

高中体育教学中培养学生兴趣品质的有效路径

郭亮

(甘旗卡第二高级中学 内蒙古 通辽 028100)

【摘要】兴趣是最好的老师,在体育教学中,体育教师会遇到学生对某项运动没有热情,不能主动参加锻炼,从而达不到预期的教学效果。有时候,学生对某项运动非常感兴趣。这时,教师用适当的教学方法来指导学生,使学生能够积极参与学习和锻炼,达到最佳的教学效果。本文从高中体育教学的现状出发,结合具体的教学经验和教学实践,对如何科学地将兴趣教学法应用于高中体育教学进行了探索和分析,旨在促进当前高中教学的发展和进步。

【关键词】高中体育;体育教学;兴趣

面对21世纪教育的发展趋势和现代社会对人才的需求,积极推进和全面实施素质教育已成为实现科教兴国和培养跨世纪人才的战略举措。课堂教育是实施素质教育的重要途径,体育是学校教育的重要组成部分。它不仅与其他学校课程有一定的相似性,而且有自己鲜明的特点。体育不仅可以帮助学生摆脱枯燥的课堂,为学生提供独特、开放、丰富的学习和活动环境,还可以帮助学生强身健体。然而,在实际的教学过程中,我们并没有收到预期的效果,其中体育兴趣是影响体育教学的一个重要因素。

1 进行多样化体育教学

1.1 提升体育教材的趣味性

所有的教学设计都应该注意一定的科学安排。教师在课堂教学前应掌握好相关的教学内容和具体要求,并尽最大努力满足学生自身兴趣的需要。竞技体育,如足球、篮球、羽毛球等非常符合当代学生的兴趣,因此很受学生的欢迎。另一方面,一些田径项目,由于课堂教学形式单调乏味,使学生不感兴趣,使课堂教学的进展不容乐观。教师应以学生兴趣爱好为突破口,结合具体实际教学环境,对相关教材和方法进行深入调查,将具体实际教学方法的有效性与学生兴趣的竞争性有机结合起来,开展课堂教学,从而进一步提高和增强学生学习和参与教学的兴趣。

1.2 完善体育设备

为了提高学生对体育的兴趣,仅仅依靠老师的努力是不够的。学校也应该给予一些支持。例如,在运动器材方面,只有有了完善的运动器材,教学过程才不会枯燥,学生才有机会体验。否则,所有的教与学最终都会变成理论知识。因此,学校应该尽可能地完善体育器材。同时,体育教师应设计相应的教学计划。两者相辅相成,让学生在实践中感受体育的乐趣,培养学生对体育的兴趣,促进体育的长远发展。

2 建立良好的师生关系

2.1 建立和谐的师生关系

和谐的师生关系是营造轻松学习环境的先决条件。构建和谐师生关系的基础在于师生之间的相互尊重。在一个轻松的课堂环境中,学生将会有一个愉快的积极情绪,并会积极参与体育教学。

2.2 激励学生的体育兴趣

进入高中后,学生在各方面都有一种新鲜感和“翻开新的一页”。高中体育是什么样的,苦不苦,有趣不有趣,这些都是他们关心的问题。然而,在过去的教学中,许多老师害怕学生不服从。第一课总是板着脸讲体育规则。没有这样的事,没有那样的事。听完高中体育课后,学生们这些年只是“学到”了一些东西,并产生了心理上的抵触。培养对体育的兴趣很难。针对学生的好奇心和求新求变,在高中体育教学之初,千方百计让学生对体育有个好的第一印象,意义深远。

2.2.1 名人激励

向学生介绍一些体育明星的成长过程、辉煌成就和轶事,如篮球明星美国乔丹和奥尼尔,足球明星巴西罗纳尔多、英格兰欧文以及贝克汉姆。特别向学生们介绍了中国奥运冠军的辉煌成就和他们为国家争光的足迹,如乒乓球明星邓亚萍,跳水明星伏明霞、田亮以及熊倪,举重冠军占旭刚,以及中国第一位奥运金牌获得者许海峰。

2.2.2 健身佳话

在我的学校周围使用定期锻炼的生动例子来鼓励学生,例如我学校的一位体育老师,他即将退休,坚持长期体育锻炼,并且每天早上打太极拳。他非常强壮,他在课堂上的示范动作清晰、敏捷、充满活力。此外,还可以向学生介绍一些反例,如一些大学教授和科学家的早逝,以及强身健体和为社会做出更大贡献的理想。只有当你身心健康时,你才能更好地学习,并提高各方面的能力。将身心健康与生存、学习和可持续发展联系起来。这将体育锻炼内化为学生的自觉行动,提高了学

生对体育锻炼的兴趣,并能长期保持这种兴趣。

3 优化教学质量

3.1 创建新颖的教学方法

体育教学方法有步骤、程序、规则等。教师要组织学生进行学习,包括教学方法和学习方法。教学方法在组织、控制、刺激、引导、演示、描述、总结、评价中发挥作用,学习方法在主体内化发展中发挥作用。教学方法和学习方法是一个不可分割的整体,两者有机地联系在一起。任何教学方法都会有相应的学习方法,或者必须采用相应的教学方法才能建立一些新的学习方法。

创新以学生为主体的体育教学方法:一是坚持内因(学生)和外因(教师)的辩证统一;二是坚持教与学的有机结合。三是基于教学目标、教学内容、教学方法、教学组织和教学策略。四是科学选择、合理组合、正确运用原有教学方法。

3.2 优化教学内容

教学内容能引起好奇、引起兴趣,学生对事物感到新颖而又不知、不懂时,最能诱发学生兴趣。由于不同年级水平的特点,教材过浅,引不起学生的兴趣;教材内容过深,会降低学生的学习兴趣。对符合本人能力水平的活动更容易使学生产生兴趣。学生能力上存在着明显的个别差异,在同一活动中,常因能力上的差异而造成不同的结果,致使学生产生兴趣的程度不一。因此在设计教学内容与练习时要有层次性,从而激发学生体育学习的兴趣。

教学实践证明,当学生上球类课时,男生女生对球类运动的兴趣远远超过其它项目,而这项运动又能充分表现出每个学生的个性,对发展学生灵敏、协调、弹跳、速度、力量等各项身体素质有非常好的作用,因此在设计教学内容时应结合实际,尽量让教学内容充满游戏与竞赛性质。

3.3 优化课堂氛围

在传统的教学方法中,学生总是处于被动的位置,既不放松也不快乐,更不用说兴趣了。针对这种情况,如何为学生创造一个轻松愉快的学习环境?这就要求我们的教师要以饱满的热情投入到课堂教学中去,做到亲切大方,寓教于乐。根据教学内容,你可以在上课开始时做一些押韵或讲笑话,让学生在轻松有趣的环境中学习,最大限度地吸引他们参与课堂教学,激发学生的学习兴趣。师生关系的和谐有利于课堂气氛的形成,是教学任务成败的关键。学生应该成为课堂学习的主人,登上课堂展示的大舞台,在展示自己的同时赞美他人。这样,竞赛回归游戏,在自由游戏中形成健身习惯,课堂真正成为师生独立自由活动 and 情感交流的生活世界。

4 利用迁移效应调动学生兴趣

学生有时对某项运动有相对偏执的心理情绪。教师可以抓住这种可以持续很长时间的兴趣,并巧妙地利用它的扩散和巩固来帮助学生培养对其他运动的兴趣。例如,在进行具体实际跳远教学时,学生的相关分数长期保持在2米,其他考核项目的分数都很低,学习体育学科的兴趣不高。教师可以利用自己感兴趣的运动项目进行专项强化练习,从而进一步加强和提高学生在这方面的运动能力,增强学生对运动训练的信心,进而努力取得更大的进步。

总结

综上所述,在开展具体的实际课堂教学过程中,教师应将提高和加强学生的身体素质作为教学的重要目标,积极优化教学内容,使课堂气氛更加放松,促使学生增加对体育教学的兴趣,完善各项设备,使学生长久建立起对体育的兴趣。

参考文献

- [1]田宇,赵武臣.兴趣爱好在体育教学中的作用[J].职业圈.2007.(13).
- [2]王庆峰,荆西民.浅谈新课程标准下学生体育兴趣的培养[J].河南财政税务高等专科学校学报.2005.(6).
- [3]刘国园.浅析在高中体育教学中怎样培养学生终身体育的意识[J].体育论坛,2017(11):46.