

情景教学法在高中英语阅读教学中的应用之浅探

谢永青

(广东省东莞市东莞中学 广东 东莞 523005)

【摘要】在高中英语的教学过程中,阅读教学是整个课程体系中的重难点。一方面,英语阅读水平直接取决于学生的词汇量高低和对文章文化内容的理解程度。另一方面,具备基本的英语阅读能力是高中英语教学的重要教学目标。为了取得更好的阅读教学效果,近年来英语教师在课堂上运用了多种形式的教学方法,而情景教学法因其行之有效,获得了广泛好评。本文结合高中英语阅读的教学现状、学生的学习特点以及情景教学法自身的优势,探析高中英语阅读教学中情景教学法的应用问题,以期对相关教学实践提供启示和借鉴。

【关键词】情景教学法;高中英语教学;阅读教学

情景教学法是广泛应用于各个课堂和学科中的教学方法之一。该方法通过模拟相应的情景,使得学生身临其境地进行学科学习,有更好地传达、理解内容的教学效果。在高中英语阅读的课堂上,情景教学法不仅能因其生动有趣而吸引学生的注意力,还能够通过情景模拟的方法讲解阅读文本,使学生了解该文本中所包含的英语国家的文化背景。因此,高中英语教师如何在课堂上运用好情景教学法,使课堂气氛活跃,教学成果显著是值得探索的教学问题。

一、当前高中英语阅读教学现状

我们主张在高中英语阅读教学中使用情景教学法,既是考虑到当前阅读教学现状,更是因为情景教学法有其自身的优势。充分分析当前高中英语的教学现状,整理所存在的问题,能够更有针对性地通过情景教学法解决教学中的弊端。

(一) 学生缺乏英语阅读积极性

英语阅读是一个系统工程,具有一定的难度。学生需要具备一定的词汇语法基础,并调用自身的知识储备和认知理解能力,有时还难免借助翻译。高中生课业压力和英语阅读的难度,使得学生对英语阅读的积极性较低,很少有学生能够积极主动地阅读英文读物。而英语阅读理解是英语考试中的重要部分,也是英语教学中的核心教学板块。因此,如何提高学生的英语阅读积极性,成为了当前高中英语教学中的一个重要教学问题。

(二) 英语阅读教学缺乏故事性

缺乏故事性的英语阅读教学会使课堂内容变得枯燥乏味,教师多以英语试卷中的阅读文本作为课程资料进行讲解,学生在听讲时也会下意识地认为进行英语阅读是为了应付考试,因此丧失了大部分的英语阅读乐趣。这样一来,英语阅读教学成为了英语课堂的另一课业压力,长此以往使学生无法感受到英语的魅力和阅读的乐趣,进一步削弱了学生对英语学习的积极性。

(三) 英语阅读教学方法单一

当前高中英语阅读的教学方法单一,鲜有教师能够充分利用各种现代教育信息技术提升课堂的效率和生动性。囿于传统课堂的定势,一些教师没有及时进行教学观念的更新,甚至坚持认为英语阅读能力的提升主要是靠教师的逐句讲解和学生的海量题海战术。实际上,学生能否养成主动阅读英语的学习习惯,英语阅读教学的课堂氛围是非常关键的。当前的英语阅读课堂正缺乏这种推动力。

二、如何运用情景教学法开展英语阅读教学

(一) 善于运用各种教学工具

善于运用各种教学工具是模拟情景的第一步。英语阅读的内容中常常渗透着英语国家的民族文化,高中英语教师需要合理的模拟该国文化的背景和具体的文本内

容情景进行立体式教学。例如,在讲解有关英国食物的阅读内容时,教师可以通过利用多媒体教学设备放映英国特色食品的方式,使学生了解到不同民族的饮食文化和其他文化。当前的许多英语文章撰写者都是站在科普的角度向高中生展示不同国家的饮食文化和餐桌文化的。因此,学生在观看了相关的视频或图片后,能够对文化背景有更深刻的理解,在解题或自行理解文本内容时,有更准确的分析思路。提升学生的英语阅读能力,扩展其文化视野,对增强阅读教学的效果大有裨益。

(二) 提升学生的阅读兴趣

在高中英语阅读的课堂上,提升学生的阅读兴趣,可以通过模拟情景使学生参与其中来实现。例如,在讨论有关参观游览类的文本阅读时,可以邀请不同的学生扮演不同的角色,进行人物对话,模拟出文本中的具体情景,使学生身临其境,用自身的情感和语言去体悟文章的内涵。这种扮演角色对话模式的情景模拟方法,适用于各种各样的英语阅读文本。

(三) 增强教学语言的故事性

增强教学语言的故事性,是指在保留传统课堂教学模式中讲授法的基础上,在英语阅读课堂上主要依托教师的直观语言,通过使用故事性较强的教学语言来实现情景教学。这种教学方法适用于讲解名人传记类的阅读文本。教师通过故事性较强的英语语言或翻译语言,更生动地传递出文本中人物的事迹和成长经历。使得英语阅读文本成为一篇篇的故事,帮助学生像阅读小说一样进行英语阅读。

三、结束语

长期的教学实践证明,情景教学法在高中英语阅读教学中是行之有效的。这种方法能够通过生动形象的情景模拟,使得学生置身于文本的具体情境中,感受异域文化,把握思维逻辑,体察英文语篇特有的意义建构方式,促进学生在理解文本字面意思的同时,深刻了解作者的情感体验,提升他们的英语阅读理解能力和英语学科的综合素养。

参考文献

- [1]王玲.情景教学法在高中英语教学中的应用[J].《英语教师》,2020(03):182-183.
- [2]司财英.情感牵引,态度护航——浅谈情景教学法在高中英语课堂教学中的有效应用[J].《中国校外教育》,2019(34):146-147.
- [3]孙振宝.情景教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].《读与写》(教育教育刊),2019(09):89.
- [4]蔡扬.体裁教学法在高中英语阅读教学中应用的行动研究[D].伊犁师范大学,2019.

写作策略在小学语文教学中的应用分析

杨晓静

(太原市晋源区第四实验小学 山西 太原 030000)

【摘要】写作一直是困扰教师与学生的共同难题,教师难于如何教学生写作,学生难于如何写作。在传统教学中,教师往往仅关注到学生如何练,却忽视了告诉学生作文是什么、如何写作等。在当前小学语文教学中,教师指导学生写作,将写作策略有计划地讲解给学生,能够帮助学生更好地掌握写作技巧,将内心的想法诉诸纸上。

【关键词】写作策略;小学语文;教学

引言

在小学这个阶段的学习中,小学语文的学习有着重要的意义。尤其是对学生的写作能力的培养,对学生的语文能力的提高更是有着特别的意义。所以,小学语文老师一定要注重学生的写作情况。这样才能够让慢慢的掌握写作的具体要求,从而提高学生的写作能力。本文就从这个角度出发,具体的分析一下写作策略知识在小学语文教学中的应用状况,从而为教学效率的提高提出自己的一些建议。

1 提纲策略

在组织写作过程中,很多教师提到过提纲策略,提示学生在写作之前可以先将想写的内容以提纲的形式展现出来。提纲实际上是一种写作规划,但是小学阶段学生受到逻辑思维能力的限制,对于规划以及提纲的设定仍然认知不足,还需要教师在具体教学中加以引导与启示。通常,学生困惑的是提纲该写什么?在具体教学中,教师引导学生养成提纲意识,首先要教学生“何为提纲”。在进行提纲写作的时候,教师可以尝试告知学生,提纲是行文写作的大纲,很简练,只要能概括自己想写的就好。为了培养学生的大纲设计能力,教师可以尝试从日常教学着手,如启发学生针对日常阅读的文章进行分析,概括出不同文章的提纲,逐渐掌握提纲的概括技巧。由于课文中的文章都出自名家之手,有着严谨的结构和文字基础,在当前的小学语文教学中,学生对于该篇文章的分析概括,也是一个学习成长的过程,

逐渐学习别人文章的结构技巧等。在日常的写作过程中,学生能够养成写提纲的习惯,提纲的内容通常比较简练,重在条理性,而不是内容。在前期写作练习中,教师不妨先引导学生进行提纲写作练习,再逐渐引导学生进入到正式写作状态中。启发学生关注到写提纲的意义,实现教学的发展。

2 草稿策略

草稿策略,也是写作练习中的重要策略所在。在具体教学中,草稿与提纲不同,更为细致,但是也不需要像完整的文章那样完整,区分草稿与文章的区别,才能更好的运用草稿,毕竟在考试过程中,学生的写作时间有限,能够对学生的成长产生影响。在具体教学中,教师组织学生运用草稿,需要关注到以下几个方面。其一,先明确草稿格式,一般草稿并不需要足够完善,可以是关键词的组合,也可以是一个较为丰富的提纲的补充,将想要的内容进行补充与结合。如以“珍贵的电影票”为主题写作文,这篇文章想要写出票的珍贵,就会写到“一场被期待的电影——没有电影票——有人给我找来了电影票——看了电影,感受到珍贵”,其中应该找到矛盾点,就是一期期待的电影,但是没有钱买票。找到矛盾点,这样提纲就已经完成了,但是具体到对矛盾的描写,需要关注到学生的成长,需要做进一步的细节的描写与写作。其二,在具体教学中,以草稿完成教学任务,给学生带来更多的可能性,能够全面促成发展,给学生以启发。在组织草稿中,还

有一些记叙文写作中,学生需要叙述一件事情,或者插入两个例子,这些看似已经形成一种模版,但实际上对每一个事件的叙写,都需要在草稿中进一步精细与完善。

3 人物小传策略

在小学写作中,会遇到很多人物描写的情况,如对话描写、外貌描写、动作描写等,都是常见的任务描写手段,但是什么样的人会在什么情况下做出什么样的反映,都是依据人物性格而定的,但是人物性格也是较为难以把握的,所谓画虎画皮难画骨,如何通过对话、外貌、动作等反映出人物的性格,这也是人物小传需要培养学生所具备的描写能力。人物描写是写作练习的基础,也应当得到更多的关注。在具体教学中,教师可以尝试指导学生去写人物小传,也是从日常阅读中展开,如学生的日常阅读,可以从中把握人物,进行人物小传的练习写作。在具体的写作练习之前,教师也可以尝试引导学生先去进行一些人物练习,如自己的父母、同桌、老师、课文中的人物形象,都可以作为练习的对象,加强人物的描写练习。在整个教学过程中,教师能够关注到学生的成长,启发学生的学习。

4 逻辑分析策略

引导学生进行逻辑分析的策略,给学生以启发。在学生写作过程中,会遇到需要描写的内容,如景物的描写、事件的描写等,这些描写不仅需要关注到对措辞的运用,也需要关注到描写的顺序。如在描写一幅景物时,需要从什么地方着手,此时就展现出一定的逻辑——从上到下、从左到右、从前到后等,这些都是

描写的重点所在。在整个教学过程中,教师需要给学生一些启发,引导学生在描写过程中掌握一定的逻辑,避免盲目的进行描写。除此之外,在组织教学过程中,每一篇文章,都需要有一定的逻辑性,进行逻辑分析,培养学生的逻辑能力,能够为学生的写作奠定扎实的基础,实现日常的写作发展,给学生带来更多的可能性。在组织教学过程中,教师需要关注到学生的成长,为学生的发展找到更多的可能性,才能切实掌握写作的技巧所在^[1]。

结论

简而言之,在当前的小学语文教学中,为学生奠定扎实的写作基础,教会学生如何写作的技巧,能够帮助学生的发展,给学生带来更多的关注点,引导和启发学生的写作思路。写作是语文学科的重要输出环节,需要教师关注到学生的成长,为学生的发展奠定扎实的基础,给学生以全面启发,切实推进现代化教学工作的进展,启示学生的成长,帮助学生养成良好的学习习惯。

参考文献

- [1]王立娟.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].上海师范大学,2018(3).
- [2]刘庆飞.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].课程教育研究,2019(11):101-102.
- [3]夏洪涛.写作策略知识在小学语文教学中应用状况的分析[J].学周刊,2014(18):60.

小学语文阅读欣赏能力的提升策略

韦春耕

(广西壮族自治区河池市大化瑶族自治县北景镇板兰小学 广西 河池 530815)

【摘要】阅读是小学语文教学中的重难点,其目的是培养学生的阅读习惯,加强学生的阅读能力,进而提升学生的语文素养,但是,由于小学生的年龄较小,知识储备也不丰富,对事物的认知能力和判断能力都不太强,严重缺乏独立阅读的能力,所以小学语文教师在教学中应该强化小学语文阅读教学,激发学生主动阅读的兴趣与积极性,进而提升小学生的语文阅读能力,实现小学生的全面发展。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 有效策略

小学语文的阅读教学,是培养小学生语文阅读能力的基本手段,而学生的语文阅读能力直接关系到其他学科的学习效果,以及学生语文素养和综合素质的形成,所以,小学语文教师应该重视学生阅读能力的培养,积极主动地转变自身教学理念,不断地创新阅读教学模式,根据学生的具体能力水平为学生选择合适的阅读内容,培养学生正确的阅读方法,进而提升学生的语文阅读能力。

1、目前小学语文阅读教学的现状

小学生年龄小智力还没有发育成熟,生活阅历比较匮乏,因此在进行语文学习中还比较随意。但是他们又对世界充满兴趣,在学习中渴望获得更多的知识。在语文阅读教学中他们不能长时间地保持注意力,需要教师能够对他们进行正确的引导,并使他们保持清醒的认识。由于他们的阅历少,因此在理解方面还存在着一定的问题,这也是小学语文教师在进行阅读教学时应该给予关注的问题,需要教师在教学中选择适宜的方法对他们进行恰当的引导,提高他们的阅读理解能力。有些教师在进行阅读教学时,没有选择正确的方法对学生进行引导,导致学生对阅读不感兴趣,导致阅读能力得不到提高。小学生由于阅历缺乏,因此可能理解问题上会有一些的偏差,有些教师在进行教学时,不能与学生进行有效的沟通,因此导致学生在阅读时出现问题也不愿意与教师进行交流,使得语文阅读教学受到影响。

2、提升小学生语文阅读能力的重要意义

2.1提升学生的理解能力

阅读就是一种自我学习,学生会在阅读的过程中进行独立思考,对不懂的问题进行主动学习和探究,加强学生语言能力的同时,完善学生的思维能力,进而提升学生的理解能力。

2.2养成良好的阅读习惯

俗语都说:学无止境,学生的课堂学习时间是有限的,但是阅读却是会伴随学生一生的,提升小学生的语文阅读能力,可以帮助学生养成良好的阅读习惯,进而不断地提升学生的个人修养,使其受益一生。

2.3提升学生的语文素养

阅读是学生获取各种知识的主要渠道,提升小学生语文阅读能力,可以拓展学生的知识面,开阔学生的视野,在阅读的同时丰富个人的情感,积累写作素材,提升学生的写作能力,进而提升学生的语文素养。

2.4提升学生的思想品德

提升小学生的阅读能力,可以帮助学生更好地理解文章中的故事情节和人物思想,通过品读文章中讲述的人生道理,陶冶自己的情操,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,进而提升学生的思想品德。

2.5奠定其他学科的基础

语文学科具有知识性和工具性,只有学好了语文,才能为学习其他科目奠定坚实的基础,尤其是培养学生的阅读能力,可以提升学生的理解能力,这对于其他学科的学习有着关键性的作用,所以提升小学生的语文阅读能力至关重要。

3、提升小学生语文阅读能力的有效策略

3.1加强师生之间的交流与沟通。

小学中年级的语文教师进行阅读教学时,要加强与学生的交流沟通,及时了解学生的动态,及时发现问题解决问题,进而帮助学生树立信心,提高他们的阅读理解能力。让学生在阅读中积累知识,提高阅读效率,促进他们综合能力的提高。教

师在阅读教学中还可以加强读写练习,做到读写结合,促进学生阅读能力的提升。如在学习《路旁的橡树》时,教师可以让学生说出为什么说筑路的人有一颗高尚的心。让学生通过交流,并做出回答,让他们知道他们为了保护橡树而改变筑路计划是高尚的行为。

3.2提高教学艺术,激发学生阅读兴趣。

小学语文教师在进行阅读教学时,要提高教学的艺术性,打破传统单一的教学模式,在课堂教学中采用多种模式,提高学生的阅读兴趣,并在教学中加强与学生的互动,使学生乐读。小学生对未知的事物有强烈的好奇心,教师可以根据学生的特点,给学生提供一些书籍让他们选择自己喜欢的读物,通过增加学生的阅读量提高他们的知识储备,启发他们的思维,提高他们的阅读能力。在学生阅读后教师还可采用让学生对故事续编的方法,充分发挥他们的想象力,开阔他们的视野。如学习完《守株待兔》后,教师可以让学生发挥想象,说出农民后来会如何,以提高他们的语言表达能力。

3.3重视学生阅读能力的培养。

小学语文阅读教学中会出现一些由于学生阅读能力差而引起的问题,小学语文教师在进行教学时,要加强培养学生的阅读能力。同时还要对学生进行引导,加强德育的培养,让学生保持正确的人生观。教师还要在阅读教学时,注重学生阅读能力。

3.4引导学生进行课外阅读。

教育的目的是培养学生的能力,因此在小学中年级的阅读教学中,教师要加强对学生的引导,培养学生的自主学习的能力,在教学中教会学生阅读的方法,让学生能够自主进行阅读。但是在日常的教学中有部分教师为了取得好成绩,不允许学生阅读课外读物,现在的语文考试中对课外知识的考查越来越多,因此,教师的这种做法不但伤害了学生的阅读热情,而且也阻碍了学生能力的提高。因此小学中年级的语文教师在进行阅读教学时,要对学生进行恰当的引导,帮助学生选择健康的适合他们年龄的书刊进行课外阅读,增加他们的阅读量,开拓他们的思维,增加他们的知识储备。

结束语

随着教育的不断发展与落实,素质教育受到人们越来越多的关注,而阅读是学生获取知识,提升素养的重要渠道。小学阶段是培养学生形成良好阅读习惯、提升学生阅读能力的重要阶段,教师要加强小学语文阅读教学的效果,以期达到提升学生阅读能力的目的。

参考文献

- [1]洪涛.小学语文阅读教学有效性初探[J].中国校外教育,2019(2):124-125.
- [2]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.
- [3]梁春燕.浅谈小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].中国校外教育,2018(10):84+86.
- [4]郭桂琳,虞姗姗.从阅读能力培养的角度看小学语文阅读教学[J].中国校外教育,2016(33):62-63.