学活动的主导模式，本模式以益智器具为依托，以唤醒、提升学生思维能力为核心；以具有教育性、游戏性、自主性、探究性、灵动性、创造性的学生活动为主要形式。我们的原则是：教学与游戏相结合，玩器具与培养思维相结合，学生探究与教师点拨相结合。“不烧脑不做事，无困顿不教学”。我们的基本活动程序是：创设情境、激趣导题——引导观察、感知特征自主尝试、初步探究——启迪思维、深入探究、引领反思、意义建构——练习反馈、拓展延伸。

同时，我们在将益智课程纳入校本课程，取得一定成效之后，我们又尝试将益智手纳入日常教学。每天第一节课后，全校统一播放铃声做手指操，锻炼学生手指灵活性；每周专门拿出一天的晨读、午练时间，由各班益智教师结合学生年龄及智力发育水平开展“益智器具短课”，让器具真正走进课堂、走近每一位学生。手指操也成了附小一道靓丽的风景线。

### 三、开展益智课堂教研，编写益智课程校本教材

为进一步提高益智课堂效率。为此学校数学教研组把周五的下午第二节课作为益智课堂教研活动时间，分为大组（1-3年级和4-6年级分为两组）单周，小组（1-6年级分为6小组）双周。教研形式主要有观看“益智课堂”示范课、汇报课、示范课评课以及“益智教学经验、教学故事分享”等活动。通过主题讲座、听课指导、同课异构、互派教师、网络教研等形式，以强带弱，青蓝互滋，教学相长，让益智文化之花开遍全校。

### 四、加强教师培训，提升教师素质

我们采用走出去的方式进行教师培训，多次选派益智学具课题实验的老师参加课题组培训学习，老师们奔赴全国各地学习学具的用法、理论知识，参与课堂教学研讨活动，以研究者的眼光去观察、思考、记录、反思、分析、总结教学活动中遇

到的各种问题。每一次老师们学习回来后，大家都会交流、分享、研讨以及汇报学习到的心得。随着学校益智课堂的逐步推进，教研气氛越来越浓了，老师们一起思考、分析、探究、尝试、改进每一款益智器具的玩法，互相切磋，锻炼提升。此外，学校组织教师上公开课、研讨课，让老师们在实践中锻炼、提升、创新。教师的思想更灵动了，教师不再是刻板严肃的老师，而是与孩子们朝夕相处的朋友。

### 五、建立益智兴趣课外活动小组，开展丰富的益智比赛

学校组建了益智器具课外兴趣活动小组，力求通过通过兴趣小组培养一批热爱益智器具的积极分子，促使他们起到示范引领作用。活动时间为每周一和周三下午的课外活动时间。由课题成员老师组织上课，目前全校共有80多名学生参与了兴趣小组活动。两位教师带领着兴趣小组的同学，有序、深入地研究七巧板、魔方、汉罗塔、黑白棋等十几种器具的玩法。并在器具最初的玩法基础上进行了创新，真正做到了使兴趣小组成为益智课堂的发展高地。

在一年一度的学生“才艺大赛”中，增设益智器具项目比赛，推选优秀学生参加学校的益智器具。此项比赛给学生搭建了一个快乐成长、展示自我的舞台，培养了他们的动手能力，让他们的聪明才智得到充分展示，通过这种以兴趣小组为平台，通过比赛的方式，带领学生进行思维训练。在充满游戏乐趣和紧张思维碰撞的精神活动中挑战固有的思维定势，开发学生的智慧潜能。

### 六、家校联动，让课题研究和諧发展

我们强调“唤醒家庭、唤醒家长比唤醒孩子更重要”，聚焦家校合作共育问题，努力构建全方位、立体化的家校合作体系，坚持家校携手，着力实现同频共振，为课题研究汇聚发展合力。我们倡导亲子共玩，教育始于家庭，改变从家庭开始。现在，我们的家庭作业除了必要的书面作业之外，大多是共读、共写、共玩。我们让学生把益智器具带回家，和爷爷奶奶、爸爸妈妈一起玩，一起比赛。

### 七、利用好网络平台展示益智教学成果

信息时代，为了加强信息技术与益智教学融合，学校开设专门的益智兴趣小组空间，结合空间人人皆学、处处能学、时时可学的优越功能，在空间上传益智教学微课、器具玩法视频、教学设计以及课件等资源，供广大师生线上学习。实现了优质资源共享，营造了无处不在的教育场，为课题研究优质均衡发展插上了隐形的翅膀。

为了宣传我校在“益智课堂教学与思考力培养”方便取得的发展，我校从2018年开始利用学校微信公众号，定时定量发布益智教育图文消息。主要有分享学生益智日常活动图片，学生参加益智比赛情况，益智器具趣味玩法视频等。

在“益智课堂教学与思考力培养”的科研道路上，赣州市龙师附小动力更足、活力更强、方式更优、质量更高。也将更加努力打造益智课堂模式，为全国益智课堂建设提供实践经验。

### 参考文献

- [1]夏青莉.用心打造益智课堂 培养学生思维能力[J].现代教育科学, 2019.
- [2]苏晓斐.丰富数学内涵,激发学生兴趣——浅谈小学数学益智课堂教学[J].中国校外教育, 2019.

## 《认识千米》教案

李良群

(武冈市龙溪镇龙溪铺完小 湖南 邵阳 422400)

### 一、教学目标：

(一)知识与技能：在具体的生活情境中，感知和了解千米的含义，在丰富的操作活动中建立1千米的长度观念，知道1千米=1000米。

(二)过程与方法：能进行千米和米之间的单位换算，能解决一些有关千米的实际问题，体验千米的应用价值。

(三)情感目标：在课前与课后的调查与实践活动中，体会教学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣。

### 二、重点

使学生认识1千米的长度，掌握1千米和1米的关系，能进行简单的单位换算。

### 三、难点

能通过推算感知1千米有多长。

### 四、教具学具

教学挂图

### 五、教学过程

(一)互动对话，生成“千米”概念。

### 1.回忆激活

谈话：我们已经认识了哪些常用的长度单位？用你喜欢的方式表示出1厘米，1分米，1米。

学生口答并以自己喜欢的方式比划出相应的长度。

### 2.对号入座

在下面的（）里填上合适的长度单位。（厘米、米、千米）

橡皮长4（） 学校跑道一圈长250（）

常州到无锡的公路长60（）

### 3.引入新知

探讨：常州到无锡的公路长度，为什么要用千米作单位？

明确：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用“千米”作单位。

### 4.尝试读写

激活学生经验：你们知道“千米”的符号与读写方法吗？谁能给大家介绍介绍？

5.生活举例：你在哪些地方见过或听说过千米？