

高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索

韩 蕾

(湖北省黄石市有色第一中学 湖北 黄石 435005)

[摘要] 高中英语教学的核心内容始终是阅读教学。伴随我国高中英语新课标的修订, 英语阅读教学的重难点逐步过渡和转移成培养高中生的批判性思维能力。可以说, 这也是新阶段改善英语阅读教学的一次良好的契机。作为一种深层次阅读, 开展批判性阅读能力的培养及其思维策略的运用, 有助于发挥学生英语阅读的主体性。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 批判性思维; 能力培养; 探索

引言

当前我国英语课程标准中探索学科核心素养培育的一个关键课题, 就是怎样提高学生的批判性思维能力。新课程标准提倡探究式教学, 激励和启发学生在发现问题中学习, 进而突出学习环节当中的探究等认知活动, 让英语学习转变成为学生批判、求证、思考和质疑的过程, 进而发挥出学生的创造性与能动性, 有利于培养其怀疑与批判意识。高中英语阅读课不应帮助学生理解语言词汇与结构、文本信息即主旨大意与段落细节的表层意思, 更应当引导学生更深层地理解文本内涵, 这就需要发挥学生的主体性进行批判性阅读。

一、批判性阅读思维的概念与内涵

批判性思维是借助积极思考, 独立地判断所学英语知识的背景、方法、论据、理论、评价、精确性以及真实性等, 进而对学习任务做出科学决策的思维认知过程, 并利用推断、预测、总结、质疑等基本的批判方式, 实现深刻理解阅读材料。深层阅读理解更为关注语篇的功能和价值, 英语教师必须采用契合学生认知规律的语言材料, 并重视其可读性、思想深度以及可鉴赏性, 强化关于美文段落篇章的诵读, 从而培养学生的语感, 指引他们深入解读文本, 探究以语篇为单位的教学思路, 提高英语阅读教学的有效性。因此, 高中英语阅读教学不能单纯注重词汇和语法等语言知识的传授, 更应注重思维能力的培养。鉴于英语课堂教学课时有限的约束以及教师自身的专业水平等诸多方面的因素, 教师不可能在课堂中补充大量具有思想性与可欣赏性的语言素材。但只要认真细致地研究课本, 独具匠心, 不必舍近求远, 同样能够发现课本的可读性与可鉴赏性, 并将其用于发散学生的思维。这也是思考、研究、与实践批判性阅读思维的宗旨。

二、在高中英语阅读教学中培养批判性思维能力的策略

1、采取比较式教学方法

英语阅读比较式教学方法是依托比较阅读这一载体, 使学生经过分析、归纳与综合的思维环节来获取知识信息的渠道。教师在阅读教学当中借助横向或纵向的比较, 进而有意识地使学生形成较为良好的比较学习习惯, 跳出固定的篇章文本, 且对照多篇具有相类似的教学目标、语法作用以及文化常识背景的文章, 正确定位异同点, 从而帮助学生加深对于文章的认识, 进而可以更为全面深入地解读文章, 并随即产生比较深刻且新颖的思维效果。高中英语课本当中的不同单元均可视为典型的教学范本, 教师可以围绕各个单元, 刻意进行比较、对照和分析, 在此环节中使学生们有所获, 掌握每篇文章的特征、共性及选材的角度与立足点。

2、选用发散式教学手段

高中英语教师可以采用发散式的教学手段或模式, 这种教学手法的核心偏重于阅读内容, 以全方位、多角度、大空间的扩散为途径开展具有开放式效果的阅读教学任务及活动。该种教学手法从一个点出发, 向四周呈辐射状发散与延伸, 打破传统思想的束缚与以往知识框架或体系的限制, 是一种对常规思路的突破与挑战。所

以发散式教学手段有利于学生从新层次和新角度学习与赏析文章, 使学生在调查、检验、研究以及质疑中超越传统思维框架的羁绊, 跨越旧有思维模式的藩篱, 以便提升批判性思维能力。学生在阅读教学中顺应并主动接纳发散式教学手法, 可以提出针对文章内容兼具创造性与个性特点的观点与思想。

3、转变教学观念, 科学有效调整教学预设和生成

为了合理培养学生的批判性思维, 教师必须切实转变教学理念, 充分利用课堂中源于学生主体的教学资源, 合理调整阅读教学的预设与生成, 紧抓契机进行正确指引, 发展学生的批判性思维。此外, 在课堂上还可借助写作教学, 努力激发学生的问题意识。教师不妨用略带启迪性的问题来引导学生展开思考, 突破先前思维定势的束缚和影响。比如让学生改写或者充分发挥想象力, 为阅读文章的故事情节添加编写一个合理的结尾形式, 凭借评判文章的内容来锻炼表达能力。学生可能会对教师的观点产生某些疑问, 进而能够转换和改变思维的角度, 从各种立场出发重新认识事物。再结合自己已有的知识背景和经验作出明智的判断。学生要综合判断与思考现有的语言材料, 并归纳和整理依据来推翻质疑的见解。这样学生就会用评判的眼光去看待并思索人们需要围绕某个特定的问题如何采取具体行动措施。

4、鼓励学生积极参与课后成功经验的反思

一方面, 教师和文章作者的交流无法替代学生和作者的思想互动, 且在任何情况下教师都应避免把自己的思维流程强加给学生。所以在以批判性思维能力培养为主要目的的阅读教学环节中, 教师需要力求保证不同学生都能积极地参与课堂任务活动。另外, 教师还需要考虑学生思维水平的制约性, 从而注重把握课堂的节奏, 并且张弛有度。另一方面, 批判性思维能力的培养应当准确把握激发点。并非任何一切文本内容均需应用批判性阅读手法开展教学。部分内容尽管存在培养批判性思维的契机, 但却并不一定是单元的重难点, 所以没必要一律进行批判性阅读教学。文章中的承接、对比、概括、总结以及转折等处都隐藏着思维的激发点, 教师要擅长定位激发点并科学设计批判性思维培养的教学任务。

结束语

综上所述, 在高中英语阅读教学中培养学生的批判性思维能力, 教师在教学环节中应时刻把握课堂动态, 培养学生良好的阅读习惯, 使学生勇于从多种思维角度出发表达自己的观点, 进而为他们塑造批判性思维模式做好基础性铺垫。

参考文献

- [1] 高晓晴. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 魅力中国, 2019, (45): 87
- [2] 南文芳. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 魅力中国, 2019, (31): 76
- [3] 叶华. 高中英语阅读教学中批判性思维能力培养探索[J]. 英语画刊(高级版) 2019, (10): 68

合作学习在小学语文阅读教学中的应用

李 丹

(黑龙江省伊春市伊美区教育培训中心学校 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 在小学阶段, 语文课程教学一直发挥着非常重要的作用, 是培养小学生语言表达能力和文字表现能力的重要领域, 一直受到人们的普遍关注和重视。阅读是小学语文教学的一个非常重要的内容, 如何在新课改的要求下提升小学生的语文阅读能力, 成为当下许多教师的一个重点和难点, 实践证明, 合作学习有助于提升小学生的语文阅读水平, 因此有必要对合作学习在小学语文阅读教学中的应用进行研究和分析, 以期在今后相关工作的开展中提供有益借鉴。

[关键词] 合作学习; 小学语文; 阅读教学

引言

阅读在小学语文教学中占据了重要的地位, 阅读教学质量的好坏直接影响着老生对外界的认知和理解。要促进小学生综合素质的发展, 离不开阅读能力的提升, 优秀的阅读能力可以帮助小学生健康的成长。所以在开展小学语文教学的时候, 要特别注重在阅读教学中提升学生的综合素质能力。在阅读教学课堂中, 教师要帮助学生建立起合作学习的意识和习惯, 可以取得良好的教学效果。

一、正确认识合作学习的重要意义

一个人只有处于集体之中, 才有可能发挥出更大的价值, 集体成员之间的相互合作和互助有助于整体素质的提升, 作为集体的一份子, 每一个人的素质也随之得到提升。在教育体制改革不断深化的今天, 合作学习已经成为了被证明了的, 行之有效的, 提升教学质量的方法。在传统的教学模式之下, 教师在开展小学语文阅读教学的过程中, 不能将学生的学习积极性充分提升, 一味的照本宣科并不能取得良好的教学效果。要充分发挥学生在课堂上的主体作用, 就离不开对合作学习的充分运用。合作学习可以帮助学生学会主动思考和积极探索的学习方法, 彻底打破思想

的束缚, 充分发挥小学生思维活跃, 想象力丰富的特点, 让阅读效果更加良好。合作学习还有助于帮助小学生提升集体意识、协作意识和团队意识, 树立起集体荣誉感, 为以后的成长和学习打下坚实的基础。

二、充分发挥合作学习的重要作用

(一) 科学分组

在课堂上要实现合作学习的效果, 需要教师对班级的学生情况进行充分掌握, 根据学生们的特点进行科学分组, 以确保各个小组内的成员能够充分发挥互帮互助相互提高的作用。在科学分组的基础上, 教师要认真的制定各小组学习评比制度, 对学习成绩有进步的小组要进行表扬, 并让他们介绍学习进步的经验; 对学习成绩不理想的小组, 要帮助他们查找问题, 分析原因, 并鼓励他们不气馁, 不放弃。

例如: 来进行《骄傲的孔雀》教学的时候, 教师可以给各个小组布置任务, 让各小组成员扮演不同的动物, 分角色的阅读课文, 然后让学生谈一谈自己的真实感受, 这样学生对于阅读的内容可以更加准确的理解和掌握。教师对学生的阅读效果进行评价, 并对阅读过程中存在的问题进行指导。在这种情况下, 学生们对于文章