

微课在小学语文阅读教学中的应用

潘雁

(赣州师范高等专科学校附属小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 新课改背景下的学生观要求教学“以学生为主体，教师为主导”。教师在教学过程中需要从学生的实际情况入手，寻找适合学生并且学生喜爱的教学方式，从而激发学生的学习潜能。随着当代教育的不断改革，人们越来越看重教学质量，互联网技术的发展给提高教学质量提供了良好的资源条件，微课应运而生。本文通过阐述在小学语文阅读教学中运用微课资源的重要性、在小学语文阅读教学中运用微课资源的优势以及如何如何在小学语文阅读教学中运用微课资源等三个方面的问题，为今后微课资源在小学语文阅读课堂教学中的运用提供参考。

【关键词】 微课；小学语文阅读；教学；应用

一、在小学语文阅读教学中运用微课资源的重要性

伴随着教育改革的不断推进，教学具有创新性已经成为了对教师的基本要求之一。在小学语文阅读教学的课堂上，教师面对的学生年龄偏低，包括小学高年级的学生，语文对于他们而言是一门枯燥的学科，所以小学生很有可能会对语文阅读学习不感兴趣，从而导致成绩无法提高。很显然，面对这样的状况，传统的语文阅读教学方法已经无法满足现下的形势了，所以小学语文教师必须在课堂中加入创新元素，吸引孩子的注意力，让孩子喜爱上阅读，从而提高他们的语文阅读水平，提高教学质量。

面临上述情况，在小学语文阅读课堂教育中应用微课资源是解决问题的一大方法，也是最便捷的方法，因为现代化教学一般来说是通过互联网技术以及信息技术完成的，在人人离不开互联网技术和信息技术的今天，微课资源可以说是非常容易被应用的。而且在小学语文阅读课堂上应用微课资源能够加大教师与学生之间的沟通，方便教师了解学生，因材施教。另外，微课资源形式丰富多样，可以促使学生积极主动地参与到语文阅读课堂中去。通过以上这些我们可以看出微课资源在小学语文阅读课堂教育中是非常有必要的。

二、在小学语文阅读教学中运用微课资源的优势

第一，学生可以通过微课在家独立自主地对语文知识进行学习，这是一个提高自身能力的过程。教师在课堂上起到引导作用，所以大多数情况下，现代学生的学习过程中最需要的就是养成自主学习的能力和习惯，微课可以让学生在先观看本堂课的知识，然后再去课堂上进行学习，这样学生会将语文阅读知识点记得更加牢固，也为教师的工作减轻了负担，这种学习模式也被称为翻转课堂教学模式，是新课改以来的新型教学模式之一。

第二，微课可以有效地激发出学生对语文阅读学习的兴趣。兴趣是孩子的第一任教师，可见兴趣对孩子的学习有着很大的帮助，在小学语文阅读课堂教学中，微课以丰富多彩的优势迎合了小学生的取向，小学生通过观看教师提供的视频就可以完成对语文阅读知识的学习，并且这个过程小学生是快乐的，在快乐中学习，学习效率必定事半功倍。

第三，微课有效解决了教师在小学语文阅读课堂教学中的教学难点。因为语文知识相对于其他学科而言是复杂并且有难度的，而小学生往往会被有难度的语文吓倒，从而不愿意再去接触语文知识。为了解决小学生难以理解语文阅读知识的难题，微课成了教师的一大帮手，视频可视化的教学可以让教师难以用语言描述的立体知识清晰地呈现在大屏幕上，这样不但有助于学生理解，还能够加深学生对语文阅读知识点的记忆。

三、如何在小学语文阅读教学中运用微课资源

第一，要充分运用微课的优势吸引学生注意力。上文提到微课具有丰富多彩的特点，很符合小学生的取向，在实际小学语文阅读课堂的应用中，微课的时长一般

来说是10分钟左右，这比较符合小学生的注意力时长，也相对来说更具有灵活性，可以提高课堂效率和课堂质量。

第二，要利用微课资源对学生进行多方面的培养，而不是只注重语文阅读教育。现代教育更加注重学生的全方面发展，多数人将德育、智育、体育、美育作为培养全方面发展人才的基本途径，所以微课教育融入小学语文阅读课堂也在很大程度上推进了小学生全面发展，因为在观看微课的过程中小学生可以积极主动地对知识进行学习，在探究中思考，在思考中进步，从而促进小学生的智力开发。例如在统编版五年级上册语文课本第一篇课文《白鹭》的教学过程中，教师利用微课资源能够丰富学生的认识。在传统的教学过程中，教师可能会对课文的段落或者句子进行分析，利用微课资源之后，教师可以直观地向学生展示白鹭是一种什么样的鸟，加深小学生对课文的印象。这样不仅可以让学生对课文知识有了一定的掌握，而且还可以培养小学生的认知能力，让小学生在实际生活应用中能对语文知识进行学习，更高效地掌握小学语文阅读知识。

第三，微课融入小学语文阅读课堂有助于小组学习合作的展开。正如上文所说，微课可以将小学生的注意力更加有效地集中在课堂上，这其中的主要原因就是教师应用微课将一节课分成了一个个比较简短的模块，并且给学生留下了大部分时间可以进行小组讨论。掌握知识最快的方式并不是老师的传授，而是学生之间的交流，当然，教师的教育在课堂上依旧占领着主导地位，实行小组讨论的微课教育，有助于教师更好更全面地贯彻落实因材施教理念，让学生更好地解决课堂上遗留下来的问题，并且培养学生互帮互助的品质。

四、结语

综上所述，在小学语文课堂教学中应用微课资源是十分有必要的，这一创新的举动有利于提高学生的听课效率以及减轻教师的教学负担。另外，微课资源还可以有效地吸引小学生的注意力，从而使他们对小学语文阅读知识不再抵触，这样也是对实现学生全面发展的目标添砖加瓦。

参考文献

- [1] 王华光. 行为——认知教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019(16).
- [2] 汪成建. 创设情境 有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2019(14).
- [3] 王悦. “微”阅读 “微”教学——谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J]. 小学教学研究, 2018(24).
- [4] 崔胜红. 翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2017(11).
- [5] 李长玉. 在小学数学教学中巧妙使用微课提高教学质量[J]. 教育现代化, 2017(40).

小学语文阅读教学策略探析

钟艳贞

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】 现如今，随着时代的不断发展和进步，国家教育制度也在与时俱进，不断地改革和创新。在小学语文课程教学中，阅读教学是其重要的教学内容。小学老师不仅要重视阅读课程的教学，同时要尊重学生教学的主体性，培养和调动学生学习语文课程的主动性、积极性与创造性思维，从而使得学生更加热爱阅读，提升学生的语文素养。本文主要对小学语文阅读教学的有效方法和策略进行研究和讨论，旨在促进小学语文阅读教学更加有效，教学质量更好的提升。

【关键词】 小学语文；阅读；教学；策略；探究

在小学语文课程教学中，阅读教学是核心和重点。国家教育部门也非常重视小学生语文阅读的教学，并对具体的语文教学作出了明确的要求。小学阶段在实施语文课程教学行为时，必须要重视培养学生的阅读兴趣，培养阅读的独立能力，让学生学会体验阅读文章中的情感，积累丰富的语言素材，从而培养学生的语感，进而不断提升学生学习、理解和欣赏作品的能力，逐渐丰富学生的头脑和内心世界，使得学生的情操得到升华。因此，小学语文老师要不断进行教学观念的改革和创新，创造多种语文阅读情境和方法，不断培养和提升学生自主学习语文阅读知识的能力和水平，从而使小学语文阅读教学的有效性得到更好的提升。

一、当前我国小学语文阅读教学存在的问题

(一) 教育观念较为落后

部分语文教师在引导学生进行小学语文阅读时采用的教学方法较为落后，往往只是引导学生进行基本的语文课文内容的阅读之后，填鸭式地向学生介绍一些相关的写作背景以及重要的字词等语文知识。这样的教学方法尽管可以在短时间内提升

学生的语文成绩以及语文涵养，但是从长远来看，这种填鸭式的知识灌输势必在一定程度上打击学生对语文阅读的积极性，影响学生日后进行语文阅读的效果。

(二) 并未重视学生的个性化阅读

当前，我国小学语文阅读教学的主要内容仍然是小学语文教材以及语文教材后推荐的一些经典书目，这些教材对于提升学生的语文素质以及文学涵养具有积极的意义，对学生良好阅读习惯的养成同样有着十分重要的帮助。但这也在一定程度上使得部分语文教师陷入了语文阅读教学的误区：在开展语文阅读教学时仅仅把阅读的范围圈定在语文教材以及推荐书目之中，并没有根据学生的实际学习需求以及兴趣爱好对学生进行个性化的阅读指导。学生个体之间会存在一定的客观差异，因此，每位学生对文学作品的理解也会存在差异。在小学阶段，学生受年龄特征和性格特点的影响，兴趣爱好对他们的学习以及阅读活动具有十分重要的影响。因此，在语文阅读教学中，教师切忌用自身的教学观念来框定学生对文章的理解。例如，在对名著《水浒传》进行阅读训练的过程中，这部名著所传达出的主流思想是梁山