

趣。首先,让学生做好课本上的每一个学生实验。其次,将书上的有些演示实验如研究声音产生的条件、小孔成像、影子的形成等改为学生实验让他们更真切地看到过程中的各种现象。最后,除了指导学生认真做好实验和小制作,还鼓励学生自己设计实验和组织学生参观。如当我们讲“平面镜成像”的内容时,让学生自己动手制作潜望镜,感受平面镜的作用。这样做不仅培养了学生对物理的学习兴趣,也培养了学生的观察能力、分析能力和动手操作能力。

(四) 学习物理故事培养兴趣

精美生动的故事是培养学生学习兴趣的最直接的途径。物理学中,每一规律的发现都是科学的血汗和结晶,其中包含着许多动人的故事。如在教学电流时,可插入安培专心致志学习的故事。这样对调节课堂气氛、调节学生心理、培养学好物理的兴趣起到了积极的作用。

(五) 学以致用培养兴趣

当学生在实际生活中运用到自己所学到的理论知识时,他们总是怀着浓厚的兴趣和成功的喜悦,所以我常引导学生用所学过的物理知识来解释生活中的一些现象或实际问题,使他们认识到学习物理非常有用,这样无疑能激发学生学习的兴趣。如照相机为什么能成像?为什么冬天冷的时候窗玻璃上会有冰花?照明电路为什么有时会出现问题?这就能使学生认识到生活离不开物理,从而培养他们对物理的爱好。

(六) 利用成功巩固兴趣

当学生意识到学习上有了很大进步或已经成功,他们总是以极大的热情、强烈的兴趣投入到未来的学习中。在教学中可以从两个方面引起兴趣:一是在讲课的过程中,适当的提问时,当学生有了圆满的回答后,老师要根据学生的表现加以表扬,并婉转提出今后努力的方向。要使学生感到成功,以此来激发他们学习的积极性。二是在考试中,特别是每学期的开始阶段,出题时一定要根据教材特点难易适中,使大多数学生取得较为理想的成绩,使学生感到进步,从而巩固他们的学习兴

趣。

三、追根溯源,着重引导学生理解概念的物理意义

“感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只有理解了的东西,才能深刻地感觉它。”教学实践证明,学生只有理解了的东西,才能牢固地掌握它。因此,讲物理概念时,应着重讲清它的物理意义。例如,在进行光的折射、传播、热量等几个重要的物理概念教学时,除了做好演示实验外,应着重强调其物理意义。

四、加强实验,丰富感性

排除前概念干扰丰富感性认识是防止抽象、帮助学生理解和掌握知识的有力手段,而感性认识的获得源于实践或实验。这就要求教师要十分注重课堂演示实验(包括实验、模型、图示、实物等),同时要求学生亲自动手做一些实验(包括分组实验、课后小实验、小制作等)。学生通过观察、实践和思考后,丰富了感性认识,对物理概念、规律、定律或原理的理解更加深刻,对新知识的感受亦更加深刻、准确。我相信只要注意了以上几点,初中物理教学水平一定会更上一层楼。

综上所述,在初中物理学教学中,为了使学能够轻松地愉快地学习和积极地接受知识,教师必须强调深入教学的知识,不断改变教学方式,从学生的发展出发,不断满足学生学习情况,从而提高教师在物理学科的教学质量。将复杂的问题简单化,将枯燥的课堂变得更加具有活力,提高学生对于物理学科的兴趣和创造性,使学生能够学会物理实验及相关知识。

参考文献

- [1]陈芳.富于幻想,好学好奇——浅谈初中物理教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程(下),2018(4).
- [2]姜查明.兴趣,学习之源动力——试论初中物理教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程(中学),2017(5).
- [3]陈治锋.核心素养下的初中物理有效教学策略——浅谈应用有效设问激发学生兴趣的几点做法[J].中学物理:初中版,2018(12):11-12.

小学数学教学中如何提高学生的交流能力

刘云红 李志杰

(兰坪县中排中心校 云南 怒江 671404)

【摘要】交流是每个人都应该具备的社会本领,交流对每个人来说都是必不可少的,而能力的培养应该从小开始,小学阶段的孩子可塑性强,是培养能力,养成好习惯的绝佳时期。所以,小学阶段便是培养交流能力的最好时期。本文通过阐述交流能力的重要性,来进一步探索如何在小学数学教学中提高学生的交流能力,主要从激发学生交流兴趣、创造学生交流机会、树立学生交流自信 and 教师指导交流的四个方面来讨论。

【关键词】小学数学;交流能力;自信;兴趣

大家都知道,交流能力是重要的,提高交流水平是有必要的。但,可能很少有人会想到,小学数学课堂会是提高孩子交流能力的阵地。大家的统一认知是,数学课堂,认真听老师讲,学会怎么做题,考试能得高分就可以了,不太需要交流,这种想法是错误的。试想,学习再好的学生都会遇到自己不会的数学题,请教老师或其他同学要交流;在教师的教学过程中,为了学生更有效的学习,师生互动教学也需要用到交流。所以,小学数学教学中需要提高学生的交流能力。

一、交流能力的重要性

首先,交流是社会生活的基本组成部分是毋庸置疑的,每个人作为社会的最小组成单位,只有人与人之间发生碰撞交流,这才能让一群人组成一个社会。

其次,交流能力是我们能够在社会上生存的基本能力。如果你不和其他人交流,那么在这个社会上能够生存下去的可能性几乎为零,连你去超市买东西付钱都是完成不了的。又或者你交流能力不强,那么,在工作中也许你永远得不到晋升,又或者你根本没有办法去面试成功一份职业。

最后,交流能力在孩童时期也是重要的。一个孩子,没有交流能力,怎么去和小朋友一起玩耍,又怎么能够获得一个快乐的童年。等到上学了,大家总会遇到自己不会的问题,如果你不会交流,单靠自己,没有办法把所有问题都自己解决,考得好成绩。

总之,社会的种种特征都要求我们每个人,必须要学会交流,提高交流能力,否则,寸步难行。

二、如何在小学数学教学中提高学生的交流能力

1. 激发学生的交流兴趣

小学阶段,孩子对几乎一切事物抱有极强的好奇心,而且好胜心强。所以提高小学生的交流能力,首先要吸引他们的注意,让他们对需要交流的事物感兴趣。这也就需要教师发挥作用。数学课堂,一般逻辑性的知识点多,课堂氛围一不小心就会变得死气沉沉,教师机械讲课,学生机械听讲,课堂效率也不高。如果教师课上多做一些准备,设法营造一种轻松、愉快的课堂氛围,这对学生学习来说是很有利的。比如,学习三角形这一课的时候,老师可以用彩纸剪出各种类型的三角形作为道具,首先学生就会被吸引,从而有效的学会基本知识。那么接下来,当老师检查学习情况的时候,学生就会更愿意回答问题,还有可能大家抢着回答,很好地锻炼了学生的交流能力。

2. 创造学生的交流机会

试想,一节小学数学课,如果都是老师在讲,就算学生有想法要表达,也没有机会。所以这就提示小学数学老师,课堂上要给学生思考发言留出充足的时间,给学生创造发言交流的机会。交流不光是师生间回答问题的交流,还包括学生与学生之间的交流。对于师生间的交流,老师可以在课堂中间穿插问题的提问,给学生表达自己的机会;对于生与生间的交流,小组合作是个很有效的方法。当基础知识

学完之后,教师可以引出一个深层次的问题,让学生带着问题,以小组为单位,进行思考交流。这个过程就可以让学生们在小组内畅所欲言,把自己想到的关于思考问题的一些想法表达出来,大家交换意见,达到了交流的目的。

3. 培养学生的交流自信

自信,为成功提供了可能性。一个没有自信的人,很难办成大事。对学生来说亦是如此。一般来说,自卑的学生不敢说话,怕出错,存在感低,老师一般注意不到,很难在群体中得到关注。所以,要想提高学生的交流能力,就需要帮助他们树立自信。每个学生不是生来自卑的,一开始进入一个团体,大家都是一样的。这个时候,就需要老师从旁指导。在数学课堂上也是这样。鼓励学生回答问题,当学生回答的不准确的时候,不是直接否定,而是要给予他们值得肯定的部分,这样才能让他们有信心,下次也能敢于回答问题。

例如:在一次数学课上,老师提问大家:正方形是不是长方形。一位学生回答不是,因为正方形都是边长,没有长和宽。这个时候,老师说的不是“你回答错”这样的话,而是说“嗯,我觉得这位同学说的有一定道理,其他同学还有没有其他想法”这样的回复,让回答错了的同学认为自己发表了自己的看法已经很不错了。那么,下一次,这位同学还能继续自信的回答别的问题,不怕出错,敢于交流。

4. 指导学生交流准确

能够让学生能交流、敢交流,这是提高学生交流能力的第一步。下一步,就要让学生表达准确完整,这才是提高学生交流能力的重要一步。学生敢把自己的想法讲出来,但是要表达清楚,才能更好的和别人交流,把答案落实到书面上也更容易得分,不让评分人抓住扣分漏洞,不扣冤枉分。那么如何让学生交流准确呢,这需要教师去多注意,多纠正,让学生养成表述准确完整的习惯。

例如,我们在小学数学教学中,经常会遇到类似于:有三条船,一条船能载五个人,现在岸上有18个人,能不能一次让他们过河。通过计算,学生都能得到不能的结果。但表达的时候,很多学生都只是把算式说出来,但缺少“不能”这个最终的回答。那么老师就要多去纠正,多去强调,帮助他们可以交流准确。

结语

总之,交流能力的重要性要求我们要在小学数学课堂上,通过激发交流兴趣、树立交流自信等方法提高学生的交流能力,能让学生轻松准确地交流,为未来的发展打下一个扎实的基础。

参考文献

- [1]何丽.在小学数学教学中培养学生交流能力的策略[J].考试与评价,2016(11):41.
- [2]薛淑荣.小学数学教学应注重培养学生的合作交流能力[J].吉林教育,2013(10):99.