

初中英语教学中小组合作学习方法的运用

苏勇

(广西南宁市隆安县丁当镇初级中学 广西 南宁 532709)

【摘要】随着素质教育的不断实施,合作学习能力也越来越成为现阶段英语教学必备的能力之一,更是增强学生综合文化素养的重要内容。就目前初中阶段的英语课堂教学分析,越来越多的初中英语教师都在探究合作学习能力的教学方法,并取得了不小的教学成果,如何才能将合作学习的价值得到最大限度的发挥呢?本文将通过对新时期初中英语教学中小组合作学习存在的实际问题进行分析,针对性地对小组合作学习的综合应用策略进行详细化分析,旨在提升初中英语课堂的有效性,促进学生综合素养的提升。

【关键词】小组合作学习;初中英语教学;应用分析

新时期,新教育,对于学生小组合作学习的理解,从本质上分析,就是教师根据学生学习能力、进行分组,让学生通过集体性的学习活动参与获得知识、应用知识,在合作学习的实施过程中,教师既是教学者,更是学生参与活动的引导者。而基于初中英语的教学实况,教师在实施的小组合作学习应用时,必须要坚持以人为本的教学理念,遵循新课改的要求,从学生的个性出发,根据学生的兴趣爱好,创新优化教学方式,为学生提供多元化的学习活动,提升课堂教学的成效,让学生学有所得。

一、初中英语教学中应用小组合作学习的现状问题分析

(一)教学模式单一

传统的英语教学基本上都是一种被动式、灌输式的教学,学生在平时的课堂或者课下学习中,基本上也是处于一种“读-背-写”的模式,学生在这样的教学模式下是被动机械性的学习,对于英语句子构造或者语篇内涵的理解都缺乏深入的探究,这样的背景下,久而久之,学生的英语学习思维就会受到限制,很容易导致学生对英语学科学习丧失兴趣。

(二)合作学习机会少

在初中阶段,学生所学习的科目逐渐增多,课堂的时间安排也是变得更加紧凑,小组合作学习的实施,在作用上就是降低学生学习的压力,缓解学生学习的紧迫感,但是在实际的活动安排上,初中生由于叛逆期的影响,自制力相对较弱,大部分的课余时间学生根本无法做好是合适的学习安排,这样就使得很多的时间被浪费,就更不用说合作学习的机会了。这样的情况下,学生就会将少有的课堂时间花在准备考试上,学生的学习思维被限制,分组学习的实行深度就达不到,其根本的价值无法得到有效的发挥,完全与《标准》中提出的做中学learning by /in doing理念背道而驰。

(三)学生对合作学习的应付

虽然在新课改背景下,初中英语教师逐渐地在实行教学创新,一旦有时间,教师也会组织学生进行合作探究性学习,但是,学生面对这些仅有的机会也没有认真对待,在进行小组合作学习时,有的学生只是敷衍性的参与,有的学生虽然参与但是基本上讨论的不是研究话题,更有的学生是一意孤行等等。

二、新课程理念下小组合作学习的运用措施分析

在初中阶段的英语教学上,小组合作的学习实施,既要实现学生之间的长短互补,好需要实现学生之间的竞争性提升,这样学生才能真正的掌握知识、应用知识,对此,以下从互补性、竞争性教学进行分析。

(一)注重优势互补,推进学生全面提升

小组合作学习教学情景模式的构建,旨在实现学生之间的“优势互补”,按照学生英语水平的高低进行合理的划分,让学生之间形成一种良性的“强弱结合”模式,让优生发挥自己的长处,让学困生能够鼓起勇气,主动寻求帮助,进而掌握基本的英语知识。

如:在学习“must、can、need”的用法时,教师让学生分组进行讨论,对于学习较好的学生可以对单词的所有用法进行拓展,但是对于后进生而言,对于单词最基本的用法必须要掌握,优生要将自己学习的经验进行分享,这样学生再通过小组之间的交流互助实现对知识的掌握,进而促进“优势互补,整体联动”,共同进步。

(二)以竞赛为中心,培养学生合作竞争意识

对于英语学习而言,阅读占有十分重要的地位,在小组合作教学时,教师可以组织学生进行文本阅读比赛,教师按照“1-2-2”,即1个优生、2个中等生和2个学困生的方式进行分组,这其中,每个学生都会接触到自己读过的句子,有一定的熟悉感,在合作学习的时候自然也更有状态。计时15分钟,用时最短完成词汇拼读、关键字提取、文本内容分析等任务的一组为胜者。学生在这样的小组学习中,既可以实现学习的分享,还可以在活动中逐渐的进行自我反省,实现自我提升。

在英语课堂学习过程中,知识的总结与应用是核心,知识总结与应用过程中,教师可以给学生引入思维导图。给每个小组演示一下思维导图的构建方式和思路,比如:由“Friendship”入手,以字组词,以词组句,以句成文,精读略读,缩写扩写的方式拓展思维导图。然后给学生一个新思路,由教材结构入手整合所学内容,计时5分钟,用时最短、思维导图最清晰的一组为胜者。这样的小组合作,既可以培养学生的合作意识,还可以让学生在合作中找到正确的、条理化的学习思路。

结束语

综上所述,在初中阶段的英语教学中渗透小组合作学习的方式,是实现素质教育改革的重要举措之一,它是提升学生对英语知识的记忆、语言表达、写作水平的重要措施。在实际的课堂活动开展中,教师通过组织更多元化的小组合作活动,在学习过程中逐渐地掌握必要的学习、应用技巧,逐渐地认识到合作学习的实际价值,实现相互提升、互相反思、相互配合,共同实现共同的教学目标。这样的学习方式在新时代仍然具有很大的挖掘价值,本文仅为笔者个人见解,对于合作学习在初中英语教学中渗透与应用的探索仍然有很长的路要走。

参考文献

- [1] 施秋鹏.小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2019(7).
- [2] 孙昌勇.关于初中英语教学中小组合作学习的应用分析[J].科教导刊(电子版),2019(5).
- [3] 王芳.小组合作学习在初中英语教学中的实施方法分析[J].中华少年,2019(2).
- [4] 王美玲.初中英语教学中小组合作学习的应用探析[J].考试周刊,2019(12).
- [5] 庄晓娟.基于小组合作学习的初中英语教学研究[J].校园英语,2019(16).

新课改下如何有效开展高中物理课堂教学

孙经华

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

【摘要】为响应新课改的要求,提高物理课堂的教学效率,培养学生的物理核心素养,高中物理教育开展了一系列的课程改革与教育创新。在这个过程中,高中物理教师应积极转变物理教学观念,注重物理理论与实际相结合,从社会、生活、学生等不同的层面,改革创新物理课程教学方法,促进高中物理教学过程与教学方式的变革,从而提高物理课堂的教学效果与物理知识在实际生活中的应用价值。本文通过对目前高中物理课堂教学存在问题的分析,研究探讨了高中物理教育的改革创新方法。

【关键词】高中物理;新课改;创新

高中物理是高中教育阶段基础科目之一,高中阶段的物理在知识的深度与广度上都有了很大的拓展与提高。在高中教育阶段,物理课程教学除了要教授学生教材上的物理知识,还需要重点加强对学生的物理解题能力、实践应用能力与物理研究方法的培养。相对来说,高中物理是高中基础学科中比较难教、难学的科目之一。因此,在物理教学过程中,能够引发学生学习兴趣的高效物理课堂教学的创建就显得尤为重要。

一、引导学生养成良好学习方法,提高学习效率

物理学课堂上教师并不只是要一味地向学生灌输课本知识,单纯的照本宣科并不能让学生全面吸收和理解,提高兴趣的同时,良好有效的学习方法也是必不可少。教师在日常应该多多观察学生的学习情况,不断总结学习理解能力强的学生的学习方法,也要注意哪些跟不上学习进度学生的问题所在,综合两者的情况总结出一套行之有效且适用性强的学习方法。

在这里我总结出来的学习方法主要分为理解、记忆、回顾和输出四步。首先,理解就是教导学生理解知识点核心内容,不断深化举一反三;再者,记忆是指在理解的基础上牢记知识定理,不断总结错题只有记住问题才能不断加深知识的理解;第三,回顾是指对先前学习的知识点温故知新,定期进行知识点回顾总结,不断深化记忆争取做到信手拈来成为学习本能;最后就是输出,前面三点都是知识的输入,学生对知识进行自我消化后,还要具有对其他人讲解的输出能力,输出的过程是对知识的进一步总结,这个过程还能有效地加强学生的自我表达能力建立自信,一举多得。

二、创新教学内容,激活高中物理课堂氛围

随着时代的不断发展,教育领域也出现较大的变化。根据新课程改革要求,对于高中物理课堂来说,应进一步优化高中物理教学,提升教学质量,建设更加高效的物理课堂。这也就需要教师创新课堂,采用多样化教学方式,提升学生在课堂

中的注意力,提高学生学习的效率。充分的迎合新课改要求,为学生构建一个更加高效的物理课堂。创新教学内容激活课堂十分必要。例如:在“匀变速直线运动的研究”课程教学中,我通过引入一个小型的实验,通过提前准备的玩具模型小车、木板、卷尺、计时器等,在课前做一个小的匀变速直线运动实验,就迅速激发了学生学习兴趣。在牛顿定律课程教学之前,通过收集整理牛顿的生平资料,提炼出几个有趣、有教育意义的故事,作为课程开篇的引言,不仅能迅速吸引学生注意,同时还通过物理学家的生平故事唤起学生探索物理知识的好奇心和热情,帮助学生树立物理学习兴趣与志向,达到德育目标。在教学内容创新实践方面,需要教师结合课程内容创新,牛顿和苹果的故事,我在教学中通常只会简单带过,相反会增加一些牛顿如何思考、如何学习、如何克服困难探索获得真理的小故事。这些学生们通常不知道的小故事,更能够激发和调动学生学习兴趣,通过小实验、小实践、小故事,引出课程内容,让学生们在动手中学习,在学习中思考、动手。

三、引入探究式教学模式,激发学生学习的动力

对于传统教学的教学模式来说,教师通常采用统一的讲解以及教学方法,并且以高考为中心,进行对于物理的讲解与传授。同时教师的教学理念与思维也停留在较早阶段,并没有融入新时代思想,故而与学生脱轨。这样不仅僵化了物理的教学方式,还进一步降低了学生学习的兴趣,将高中物理置于一个较为窘迫的境地。面对这种情况,首先教师应摒弃传统的教学思想,加强与学生的交流与沟通,使教师更加顺应时代的发展,为教学注入新鲜的思想。其次,教师还要创建多元化课堂,丰富课堂的活动形式,提高学生的注意力,积极融入课堂,让学生在课堂中,提高学习效率,促进全面发展。

新课标明确提出了引入探究式教学、活动教学等教学模式。在高中物理课堂上引入探究式教学模式,对提高高中物理教学效率具有重要的教学效果。探究式教

学,是在教学前向学生们提出一个问题,让学生们带着问题学习,通过学习解决问题。探究式教学是让学生在探索解决问题的过程中学习知识。因此,相比传统物理教学方法,探索式教学能够更好地训练学生的思考能力、动手能力、沟通能力、合作能力、组织能力等,因此被现代教育理论认可并鼓励广泛推广。在物理教学课堂上,可作为探究式教学的内容比较广泛。一个物理实验、一个物理现象、一个物理原理都可以作为课堂探索需要解决的问题。例如:在学习“楞次定律”课堂上,提问:感应电流的方向和原磁场的方向有什么关系?要求学生分组利用手中的实验器材通过实验来解答这个问题。探究式教学实践中,学生由“要我学”转变为“我要学”,各项能力在实践中得到显著训练。

结语

新课标改革背景下,教师要改变传统的教学理念,恢复学生学习的主体地位,把课堂归还给学生,调动学生的学习积极性。物理是一门难度比较大的课程,高中物理作为一门高考题目,如何在教学中提高学生的兴趣,提高物理教学质量值得深思。同时,教师还要创新教学模式,根据学生的学习能力制定有针对性的教学计划,要增加实践环节,提高学生的实践能力。此外,教师还要注重学生自主学习能力的培养,给学生留足够的自主学习时间,培养学生的物理逻辑思维,全面提高学生的物理素养。

参考文献

[1] 马虎山. 浅谈新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J]. 学周刊, 2018, 10: 27-28.

[2] 王国华. 高中物理高效课堂教学的构建[J]. 课程教育研究, 2018, 23: 181-182.

初中英语课堂教学中的美育渗透

李琳

(河北省秦皇岛市抚宁区台营学区初级中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要] 随着时代的发展,教育者越来越认识到美育教育对学生的重要性。因此,教师应该将美育教育贯穿在各学科教育中,充分发掘美育资源,帮助学生在学科教学中提升审美能力,促进整体素质的发展。笔者通过分析初中英语教学中发掘美育资源的有效策略,论述了美育教育对提升学生综合素质、提高课堂教学效率的重要作用。

[关键词] 美育资源; 初中英语; 教学效率

一、拓展有效资源,提高教师艺术审美

美育资源的拓展能够给学生一个好的学习体验,让学生在享受的过程中学习知识。英语本身就是一门涉及面比较广泛的语言学科,也是我们教学中的重点。很多学生因为在生活中用不到英语,对英语的学习态度不够端正,很容易自我放弃。我们在初中英语教学中拓展美育资源的同时,要让学生感受到我们的热情,引导他们积极主动地参与英语学习。

例如,How often do you exercise?这一课,这节课的教学目标是让学生重点掌握“询问做事情频率的重点句型:How often do you do sth.?”和“询问周末活动的句型:What do you usually do on weekends?”能描述课余时间的活动安排。这节课主要是让学生学会应用这两个句式,并且能够运用这两个句式进行对话。在这节课中融入美育资源,教师可以从自身的角度出发,给学生做一个示范,让学生能够勇敢地用英语表达,学会更多的学习方式。教师可以利用一些美术作品,让学生去欣赏,通过一些比较特别的运动图片,激发学生对美的不同认识。教师利用图片来刺激学生的视觉,帮助学生正确地学习和认识事物。教师引导学生利用一些跟运动、锻炼相关的图片来进行英语描述,可以使更主动地参与到英语学习中。这样的方式,既能够让有一个良好的学习体验,也能够让学生轻松掌握一些语言技巧和重点句型。

二、培养学生审美能力,提升课堂效率

利用美育资源提升英语课堂效率,同时提高学生的审美能力。在此过程中,教师要培养学生的审美能力,让学生能接受更多不同的知识,主动探索知识的深度和广度,促进学生理解能力和学习能力的进步。将美育资源融入初中英语课堂需要学生具有一定的审美能力,这样才能保证学生能充分理解教学,给学生一个好的视觉效果,让学生能将注意力集中在课堂上。在教学过程中,教师要渗透美育,帮助学生提升自身的审美能力和美学素养,从而促进美育资源的发掘和教学效率的提升。

例如,Would you mind turning down the music?这一课,重点是要让学生学会用英语进行礼貌的交流,能够认识到语言的美。不同的语言表达给人的感觉是不同的,我们能够收获到的效果也是不同的。教师要将这样的语言教学融入英语课堂,可以引入一些生活中的案例,给学生一个清晰的认知。在这样的学习中,学生会得到帮助时不忘说声“Thank you!”;给人造成麻烦时道声“Excuse me.”;别人遇到困难时,主动询问“Can I help you?”,等等。语言本身就是一种美,是需要我们用心感受的。语言的魅力在于我们使用时所收到的不同答复,这是生活的必须,也是学生应该学习到的语言之美。在面对不同的人 and 事时,学生要学会用不同的语言和应对方式,这本身就是美育的一个重要目的。我们利用这样的方式来渗透美育资源,能够更好地提升英语课堂的教学效率。

三、优化课堂设计,提升教学质量

在以往的课堂中,教师可能过于重视课堂纪律和课堂内容,对于学生本身的关

注度比较低,也忽略了学生自身能力的发展。在英语教学中融入美育资源,教师可以用更加生动的方式让学生对英语课堂感兴趣,还能通过美育资源的发掘进行课堂环节的设计,让学生能够对英语课堂有一个全新的认识。

例如,在教学“What can you see?What can you hear?”句型时,教师利用一些不同的音乐声音,让学生能够充分感受音乐的美,通过视觉和听觉上的双重体验给学生一个不一样的学习过程。音乐和舞蹈本身就具有独特的美,但每个人对于美的事物都会有自己独特的体会。在英语教学的过程中,教师可以利用音乐和舞蹈的美给学生不同的感受,让他们能够有一个赏心悦目的学习过程。教师可以将这样的活动设计在课堂的中间环节,以此来吸引学生的注意力,让学生能够把注意力再次转移到课堂本身。

四、融合美育思想,促进教学体系的形成

美育也是有自身的思想和观点的。教师在融入美育资源时不可盲目进行,需要有一定的计划和适当的设计。教师需要保证融入英语教学中的美育资源是符合学生年龄特点和审美特征的,这样才能达到事半功倍的效果。

例如,在教学“Get up.Have breakfast.”等句子时,教师可以教学生边唱边学:“One two three, get up, please.Four five six, wash your face.Seven eight, have breakfast.Nine ten, say it again.”这样的方式,让学生能够积极地加入英语学习中来。当学生看起来比较无聊和疲惫时,教师还可以利用有趣的东西让学生集中注意力,激发学生的学习兴趣,引导学生迅速进入课堂,这就是通过语言的美来帮助学生融入课堂。美育的特点就是要给学生最好的感受,让学生能够在中学学会欣赏美、发现美、辨别生活中不同的美,这才是美育教学的真正目的。

结语

综上所述,美学渗透在我们生活的每一个角落,也给我们的生活带来了不小的影响。为了能够帮助学生更好地理解美育,教师必须要把美育资源渗透在学科教学中。发掘美育资源,提高初中英语课堂教学效率,要先让教师充分理解美育的重要性,提升教师自身的专业能力。在英语教学中渗透美育教育,能够让学生在充分理解英语教学的同时提升自身的美学素养,这样既能够提高教学效率,也能促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 李祥生. 利用美育规律激发学习英语的兴趣[J]. 宿州教育学院学报. 2007(03)

[2] 易筱青. 开创一条“诗意的感情和审美的清泉”——谈英语教学中的美育[J]. 美与时代(下半月). 2002(07)

[3] 叶淑敏. 浅谈美育在初中英语教学中的作用[J]. 淮北煤师院学报(社会科学版). 1996(03)