

新课程理念下的小学语文创新思维模式探讨

曾小金

(江西省赣州市黄金实验小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 数学高效课堂彰显“教基于学”的理念，时时处处当以儿童的即时学情为参照，根据学生现场学习状况灵活变动，适时调节学习气氛，适当调整教学思路，适度调控教学进程，以利于儿童的学，更好地实施教学，提高课堂效率。

【关键词】 小学数学；高效课堂；打造策略

在短短40分钟的课堂时间内，教师既要带领学生复习旧知识，又要引领学生学习新知识；学生既要在教师的点拨下自主探究知识，又要在教师的指导下完成课堂练习……40分钟的课堂，每一分钟都要有所安排，每一个环节都要进行预设，这样的课堂才是真正的高效课堂，即在有限的课堂教学时间内，师生尽可能多地共同高效完成课堂教学任务。高效课堂是每一位教师不懈追求的目标。

一、重视学生对数学概念的理解

学生开始接受小学教育的年龄在6周岁左右，该年龄段的孩子对故事的兴趣比公式的兴趣大的多，因此，教师可以在数学课程开始之前让学生先了解该节课程涉及到的历史故事，让学生不要认为数学是很难理解的课程，让学生在更加放松的心态中去完成教学任务。传统教育中，数学教师都会给学生大量的题目来巩固知识点和公式，部分学生在还没有完全理解课堂内容时就开始做题，答案准确率肯定很难得到保障。因此，教师应当重视学生对数学概念的理解程度，让学生先理解数与数之间的关系再开始做习题。同时，教师应当在课堂上为学生留出提问和解疑的时间，教师在和学生的问答互动中拉近彼此之间的距离，提高学生对数学的认知度和敏感度。

二、精心引导，致力于激发学生的学习兴趣

课堂教学是一门艺术，其有效性的引导，对提升学生的学习兴趣和激发他们的求知欲望有重要的意义。因此，在教学过程中，可以采用艺术教学的方式。例如，在比较数字大小的教学中，在现有条件允许的情况下，可以直接用道具，如用实物代替抽象的数字，引起小朋友们的学习积极性。如进行用字母表示数的学习时，教师没有直接进入新知识的学习，而是让学生和老师一起唱了一首儿歌——《数青蛙》，开心地唱完歌后，笔者向学生提问：“谁能告诉老师，如果我们想用某个符号来表示青蛙的个数，并且要将所有的青蛙都表示出来，应该怎么办？”教师的话很快就引起了学生的讨论，他们的思路也由此打开，纷纷想要采取不同的方法和角度来尝试解决问题。每个学生都积极地参与到了问题的解决中来，课堂气氛变得异常活跃。经过讨论，学生发现用字母来表示青蛙的个数是非常实用的。于是，教师又向学生提问：“你们觉得用哪个字母表示青蛙的个数才好呢？我们应该怎样表示？”学生又展开了新一轮的思考、讨论与探究。教师顺势引导，边说边写：“这就是我们今天要学的内容——用字母表示数。”

三、教师要精心做好课前准备

首先，教师必须熟悉教材，领会教材的意图，新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，把教材变成自己的东西，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中，这是高效课堂的基础。其次，教师必须充分了解自己的学生。充分了解学生，对于打造数学高效课堂教学至关重要。了解学生已有的知识基础和生活经验，可以避免课堂教学中教与学脱节的现象；了解学生的兴趣所在，可以引起学生与教学内容的共鸣；了解学生的学习状态，可以真正体现学生的主体作用。编写导学案及备课从了解学生入手，学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识

体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。另外，教师在进行教学设计时也要充分考虑自己在课堂上所扮演的角色，建立良好的师生关系，认真设计与学生有效的互动，把自己也融入到课堂之中，融入到学生之中。

四、增加交流、互动，提高学习效率

提高课堂效率的另一重要方法是促进课堂上的互动交流，包括老师与学生的交流和学生之间的交流。促进学生与老师之间的交流，首先要求师生间关系和谐融洽，老师不能摆出成年人的姿态，否则学生对老师敬畏会使学生不能平等地和老师交流。同时，老师也要尽量激发学生思考，这样学生才能提出问题，进而与老师交流。比如，老师根据学生对至少的把握程度提问。提出的问题不太简单，也不能太难，比如在学习了能被2、5整除的数的规律后，老师就在课堂上提问“你们说245能被5整除吗？”“那么能被2整除吗？”。学生之间的交流也要促进。比如我自己就将学生5人分为一组，让他们在我教完至少内容后在一起交流分享所学到的知识。有时我也会出一些题目，让小组一起讨论解法，然后每个小组之间相互竞争，最后最好的小组会得到文具奖励。现在的社会越来越强调合作共赢，所以在小学阶段就要培养同学们合作的思想。加强互动交流，不仅可以使课堂高效化，同时可以培养学生合作、自信的品质。

五、培养学生自主意识，提升课堂学习效率

在小学数学的课堂教学中，要注意培养学生的自主意识，激发学生的学习主动性和积极性，要构建高效的小学数学课堂就要注重培养学生学习数学的自主意识。首先，对于一些问题教师在讲解的时候要适当的点拨，引导，让学生自己去思考，而不要面面俱到，使学生在填鸭式的教学方式下，失去自主性。通过教师的引导，学生可以结合自己的学习方法学习数学，在遇到实在难以克服的学习障碍时，再向教师和同学们请教，这样才能更加牢固地掌握知识，教师在学生自主学习的过程中，要做有效的引导，帮助学生掌握学习的方法，使学生在学中更好地发挥出主观能动性，更深入地探究数学知识，提升学习的效率；其次，教师要注意发挥学生学习的主体地位，教师在教的过程中，要相信学生，放手让学生自己去学习，让学生真正拥有学习的自主权，教师要在课堂教学的内容和任务的设计中密切联系学生的主体地位，让学生在课堂学习中发现问题、提出问题，进而在教师的引导下，完成问题的解答。

结语

总之，小学数学高效课堂的构建并不是一件简单的事情，需要教师从多方面入手。作为小学数学教师，我们在今后的工作中必须不断学习与探索，不断积累经验，努力寻求更多有效的策略与方法，从而真正构建高效课堂，使小学数学教学迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]唐娇娇.立德树人理念在小学数学课堂中的渗透研究[J].中国校外教育, 2019(13): 22+25.
- [2]李峰.小学数学教学中作业评价的改革模式分析[J].中国校外教育, 2019(13): 23.

基于微课的初中数学智慧课堂构建

益西泽仁

(巴塘县中学 四川 巴塘 627650)

【摘要】 随着教育事业的深化改革，教育水平获得了很明显的提升，同时“智慧教育”获得了社会的高度重视。在此发展背景下，基于微课的数学教学进行智慧课堂的建设具有现实意义，不仅能推进初中数学教学的不断进步，还能推进整体教育行业的飞速发展。

【关键词】 初中数学；微课；智慧课堂；特点；构建策略

微课是使用现代化信息技术根据认知规律以及呈现碎片化的学习流程、学习内容、拓展素材结构的数学教学资源，其重点特征在于教育用时短、施教内容少、资源结构的情境化、资源容量少、内容详细、主体明显等。微课具体是由课堂教学内容以及教学视频组建而成，其属于在原先发展基础上发展而来的一种新的数学资源。初中数学课堂引进智慧课堂既是一种新型课堂传播知识的方法，还能推进教育事业的创新。使用此类方法定能对构建智慧课堂发挥有效的推进作用，有益于学生合理学习数学知识，进而全面掌握知识点。

1. 智慧课堂的特点

1.1 主动性

将教学课堂还给学生，这是新课程改革一直倡导的教学模式，也是原有教学模式无法发挥学生主动性的主要呈现；而智慧课堂上对学生在学习中提出必须具备独立思考问题及解决问题能力的要求，为学生提供发挥自由的空间，使其成为课堂上真正的主导者。

1.2 多样性

智慧课堂与传统呆板的授课模式大不相同，智慧课堂下学生的学习方法多样化，可借鉴多媒体与信息技术，再运用组间教学或者情景式教学模式，丰富学生的学习流程，提高学生学习的创新性，有助于激发学生对于数学知识的热爱，对学生日后学习成绩的提高意义重大。

1.3 灵活性

相较于呆板的授课模式，学生的听课思维不尽相同，基于智慧课堂背景下，师生之间的等级逐渐弱化，学生可以在课堂上大胆表达自己的想法。同时，教师还可以在聆听中掌握学生的所思所想，鼓励学生通过不同维度对问题进行思考和解决，进而提升学生的数学素质。

1.4 互动性

智慧课堂使教师在课堂上的核心位置逐渐弱化，同时增强了课堂上学生的主体位置，师生之间的想法可以获得合理的沟通空间。另外，教师还能对学生学习过程