

小学数学高效课堂的构建探析

刘燕

(崇义县上堡中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在传统的应试课堂中,教师满堂灌,学生无法发挥自己的个性,学生的主体地位受到了忽视,没有感受到学习中的快乐,数学学习的主动性和积极性不高,正如那句话所说,“兴趣是最好的教师”,但是传统的“满堂灌”模式却抹杀了学生的这种兴趣。而构建高效课堂,正是为了避免学生兴趣被扼杀,我们要试图构建小学高效课堂,使学生的压力也相应减少。

【关键词】小学数学;高效;课堂

如何转变传统的教学模式,打造受学生喜爱的高效课堂,成为当下研究的热点和重点问题,通过对国内外有关高效课堂文献进行研究,笔者发现这些年来有关高效课堂的研究虽然很多,但是大部分的研究成果集中在对高效课堂构建的理论研究中,结合具体的学科进行高效课堂应用研究的还是较少的。通过理论和实践的结合指导一线教师转变教育模式,才能够更好地打造学生喜爱的教学模式,减少课堂教学低效率现象。

在课堂教学中我们应当加大学生在课堂中的参与力度,让学生参与进来,我们就可以组织一些探究活动,让学生在问题中自主探究,学生可以提高其参与性和积极性。当然我们也要注意,应当选择适合的内容,根据内容来设计一定的探究活动,提高课堂高效性。

1、充分了解学生,明确学生间的差异性

要想构建高效教学课堂,教师首先要对每位学生形成全面的了解与认识,从而进行因材施教,发挥学生的个性。教师要了解学生的个性,明确学生的学习特点,大多数学生对于教师的肯定与赞许都持有积极的学习态度。因此,教师要经常为学生组织具有竞争性的教学活动,对于表现良好的学生进行鼓励,促使学生积极学习,使学生形成自主学习意识。其次,教师要了解学生的原有知识基础。学生在进行新知的学习时,教师要善于利用学生已有的知识经验进行教学,唤起学生的旧知,使学生产生熟悉感,并且加深学生对于旧知识的记忆以及对新知识的认识,提高课堂教学的含金量,消除课堂的无效教学,使学生进行高效学习。例如,教师在教《年、月、日》时,可以从学生已有的知识出发,可以向学生提问:“你们知道我们每年要休哪些假期吗?”从而使学生对于重要的节假日进行回忆,学生们陆续说:端午节、中秋节、国庆节……。这时教师可以追问:“那它们是哪一天呢?”学生们开始回答:端午是五月五、中秋是八月十五、国庆节是10月1日。并且学生们开始讨论假期中的愉快经历,充分调动了学生学习的积极性,有助于高效课堂的构建。

2、提高学生的自主学习能力,提升教学效率

在小学数学教学中,教师最重要的就是让学生学会学习、能对数学知识进行自主思考、分析、讨论与探究。“授人以鱼不如授人以渔”因此,教师要注重进行方法的教学,提升学生的学习能力,促进学生思维的训练与发展,使学生乐于学习、会学习。在课前,教师可以让学生进行课前预习,为学生设置详细的预习目标,为学生的预习提供方向的指导,并让学生掌握预习的方法,指导学生进行有效预习。在课中,要让学生在预习过程中不了解的知识点进行记录,在课堂教学中着重学习,提升学习的有效性,对于不理解的知识进行有效提问,让教师帮助释疑。

3、发掘学生的潜能,构建高效课堂

构建小学数学高效课堂,需要有效激发学生的学习潜力,发挥学生的学习积极性,从而使学生挖掘自身的价值,提升教学的有效性。在班级教学中,每一位学生都具有学习的潜力,因此,教师要注重利用符合学生学习特点的教学方法激发学生的学习潜力,促使学生自主发展。在此过程中,教师可以采用小组合作的教学方式促使学生自主进行潜能的挖掘,提升学生的学习能力。例如,在教学《解决问题》时,教师在教学的一开始可以为学生创设问题情境:运动会开始了,运动员都在进行奋力的奔跑,学生们为运动员送来了25箱矿泉水,这时教师可以为学生创设疑问:“你们现在可以计算出一共送来了多少瓶矿泉水吗?为什么?”之后对学生进行分组讨论,使学生在小组讨论中相互交流看法与见解,提升学生对于问题情境的认知,引导学生对问题中的条件进行分析,让学生自主获取问题的答案。这时有学生回答,不能得出答案,教师可以追问为什么,使学生发现问题中条件的欠缺,之后,教师为学生补充问题中的条件:一箱矿泉水中有36瓶矿泉水,再引导学生计算问题。在这一过程中,教师让学生分组讨论,可以使学生自主进行问题的分析、总结与归纳,使学生自主挖掘自身的潜力,有助于学生学习能力的提升。

4、运用多媒体进行教学,提升学生学习积极性

随着科技的发展,信息技术的应用领域逐渐增大,在教育教学中,多媒体的运用也成为当今教育的一大特色。多媒体凭借其声、形、色、图文等因素,集优点于一身,受到了小学数学教学的青睐。多媒体与小学数学教学的结合,使数学课堂更加生动、鲜活,并且可以在有限的时间内让学生进行更多数学知识的学习,从而构建高效课堂。信息技术在小学数学教学中的运用,可以将网络上的数学知识进行有效的整合,拓展学生的眼界,丰富学生的知识,并且能有效调动学生的多种感官参与到教学过程中,提升学生的学习效率。再者,多媒体在小学数学教学中的运用,使教师的教学手段与方式得到丰富,有助于教师进行有效教学,提高教学重难点的教学有效性。

总之,在小学数学教学中,要想构建高效课堂。教师要以现今的教学思想为支撑,以学生的学习为出发点,致力于培养学生学习能力以及学习意识。使学生自主进行知识的探究与分析,使学生养成良好的学习习惯,提升学生学习的自主性,从而构建高效课堂。

参考文献

- [1]王德君.小学中年级高效教学课堂的构建策略[J].新课程(小学).2016(04)
- [2]何素静.小学数学高效课堂教学策略探究[J].考试周刊.2016(10)
- [3]李秀影.试述如何构建小学数学高效课堂[J].现代交际.2016(02)

试论如何在小学语文教学中培养学生的创新精神

汤春梅

(江西省赣州市于都县祁禄山中心小学 江西 赣州 342300)

【摘要】创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。当代社会对创新型人才的需求日益增加,所以我们更应从基础教育入手,培养学生的创新能力。小学语文课堂蕴含着培养学生创新精神的无限潜能,在培养学生创新精神的过程中,教师要采用正确的方法,充分发挥学生的主体地位,深度挖掘语文教材,提高学生的综合素质。

【关键词】小学语文;创新精神;教学方法

创新教育是以培养人们创新精神和创新能力为基本价值取向的教育,它的工作重点与目标是培养中小学生的创新意识、创新精神和创新能力。小学语文是其它学科的基础,小学阶段也是培养学生创新意识的重要阶段,因此,教师在教学中必须采用正确的教学方法,将创新教育与小学语文知识充分融合在一起。在实际的教学过程当中,教师要时刻确立学生的主体地位,将提高学生思维和综合素质作为教学目标,才能更好地培养学生的创新能力。

一、转变当前语文教学观念

在当前的语文教学中,培养学生的创新精神需要从转变教学观念着手,对教学工作进行逐步调整。新课程改革对教师的教学工作有着深刻的影响,从教学理念、教学思维等多个角度实现了转变,但是就目前教学而言,存在诸多教学观念的问题,还需要教师进行转变。教师要以新课标为主导,领悟新课标精神并以此形成对自身的要求——坚持以人为本、以德树人,全面达成日常语文教学的发展,尊重语文学科的人文属性,在了解学生的基础之上指导教学工作的发展。教师要坚持转变语文教学观念,实现日常教学的全面发展。整体而言,教师是学生学习的引导者、合作者与陪伴者,而非学生学习的主宰,这些需要教师加以注意。只有教师设身处地地去践行教学工作的创新,才可能真正带动学生成长为具有创新意识的人

才。

二、充分利用多媒体教学

随着教育工作的进一步发展完善,教学不再是单纯地进行说教,多媒体为现代教学工作带来了改变,成为教师践行培养学生创新意识的重要辅助手段。在小学语文教学中,培养学生的创新意识,可以通过多媒体的运用,为学生的创新精神提供更多的启发。在多媒体教学发展之下,教师可以将知识以动态、动画的形式展现出来,实现日常教学的发展,给学生带来更多的可能性,促使学生在对知识的理解中产生更多的兴趣。小学阶段学生本身想象力丰富,单纯的文字、语言很难满足学生的想象力,不妨增添一些花样,使学生感受到生活的多彩性、学习的多彩性。多媒体也能使教学方式发生转变,如实现日常教学的完善、教师工作的发展等,能够进一步推动学生的成长。在当前的小学语文教学中,教师可以通过多媒体的运用,为学生创设情境、配以音乐、文字、图片等,全面促成教学工作的发展及完善。除此之外,多媒体也能逐渐转变课堂教学形式,教师可以邀请家长帮助,让学生在课下进行视频的学习等,进而逐渐提升学生的学习效率,实现教学的发展。

三、充分挖掘教学内容

充分挖掘教材内容,是促成创新精神发展的关键。在当前教学中,教师要更多

地关注到学生的成长,对教材内容进行挖掘。创新精神的培养,就应当作为当前教学工作的情感态度价值观的目标的一部分,融入日常教学中,具体到每节课中,从而推动当前教学的发展,给学生带来更多的关注。在整个教学过程中,教师可以充分挖掘教材内容,找到教材与学生的契合点,最终达成发展的共识,实现现代化建设的全面发展,结合生活促进学生全面成长。

四、引导教学走向生活

引导教学走向生活,也是教学工作进一步发展的关键。在当前教学中,教师可以尝试引导学生结合生活进行学习,只有生活化的教学,才能激发学生在学习中创造、在生活中成长,以文学的素养去反观生活,实现自身的全面成长。教师要对教学内容中与生活相近的内容进行挖掘,如教学《金色的脚印》一课时,教师可以引导学生去畅谈自己在生活中如何与小动物交流等。借助语言去描述和表达生活,本身也是创新的一部分,这需要学生加以尝试与关注。当学生能够主动以文字去记录生活,以阅读去感悟生活,学生就是成长了,创新精神也正是在这样的情况下逐渐养成的。

五、鼓励提出质疑,呵护创新萌芽

对待一件事情,每个人都有着自己不同的看法,学生对于某个知识会有自己的感受,这些独特的见解和疑问就是创新的萌芽。小学生的认知能力比较差,经验和知识积累得还比较少,有时可能他们提出的想法是很幼稚可笑的,甚至是错误的,但此时教师要倍加重视学生的这些质疑,因为这些质疑的背后就是学生的创新精神,

教师要鼓励学生大胆质疑、质疑。有些教师认为学生的质疑会打乱自己的教学思路,害怕无法回答学生的问题,实际上教师要遵循学生的主体性,要鼓励进行对知识进行“再创造”,这样才能促进学生的思维更加活跃,教学效果也会更好。比如在《乌鸦喝水》课文教学中,通过阅读课文已经知道了乌鸦通过投递小石子的方式喝到了瓶子里的水,此时有学生可能质疑:“如果身边附近没有石子怎么办?乌鸦已经这么渴了,不能让它去远处一个个找来石子吧?”这位学生的思考方式令人惊讶,教师在鼓励他的质疑后,可以顺势引导学生讨论还有什么更好的办法,学生积极开动脑筋,经过一针讨论,提出了一个更合理的方法:“衔来一小根树枝,在瓶子中沾水,这样也可以喝到”,创新精神由此发芽生长!

在当前的小学语文教学中,培养学生的创新意识,是教师在教学中需要主动承担起的责任,此时教学工作的不断发展,需要教师加以努力,全面推动,从而为学生的成长奠定扎实的基础,给学生的发展带来更多的可能性。全面促成教学工作的改革,实现学生的知识与能力、智力与品德的同步发展关注综合素质的建设等,是当前教学工作的重要走向。

参考文献

[1]吴海燕.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].读写算(教育教学研究版),2015(33).

[2]李亚芬.浅谈小学语文教学中学生创新意识的培养[J].陕西教育(教学版),2013(21):104.

新课标下小学数学应用题教学策略分析

赵世鸣

(江西省赣州市南康区唐江镇平田片中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】为优化小学数学教学质量,促进小学思维能力与理解能力的发展,提出加强小学数据应用题教学的建议。文章结合小学数学教学内容,对小学数学应用题有效教学策略进行探究,希望对同行教学起到一定借鉴作用。

【关键词】小学数学;应用题;教学策略

应用题是小学数学教学中的一种重要题型,也是小学数学测试中主要题型之一,小学生应用题解决能力直接影响其数学成绩。但是当下小学数学应用题教学存在问题呈现形式单一、教学“类型化”现象严重不能有效培养学生的创新思维、应用题教学未能和实际结合等问题。教师应积极调整应用题教学策略,培养与锻炼学生的思维能力与对数学知识的应用能力,落实素质教育目标。

一、小学数学应用题学习的重要意义

1. 为数学学习奠定基础。小学阶段是数学学习的基础启蒙阶段,小学数学基础的牢固程度直接影响着学生在其他阶段的数学学习成果。小学数学应用题作为本阶段数学学习的重要内容,学好应用题是打好数学基础不可分割的一部分。

2. 对解决生活问题有实际意义。应用题源自生活,掌握应用题的解题办法对解决生活问题有现实意义,此外,应用题与其他学科具有关联性,学好应用题,对其他理科学科的学习有一定的帮助。

3. 对培养学生数学综合能力具有重要意义。数学应用题是对数学综合能力的考量,学习数学应用题有助于锻炼学生的逻辑能力、提高学生的理解能力,从而培养学生形成综合的数学能力。

二、小学数学应用题解题障碍分析

小学数学应用题解题障碍的产生于三个方面,分别是学生理解认知障碍、题目自身特点产生的障碍以及教学方面带来的障碍。具体体现在。

1. 题意理解障碍。许多学生不会解应用题,主要是因为题目背景灵活,题干较长,学生难以提炼出关键词,所以不理解题目讲什么。从教学上讲是学生的“读题”能力不强,不会读题,当然就不会“做题”了。还有一些学生,存在“读题”不认真的情况,产生错读文字、错读计量单位等情况。

2. 知识积累障碍。应用题的特点决定了其需要结合一定的生活知识来进行题目的解析,但由于小学生认知能力和认知水平有限,部分学生缺少生活知识的积累,很难实现对题目的理解,特别是一些与科学常识相关的内容,对学生来说具有一定的难度。此外,在小学高年级阶段,掌握应用题各类型题目的解题方法和规律很重要,然而一些学生对于解题方法和规律的掌握还不足,很难轻松解决问题。

3. 教学方法障碍。教师在进行授课过程中容易照本宣科,忽视各类应用题的特点,没有形成系统的、规律的教学方法,没有引导学生举一反三的进行解题训练。小学生的理解能力有限,如果不借助一定的教学方法,很难理解解题的正确办法,从而产生解题障碍。

三、突破小学数学应用题解题障碍的具体措施

基于小学数学应用题解题障碍的形成原因,尝试从以下几个方面寻求突破。

1. 夯实运算基础。应用题解题离不开数学基础运算,进一步夯实数学运算基础,是提高算式运算速度及运算准确率的重要保障。在实际教学中,要提高对于基础运算教学的重视程度,避免出现会列应用题解算式但解题运算不畅的情况。例

如,在数量关系类型应用题解题中,常用到乘法、除法来计算倍数和倍比关系,如果学生在乘法和除法的基础运算方面存在问题,就无法正确求解应用题。

2. 培养理解能力。应用题就是把含有已知数量和未知数量之间关系的实际问题,用文字或语言表示出来,要求求出含有未知数量的习题。应用题与实际生活关联度高,要重视对于日常生活知识的积累,拓宽知识面。同时,在教学实践中,要培养学生正确的读题能力,引导学生认真读题,仔细研究,只有正确理解题意,才能找准解题办法。特别是在应题间接条件较多的情况下,一定要理清因果系,把文字描述转化为正确的数量关系。

例如,一条河堤136米,每隔2米栽一颗垂柳,头尾都栽树,一共要栽多少颗垂柳?这是典型的“植树问题”,其含义为按相等的距离植树,在距离、棵距、棵树这三个量之间,已知其中两个量,求第三个量。回到上述例题,通过题目可以得知,这是“植树问题”中的线性植树问题,棵树=(距离÷棵距)+1,因此解题公式为 $(136\div 2)+1=68+1=69$ (棵),一共要栽69棵树。教师在实际授课过程中,要让学生理解这类问题的解题规律,明确数量之间的关系和解题类型,找准解题的办法。

3. 改进教学方式。提升数学教师队伍的教学能力,结合学科特点,引入新时代素质教学理念,引导学生培养应用题学习的兴趣。针对不同年级学生认知和接受能力不同的特点,在进行应用题教学时要秉承难易结合,承上启下地呈献学生,提升学生解决问题的能力。将理论与实践相结合,多用示例讲解,多学多练,在课程教学过程中做好与学生的互动,及时交接学生在应用题解答方面存在的问题,有针对性的做好辅导。

四、结语

综上所述,小学数学应用题训练对培养小学数学能力具有重要的作用。通过知识积累和方法引导,培养小学生形成正确的数学应用题读题习惯和解题思路,建立适用于小学生数学学习各阶段的数学学习能力,从而帮助学生形成数学学科核心素养。广大小学数学教师,要积极参与通过夯实运算基础、培养理解能力、改进教学方式,突破小学数学应用题解题障碍的办法,最终提升小学升数学应用题解题水平。

参考文献

[1]刘锋.对新课程下小学数学应用题的教学策略分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):147-148.

[2]谈升学.小学数学应用题解题策略探讨[J].新课程研究(中旬刊),2019(02):10-11.

[3]赵云.小学数学应用题解题“四要诀”[J].课程教育研究,2019(03):142-143.