

如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量

邓锐

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030000)

【摘要】小学道德和法治教学可以说是小学一个比较重点的科目,小学的时候其他科目的强度还不小,而且三观还没有建成,正是养成道德法治的好时机,小学老师要注重对小学生进行道德和法治教育。新时代的课程改革正在如火如荼的进行,不仅语数英科这些主课需要改革,道德与法治教育这些科目也一样需要,老师应该对此更加重视,这是帮助学生形成正确三观的重要过程,可以促进学生综合素质的提高和未来的长久全面发展,只会读书是没有用的,还要学会做人,这也是学校需要教的,教学不应拘泥于课本,应该结合生活,走进实际。教学不应知识灌输书本知识,应该注重实践,以生活化教学法带动学生的学习热情。

【关键词】生活化教学法;道德与法治教学

引言

新课程改革的推进对小学道德与法治课堂提出了新的要求,课堂形式和教学模式都要有所改革创新,小学课堂教学要走向生活化,这是小学教育在新时代需要做到的地方,小学生本就活泼,不太愿意学习枯燥的书本知识,尤其是对于道德与法治这类可能不用考试列成绩的科目,更加不愿意上课,所以老师必须要创造一个欢乐的课堂,将生活融入课堂教学,提升了学生学习的乐趣,在课堂学习中享受生活。生活化教学不仅有利于学生学习道德和法治知识,还可以对学生的整个人生产生影响,加深学生对这个社会的认识,帮助学生将来更上一层楼。但由于小学生的学习能力相对欠缺,如果直接学习一些条例可能比较困难,所以需要教师帮助,将教学靠近生活,使得道德法治教学有效地进行,本文对如何进行小学道德与法治教学的生活化提出了一些看法。

一、创设生活化的教学情景

小学教师在进行道德与法治教学时应避免单纯枯燥的知识点讲解,而应该将生活中的场景融入教学,创设生活化的教学场景,这样就可以激发学生心中的共鸣,能够让他们设身处地地在一个环境下进行学习。例如,在学习《生活离不开规则》时,老师可以利用的多媒体工具让学生看关于红绿灯过马路的视频,能够让学生不仅知道文字版的“红灯停,绿灯行”,还能够真实看到在马路上走路该怎么办的场景,可以让学生看一看不遵守规则会发生什么,可以提升学生的想象力,让他们在学习时更加积极,让他们知道遵守规则的重要性,学生可以对学习道德与法治知识更加感兴趣,有助于提高学生学习的积极主动性,在轻松愉悦的氛围下学习也更加高效。

二、教学内容应充分利用生活资源,立足于学生的实际生活

回归生活是新课程改革的基本主张,这一主张转化为课堂教学实际行为,就是要求教师树立生活中有道德法治知识、生活中蕴含着各种教学案例的观念,主动地将日常生活中的相关例子引入实际教学中,将生活案例转化为教学例子,事实证明,一旦日常生活的相关信息引入课堂教学的时候,学生参与课堂教学的热情会提高,积极性会提升,对知识的掌握程度也会大大增强。

道德和法治教育的涵盖范围比较广,对应生活中可以拿来教学的素材案例也有很多,老师们在教学时应该引入日常生活中的事例,让学生产生亲切熟悉感,将生活中的案例渗透进教学中,还能够让学生产生强烈的好奇心和求知欲,能够让学生

主动的去了解案例,理解知识点,提高课堂的教学效率。比如在学习《我家的好邻居》时,老师就可以搜集一些邻里之间的真实故事让学生们观看,让他们深切体会到邻居之间互帮互助的感情,也可以请他们自己说一下和邻居的故事。

三、引导学生关注生活中的道德法治知识,并客观评价

在日常生活中,学生们有时候因为探究意识的不足不会去注意生活中的道德法治现象,这时候就需要老师加以引导让学生能关注生活中的焦点。平时收看的电视上有很多节目都和此有关,学生可以在收看电视节目时注意相关知识,有疑问就写下来,在生活中也是一样,什么时候发现了疑惑就记住然后再课堂上向老师求助,老师可以专门开一个交流讨论会,让大家互相交换解答自己在生活中发现的问题,同学们之间解答不了的再由老师讲授。这种自己亲自发现并讨论解决的问题会在心里留下非常深刻的印象,有助于在实践中学习知识。教师要鼓励,小学生都很喜欢被老师夸奖,许多积极发言的学生得到老师的肯定评价后,可以进一步激发自身的积极性,提高学习的积极性。

结论

道德与法治课堂虽然不是中高考考试科目,在小学更是容易让人忽视,但其重要性丝毫不低于其他科目甚至是更重要,因为对学生的道德教育和法治教育是贯穿一生的,学生要成为一个有用的人首先就要在内在上成为一个优秀的人,而内在是不能用成绩来衡量的,只能通过道德和法治教育加以培养。道德与法治教学是一门学科更是一门艺术,要落实新时代的素质教育,就必须重视道德与法治课堂,让道德与法治课堂贴近生活,用实践检验知识,用知识指导实践,不断激发学生兴趣,让学生发挥自身的主观能动性,提高学生的道德水平,提高课堂的教学质量和效率,为培养优质的人才打下基础。

参考文献

- [1]陶艳秋.如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量[J].中国新通信,2020,22(04):201.
- [2]梁会成.初中地理课堂生活化教学浅析[J].科学大众(科学教育),2015(03):29.
- [3]翁秀兰.利用农村乡土地理资源,构建开放性地理课堂——初中地理教学的启迪[J].福建教育学院学报,2013,14(02):74-75.

多媒体让小学英语课堂教学更精彩

梅丽芳

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】多媒体教学手段在小学英语课堂上的大量使用,打破了以往以教师为核心的教学方式,使传统枯燥无味的教学立刻变得生动起来。多媒体与英语课的结合使学生能够轻松快乐地学习,也使我们教师更好地掌控课堂。《小学英语课程标准》强调:教师要有效使用最新的教育手段,开拓英语教学资源,发展他们的学习途径,改善他们的学习方法,增强他们的学习效果。因此在小学英语课堂上,我们教师要充分使用多媒体网络技术,探究新的教学方式,全面发展学生的综合能力,有效提高课堂效率。

【关键词】小学英语;课堂教学;多媒体教学

一、多媒体让语言环境丰富起来

计算机辅助教学要以创设真实情境、激发学生兴趣、优化教学目标、提高课堂效率为宗旨。不能仅为了使用对媒体而使用,课件的制作也不能华而不实,应根据教学内容和学生的实际情况合理地使用多媒体,突破教学的重点和难点,追求实用性和实效性。

1、字母教学充满欢乐

字母的学习是英语学习的基础,学好26个字母对学生的英语发音、单词拼读和记忆都起着至关重要的作用。利用多媒体进行字母教学,可以使字母教学摆脱听、说、读、写的枯燥训练。如在知识输入阶段,教师可以利用多媒体课件将26个字母制作成形态多样的卡通形象,并配上该字母的读音。这样,学生的视听感受获得了深刻的印象,字母教学取得了很好的效果。又如在知识巩固阶段,教师可以利用多媒体课件制作相应的字母图片。多媒体为字母教学注入了很大的活力,不但提高了学生学习热情,丰富了其学习的语言环境,而且还培养了他们勤观察、爱动脑的好习惯。

2、词汇教学充满趣味

多媒体技术辅助教学改变了以往课堂上学生只能“看黑板、听老师讲”的单一模式,是师生之间的信息交流变得丰富而生动,使学生在学时从抑制状态转化为兴奋状态,从而产生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲。传统的词汇教学过程中,

教师机械性地朗读、释义,而学生却兴趣不高。利用多媒体制作出文字、动画、声音、视频相结合的教学课件,能够使学生在词汇学习时如见其形、如闻其声,使词汇教学充满趣味。如在教动物单词时,教师可以利用多媒体将tiger, panda, monkey等动物的卡通形象活灵活现地展现出来。在这个“动物园”中,每一个动物分别进行自我介绍,如,“Hello, I'm monkey. Nice to meet you!”此时,教师不必讲解monkey为何物,学生便自得其义了。教师再用多媒体课件让学生操练读音,学生轻松而高效地掌握了新词汇。

二、多媒体让学生的学习热情高涨起来

兴趣是学生积极思维、探求知识的内动力。根据小学生的生理和心理特征,如果教师的教学方法单一,学生学习时必然兴趣索然。利用多媒体课件“变静为动”的优势,课堂教学能变得生动有趣。动态的事物往往比静态的事物更能引起学生的注意,激发学生的学习热情和兴趣。多媒体技术中图形的移动、色彩的变化等能使呆板的内容生动地展现给学生,让学生有一种身临其境的感觉。就拿课前准备活动来说,教师在这个环节如果能够使用多媒体播放一段与课堂所学内容相关的歌曲或一段朗朗上口的歌谣,往往能够让学生迅速进入教师所设置的情境中。在教授单词telephone, computer, TV等,句型I can see...教学过程中教师通过网上搜索,把多个不同类型的房间图片展示给学生。真实图片的展示给学生有了一种身临其境的感觉,激发了他们强烈的兴趣和表达热情。最终,课堂教学取得了良好的效

果。

三、多媒体让学生的自主学习能力得以发展起来

利用多媒体手段可以使教学化难为易,寓教于乐。如语法知识和音标知识往往难学,但六年级学生在学习过去时这一语法知识点时,我鼓励学生利用网络寻求答案。之后我再让学生们总结他们自己针对过去时这一知识点所提的疑问以及寻求到的解决方法。再利用课件制作一些生动有趣的练习,让学生在这样的练习中自己体会并总结一般过去时的用法。音标教学中我把音标制作成可爱的小动物,通过flash动画来教学。这样使得课堂内容富有感染力和吸引力,使学生的思维状态自然而然地进入教学思维环境中,从而有利于培养和发展学生的自主学习能力。

四、多媒体让学生的创新精神得以培养起来

1、培养创新勇气,树立创新意识

在教学中运用多媒体技术,结合教材的具体内容,向学生介绍英语史料、英美国家文化习俗、英语童话故事等,向学生展示英语的美、趣、秒,帮助学生揭开创新的神秘面纱,体会到创新并不神秘,有利于培养学生创新勇气。在教学中还利用多媒体的闪烁和色块的作用,结合教材内容,制作CAI课件,在画面上巧妙设计“information gap——信息沟”,启发、诱导和鼓励从多方面、多角度去寻找问题的答案,大胆发表不同的见解,培养学生积极求异的创新思维能力,从而逐步树立学生的创新意识。

2、创设创新情境,诱发创新欲望

针对小学生的生理和心理特点,在教学中运用多媒体技术,把教材中单调的文字内容,通过文字、声音、图像相结合的多媒体方式,形象、生动、逼真的展现出来,创设出更具直观性、感染力和挑战性的情境。激发了学生的参与意识、创新意识,使其主观上产生对新知识追求的动力。如:教“Time”一课,利用多媒体的演示,通过看琳琅满目的钟表,图文并茂、生动形象,激起学生强烈的好奇心,使学生在短暂的时间里,领悟到学习和掌握时间的重要性。同时设计不同地区在同一时刻的时差显示的课件,让学生在学习巩固时间表达法的同时,了解世界各地的时差,激发了学生的学习兴趣,使学生进入乐学的状态,达到诱发创新欲望的目的。

五、结语

新课改后,为了让学生的身心得到更全面更好的发展,教育工作者们积极推进课堂演变,让课堂尽可能的更加生动,更具有互动性。多媒体在其中大放异彩,随之,多媒体教学课堂也逐渐成为了主流。生动的多媒体课堂形成了一种以兴趣和氛围为主要思想的教学模式。我们有理由相信,多媒体教学会在教育改革上走的更久更远,在培育人才方面,更加能造就有知识又有能力的全能型人才。

参考文献

- [1] 纪祖伟. 信息技术与小学英语教学的整合[J]. 黑龙江科技信息, 2010
- [2] 万隽. 万华. 信息技术在小学英语教学中的运用[J]. 宁夏教育, 2010
- [3] 王旭光. 多媒体在小学英语教学中的运用[J]. 浙江现代教育技术, 2007

微课在初中化学教学中的实践探索

邓树梅

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

【摘要】 信息时代下,我们在教学过程中融入了许多信息化教学技术,微课便是应用最广的产物之一。对于初中化学来说,采用微课模式,不仅有利于激发初中生学习兴趣与主动性,同时还能够在调动课堂氛围的同时强化大家对知识的理解,充分发挥没有时间空间的局限性,可应用于课前预习、课堂辅助以及课后复习,从而达到教学效率的有效提升。基于此,本文从微课出发,分析了微课的定义以及具体应用优势,探究了化学教学与微课教学相融合的对策,希望能够为广大初中化学教师提供一定的理论参考。

【关键词】 微课; 初中化学教学; 应用

初中生在现阶段刚开始学习化学知识,对化学实验的了解程度不深。在未经过教学铺垫的情况下,直接开展实验教学,很多学生面对复杂的化学实验仪器茫然不知所措。一旦出现操作失误,容易引发慌乱,打消学生主动探究的积极性。微课的出现为初中化学教学提供了新的方法,在一定程度上能够弥补传统化学实验教学方法的不足。基于此,本文针对微课在初中化学教学中的应用进行以下探究。

一、微课概述

(一) 微课定义

微课是一种具有创新性和突破性的教学方式,它以科技手段将碎片化的知识有效整合起来,以生动、直观的形式呈现出来,既便于学生综合把握,又有利于其集中理解。微课时长通常锁定在十分钟左右,以简短直接的方式,对难点重点主题进行讲解。虽然其不比传统课堂用时长,但其胜在形式多样且直观,主题明确且内容丰富,因而备受教育者重视。

(二) 微课优势

微课的优势诸多,下面笔者将择优而谈之。第一,趣味性。微课的突出优势是具有趣味性,能够有效激发学生学习兴趣,调动其求知欲。因微课时长较短,且知识呈现形式多样,所以对学生吸引力极强。第二,灵活性。微课具有可重复使用的特点,这一特点相比传统课堂而言就有了莫大优势。在传统课堂教学中,如果学生对某一知识点含糊不清,则除非教师重复讲解或他主动询问老师,否则便没有再次回顾的可能性。但微课不同,它是一种信息化资源,只要有网络、有空间,它可以重复性播放无数次,供学生观看学习。第三,针对性。微课是微型课堂,它主要是集中展示某一课例片段,并不像传统课堂全面展示所有内容,所以它相比传统课堂会更具针对性。在教学中教师应用微课,会更有利于突破教学重难点,促进学生深入掌握和理解。

二、微课在初中化学教学中的应用对策

(一) 展示教学难点

化学科目具有较强的微观性,通常从元素、原子、分子等入手开始学习。但由于微观内容较为难以理解,学生很难凭空想象出分析、原子的样子。采用微课的教学方式,可将化学微观的教学难点以直观的方式展现出来,用动态三维立体模型展示化学元素的构成,用动态视频将原子、分子的运动状态展现出来,从而加强学生对化学元素的理解,提高对化学元素的认知,养成良好的化学分析思维,加深对化学微观反应的理解。例如,在《自然界中的水》一课当中,学生在有了基本的原子、分子观念之后,可采取微课的形式,观看水分子是如何分解为氢原子和氧原子,进而了解到化学元素的构成。

(二) 危险化学实验视频呈现

由于部分化学元素性质较为不稳定,在反应的过程中可能会产生爆炸等危险,不便于在课堂中进行实验展示。但不采用实验的形式又无法让学生充分了解到该化学反应的机理。此时微课即可派上用场,在安全的实验环境中对微课视频进行录制,而后让学生观看实验视频即可,既节约了课堂时间,又能够让学生观察到实验的现象,在避免危险的情况下达到良好的教学效果。

(三) 重点实验细节演示

化学实验的重点和难点是各种设备的操作方法与细节,教师在课堂中对实验进行操作的过程中,由于教室环境复杂,学生很难观察到教师细微的动作。采用微课的形式,可在录制实验操作视频的过程中,对需要关注的操作知识点进行放大、放慢,对实验中的细节做重点展示,让学生在实验操作的过程中注意细节。同时,微课也可用于创设更好的教学环境,教师可在用微课布置课后作业,让学生们观看微课视频,而后根据提出的问题填写化学实验报告。学生可在课后反复观看视频,按照教师的引导反复对实验步骤进行推敲,而后写报告加强记忆,将实验方法与知识点牢牢记住。

例如,蒸馏水的获取实验操作中,由于仪器设备十分复杂,实验时间较长,教师为了提高课堂教学效率,难以对全部的操作细节加以展示和讲解。将其事先录制视频,让学生通过微课对实验内容进行预习,此时再进行实验,会取得良好的教学效果,学生会根据教师的操作逐步回忆知识点,进而加深印象。在课后,教师发布化学实验报告作业,让学生按照实验目的、方法、仪器、操作步骤、实验内容、结果分析的顺序,在脑海中、纸上梳理实验全过程。同时,学生应注重反思,对化学实验中出现的问题做进一步探究,询问教师或自主查找课外资料,强化实验效果。基于以上过程,学生一旦亲手操作了化学实验,将会形成很深的印象,知识点不容易忘却,从而达到更好的学习效果。

(四) 精炼知识点

相对于其他学科来说,化学知识较为零散,不仅元素繁杂众多,化学反应、化学实验原理、现象等均需要掌握和记忆,这在一定程度上增加了初三学生的学习压力。为了帮助学生更好地掌握化学知识点,可采用微课的方式,对化学元素、化学式、化学反应现象、化学仪器等知识点进行精炼和整理,为学生梳理预习、学习、复习化学提供思路,为化学课堂教学起到辅助作用,同时也为部分学生的个性化学习创造了条件。

三、结束语

从以上分析可以看出,微课对于初中化学教学来说能够起到一定的辅助教学作用,可在课堂外对化学知识学习进行有利补充。但从微课的应用情况来看,部分化学教师仍旧采用原有的实验方法进行教学,真正接受、采用微课辅助教学的教师并不多。笔者认为,初中化学教师应重视新时代的教学方式,利用时代信息传播的优势,让教学方式紧跟时代的步伐,多尝试、实践微课在初中化学教学中的应用,寻找出一条“在校课堂、在家微课”的新教学模式,让微课成为现代化教学的得力助手。

参考文献

- [1] 沈建忠. 浅谈微课在初中化学教学中的实践应用和思考[J]. 中国新通信, 2019, 21(01): 168.
- [2] 刘静. 微课在初中化学教学中的实践与思考[J]. 中小学教学研究, 2018(07): 33-35.
- [3] 罗海军. 微课在初中化学教学中的实践研究[J]. 中学化学教学参考, 2017(10): 18-19.
- [4] 陆静娟. 微课在初中化学复习教学中的实践研究[D]. 杭州师范大学, 2016.