

浅谈小学语文作业布置技巧

孙 晶

(河北省磁县讲武城镇学区申庄学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】在小学语文教学中,通过做语文作业,可以有效地帮助学生消化和巩固所学的知识,开发他们的智力和创造力,提高他们的综合素质。然而,语文作业的现状却很不令人满意。老师布置的家庭作业太多、太单调。机械重复作业的过程不仅压抑了学生的思想,而且打击了学生的学习积极性。如何优化小学作业,提高小学语文教学质量,是教育工作者亟待解决的问题。本文重点研究了如何提高小学语文作业的有效性,并分析了提高小学语文作业的有效策略,从而提高小学语文教学质量。

【关键词】小学语文;作业优化;质量

语文作业是小学语文教学的重要环节之一。语文作业可以有效地测试学生对课堂知识传授的理解程度,帮助学生巩固所学知识,全面提高小学生的综合素质。目前小学语文作业中存在着作业内容机械化、量化、僵化、重复等诸多不足,无法达到原有作业的目的。这些问题一方面抑制了学生学习汉语的积极性,另一方面也抑制了学生的想象力和创造力。本文将针对小学语文教育领域存在的问题,关注小学语文教育的改进方向,提出优化小学语文作业的方法和建议。

一、设计多元化的学习策略

在实际的语文作业设计中,必须要结合学生实际情况来进行分析,明确学生对知识的掌握情况,从而进行多元化的设计,让学生能够从课本中向现实发展,进而拓展学生学习空间,从而转变传统学习方法,能够为培养学生自主学习意识以及学习能力提供保障。因此在设计语文作业时,必须要结合所有学生的情况以及学习情况,这样才能为学生设计更具合理性的课后作业,杜绝机械化作业的出现,从而让学生在写作业中更好地巩固自身所学知识,进一步加深对语文知识的记忆。例如,在学生学完《美丽的夏天》(长春版小学语文)一课后,教师应结合教学内容,让学生在回家后观察身边的夏天,并在实际中探究夏天的美丽,并用自己的语言和方法去表达美丽的夏天,可以是写作文、画画、照照片等形式,由此让学生观察夏天的美丽;教师也可以让学生以“我眼中的夏天”为题进行写作,让学生结合所学内容以及自己观察到的和收集到的关于夏天的材料进行写作,通过这样的形式不仅能够发挥学生想象力以及培养学生观察力,也能让学生更好地理解本课知识,从而加深对本课知识点的记忆。

二、设计趣味性作业内容

对于语文教学活动中,学生一旦对语文产生厌学的情绪,那么就将影响到学生实际效果,对于学生发展是相当不利的。所以应注重学生对写作业的兴趣进行培养,这样才能更好地发挥作业的作用,也能更好的提升学习能力,实现语文知识的良好掌握。所以在实际的作业设计中,应注重趣味性内容的设计,由此更好地调动学生写作业的兴趣。例如,在讲完《话里有“话”》一课后,教师应为学生设计趣味性的作业内容,教师可以针对教学内容来为学生提供一些动画内容,让学生针对动画的内容来作出简单的对话,由此让学生通过动态化的画面能够更好地提升学生做作业的兴趣,对于作业质量的提升能够奠定有利基础。

三、制定探究性的作业内容

对于小学语文教学活动,教师应注重学生分析问题、解决问题的能力培养,应注重学生通过探究发现、交流合作等形式去增强自身能力,由此为学生更好发展奠定坚实基础。所以教师应为学生设计具有探究性的实践作业,由此让学生实现全面有效地发展。例如,在教学活动结束后,教师可以为学生布置将教材中动人场景以及风景等,运用自己想象进行绘画,并让学生针对自己的绘画来进行描述,由此能够更好地增强学生动手以及实践能力,对于增强语文教学质量也有一定意义。

四、确保语文作业要适量

在实际教学中,想要加强学生对语文知识的掌握与消化,教师就必须合理的设计语文作业,并对作业量进行有效的控制,不要因急于增强学生成绩和教学质量,而设计大量的作业,教师必须要以循序渐进的形式来培养学生的语文素养,从而进一步提升学生完成作业的效率与质量。由于大量的作业只会让学生盲目的应对作业,这样无法发挥作业的作用,甚至会让学生养成不良的学习习惯。其次,应重视作业的趣味化设计,因小学生处于爱玩且好奇心较重的阶段,因此在教学和作业设计中,要注重学生学习兴趣的培养,由此才能让学生更好地参与到学习活动中,并能够让学生能够积极主动地完成语文作业。

五、布置“有趣的”作业,提高作业的吸引力,让学生对作业爱不释手

授课老师在课堂后,一般会布置大量作业,学生上了一天课,回到家中再挑灯夜战让学生苦不堪言,授课老师认为学生需全方位覆盖性地完成海量的作业,以达到对知识巩固的目的,殊不知学生如果完成不了便会出现抄袭,厌恶课堂作业等现象。而事实上,学生的能力强弱和死板地完成大量作业是没有太大关系的,但是授课老师一直把课堂作业的作用理解为巩固知识和提升水平,误以为刻板地完成大量的枯燥的课堂作业是正解。为了改善这一窘境,授课老师应该在充分理解了教案目标的核心内容后做出改善,针对学生的差异性因材施教安排充裕而充满吸引力的课堂作业,让学生完成作业后能真正全身心得到发展和提高!

六、进一步丰富小学语文作业模式

小学语文教师应该充分地结合语文学科本身的优势所在,利用语文学科的人文性特点,通过生动有趣的故事为学生营造出一个相对轻松愉悦的氛围,开展语文作业设计,创造语文作业情景,从而使学生感受到不一样的语文作业风格与魅力,激发学生的学习热情、自主参与性,从而更好的进行语文知识的探索。

七、结束语

总之,语文作业对语文教学质量和学生综合水平的提高有很大的影响。学生可以通过完成作业来提高语文学习能力。因此,教师在设计语文作业时,应充分考虑作业的趣味性和有效性,以学生对语文学习的兴趣为核心,真正实现小学语文作业改革。教师应注意引导学生积极主动地完成作业,使学生保持愉快的心情,充分发挥学生的潜能,培养学生良好的学习能力。同时,教师应尊重每一位学生的作业评语,及时发现学生在学习中遇到的困难并加以解决,从而提高小学语文的质量。

参考文献

- [1] 江艳. 优化小学语文作业设计的研究与实施[J]. 学科教学, 2014, 4(8): 3-4.
- [2] 马兴喜. 新课改下小学语文作业优化设计理念、原则和策略[J]. 课改在线, 2013, 12(4): 12-13.
- [3] 王翠琴. 浅谈优化小学语文作业提高小学语文质量的措施分析[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2016(1).

构建初中语文高效课堂,提升初中语文教学效果

邓桂华

(广西梧州市蒙山县西河中学 广西 梧州 546700)

【摘要】初中阶段语文课堂教学活动开展过程当中,打造一个高效的课堂教学环境,在有限的课堂教学时间内更好的提升学生们的学习效果,这是教师的一个重要的教学研究课题和方向。本文就分析和探讨了初中阶段语文教学当中如何构建高效课堂,进而达到提升语文教学效果的目的。

【关键词】初中语文;高效课堂;教学思路

1 引言

语文学科是初中阶段的重要基础性学科,提升语文教学效果是非常重要的。而要想构建一个高效的课堂环境,这需要教师做好充分的研究和准备,从多个角度对课堂教学过程进行优化和改进,引入新的教学思路 and 手段,最大限度的为学生构建一个良好的学习环境和空间。

2 构建初中语文高效课堂的路径

第一,做好对学生语文知识学习兴趣的培养。在初中阶段实际教学当中,让学生们维持一个良好的语文知识学习兴趣,维护他们良好的学习积极性,让他们能够迅速的进入到学习状态当中,这是提升语文教学有效性的关键。而以往语文教学当中,教师往往更加关注对知识的传授,而对一些兴趣方面的培养还存在一定的忽视,从而导致了学生自身知识学习的过程当中出现一系列的不积极的问题,对后续教师的教学缺乏足够的配合,不能很好的跟随教师的节奏来参与学习。对此,教师应该善于从不同的角度,对学生的学习兴趣进行激发,让学生们能够对所学的知识形成浓厚的兴趣,更好的配合教师的教学活动。例如,在对于《老王》一课进

行教学的过程当中,这篇课文对老王的品质进行了多方面的描写和展现。为了带动学生更好的进入到学习状态,我们可以体现设置一个关于“我所遇见的好人”这个话题,让学生们参与讨论,谈一谈自己在生活当中遇到过哪些好人。通过这样一个话题的引入,学生们自然对后续所学习的知识会产生一定的兴趣,也能够塑造一个活跃的课堂气氛,后续教学活动的开展也自然能够得到学生们的有效配合。作为教师,我们应该在备课阶段,针对所教学的内容,设置出一个个不同的教学策略和手段,实现对学生学习兴趣的充分激发,为高效课堂教学“开好头”。

第二,让学生感受语文知识背后蕴含的文化。语文学科具有浓厚的文化气息,其所蕴含的人文魅力,是吸引学生参与学习的关键。如果我们能够让学生感受语文知识背后蕴含的文化,获得良好的审美体验,那么这也有助于更好的吸引学生们参与到语文课堂的教学活动当中来,让他们感受语文学科的魅力,提升他们的学习体验。在课堂教学中,教师应该围绕所教学的内容,选择各类丰富的素材来进行教学。通过增加一系列艺术性的元素,适当进行加工,展现出语文学科的文理性、艺术性特征。例如,在学习《春》一课当中,课文内容对于花卉争荣、生机勃勃的春

天美景进行了描述。作品本身具有抒情的特征,同时也为我们呈现了一个优美的风景。在具体教学中,我们就可以从审美情趣培养的角度出发,为学生提供一系列关于春天美景的影视资料,让学生们结合所学习课文的内容和直观的视觉刺激,更好的感受其中的美感,同时对于文章的风格进行更加深刻的体会和感受。在这样一个过程当中,文字逐渐会在学生们的脑海当中转化为一幅幅生动、形象的优美图景,这对学生审美感受的提升来说是有帮助的。

第三,让学生们更加自主的参与学习。语文知识学习过程当中,培养学生们的自主探究能力,这不仅是新课改下对教学方面的重要指导,同时也是提升学生们学习水平和课堂教学效率的一个重要的手段和举措。在实际的教学上,教师应该增加一系列引导性的内容,让学生自主的对所学的内容进行探究和学习,自主的完成知识的迁移,体现出学生的学习自主性。在这样一个过程当中,学生们能够逐步形成良好的自主学习意识,提升他们自主学习的能力,最终更好的配合教师,在教师的点拨下,高效的完成学习任务。例如,在对《海底两万里》一课进行教学的过程中,我们就可以让学生自行的出一些题目,让其他同学进行创作。通过学生们自主思考和提出题目,并自行进行写作,学生们能够始终保持一个活跃的思维状态,并且自主的进行知识的学习和理解。另外,在这样一个过程当中,我们也可以增加一些合作学习的内容来让学生参与后续知识的学习。初中阶段学生们处于成长的重要时期,青春期的他们渴望表现自我,对于一些合作学习具有浓厚的参与热情和兴趣。作为语文教师,在课堂教学中,我们可以适当的增加一些合作与竞争的要素,给予他们提供一个展现自我的空间和环境,让他们能够在课堂学习当中保持一个良好的思维活力与状态。在学生们合作学习当中,教师应该重视为他们提供符合他们学习难度的题目和任务,并让他们能够保持足够的自主性。在学生们具体合作学习

上,教师也需要做好对学生的点拨,让学生们保持正确的学习方向和有效性。在完成合作学习之后,教师也应该有针对性的帮助学生解决他们所存在的问题,让他们能够明确自身的缺点和不足,帮助他们更好的成长与发展。

3 结束语

总的来说,在初中语文教学中,提升课堂教学的有效性,打造高效课堂,这是我们所必须要重视的一个课题。在具体教学上,教学活动的调整和优化要围绕学生来进行开展,优化和改进以往教学当中的不足,为学生提供一个更加充分的自主学习空间和环境,从而最终达到提升教学质量的目标。

参考文献

- [1]李新刚.初中语文高效课堂构建模式初探[J].中国校外教育(上旬刊),2015,(z1):389.
- [2]彭淑娟.初中语文课堂高效教学模式构建[J].课外语文(下),2015,(3):85-85.
- [3]姜飞.初中语文高效课堂模式的构建[J].新课程学习·中旬,2014,(11):91-91.
- [4]陈茹洁.新课改下构建初中语文高效课堂的有效策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(48):156,152.
- [5]刘春宁.构建初中语文高效课堂的有效策略[J].考试周刊,2016,(33):27.
- [6]唐芝英.初中语文高效课堂构建的有效策略探析[J].丽人:教师,2014,97.

浅谈高中地理教学中如何提高课堂教学效率

季艳艳

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】在高中教学过程中,地理知识点较多,有很多规律和原理需要学生进行理解性记忆,很多高中生表示高中的地理学习十分困难,并且对地理没有很大的学习兴趣,这些都导致了高中地理的教学效果欠佳。本文根据当前高中地理教学的现状,提出了提高高中地理课堂教学效果的方式。

【关键词】高中地理教学;课堂教学;效果

引言

课堂教学有效性一直都是教师在开展教学活动过程中追求的一个目标,就高中地理课堂教学而言,基于其学科特点及传统教学思维等诸多因素的影响,现阶段其教学有效性水平并不是特别的高,并且“无效”教学的普遍存在也严重制约了现阶段我国高中地理教育工作的有效开展。如何做好高中地理课堂教学有效性相关工作,成为现阶段高中地理教师工作的一个重点。

1 在高中地理教学中存在的典型问题

1.1 教学方式比较单一

教学方式单一是所有学科中普遍存在的问题,因为受传统教育观念的影响,主要是采用讲授的教学方式。传统的教育方式是以教师为主体,不能够充分发挥学生的主体作用,在教学过程中也不能够激发学生的学习兴趣,从而导致教学质量低下。在高中地理的教学过程中,教学方式单一会使得学生对这门学科感觉到枯燥和乏味,从而导致多数学生的地理成绩会很不理想,最终导致学生对地理这门学科失去信心。

1.2 新型教学方法应用很难发挥作用

随着新课程改革的深化,越来越多新型的教学方法被应用到实际的高中地理教学中,但在教学方法应用过程中,很多教师往往是为了使用而使用,加之依然是以传统的教学模式为主,很多新型的教学方法在具体的应用过程中很难发挥积极作用,相应的,其教学有效性也就很难得到保证。

2 高中地理课堂教学提高课堂教学效率具体策略分析

2.1 提升学生的学习兴趣

兴趣是学生学好一门学科的基础。兴趣作为非智力因素是可以培养的,高中地理教师要采用一定的方式来提升学生的学习兴趣。学生很容易对与自己相关的事物产生兴趣,高中地理教师要注意把地理知识与学生的生活实际相结合,让学生感受到历史与自己生活的相关性。学生的学习兴趣会受到教师的教学期望影响,高中历史教师要注重教学内容的难易程度,要根据学生的特点来进行教学和提出教学要求,做到因材施教。研究表明,当学生感受到教师对自己的重视时就会增加对于这一门学科的喜爱程度,教学期望跟学生的学习兴趣在一定程度上是正相关的。高中地理教师可以提高自己教学的节奏和效率,压缩自己讲授理论知识的时间,尽量留出更多的时间给学生自主学习和小组讨论。高中地理教师可以在课程开始之前留几分钟给学生预习课本知识。在学生进行预习时,地理教师可以提出几个简单的问题来引导学生进行自主探究学习。高中地理教师要尽量做到寓教于乐,在教学过程中要多联系实际,多提问一些与学生生活实际相关联的内容。比如,地理教师可以用学生的机械手表来帮助学生确定方向,多给学生讲一些人文地理的知识,以此来拓展学生的地理知识面,提高学生对于地理的学习兴趣。

2.2 直观教学,突破难点,深化理解

地理学是一个十分广博的知识体系,具有许多其他学科无法比拟的特点,比如复杂性、抽象性、综合性,仅凭教师一味地口头讲授难以实现学生对地理知识的深

层次理解。而信息技术与学科教学的有机整合,已然成为新时期教育教学改革的新起点。将信息技术有效运用于高中地理教学中,不仅可以将课本中抽象的知识转化得更具形象化、具体化和生动化,而且还能够有效突破教学难点内容,促进学生对课本知识的深层次理解。因此,信息技术在高中地理教学中的运用实施,既与当前社会的发展相适应,又是新课改中提出的最新标准。在教学“山地的形成”时,为了增强地理教学的形象性、直观性和生动性,我先是让学生结合“板块运动”的相关知识,解释喜马拉雅山脉的形成。之后,我根据学生的回答进行了总结,并运用动画演示引出了褶皱形成的概念。接下来,我通过演示flash动画的形式引导学生讨论了背斜和向斜的基本特点,以及判断背斜和向斜的一般方法。在这之后,我在ppt动画图片的辅助下,向学生讲解了断块山的形成过程,并以我国华山、庐山、汾渭谷为例展示了断块山形成的地貌形态。如此,通过运用信息技术辅助教学,不仅增添了课堂教学的形象性,而且还有效突破了教学难点内容,深化了学生对课本知识的理解和掌握程度,进而有利于实现课堂教学效果的优化提升。

2.3 培养学科思维

“从哪里来,最终还是要回哪里去”这句话同样适用于地理教学。既然学生缺乏一定的学科思维,那就从学生思维下手,在教学中培养学生的学科思维。但学科思维的培养并不是一蹴而就的,它是一个漫长且复杂的过程。因此,在地理教学中,教师要通过有效的策略来逐步发散学生探究思维,优化学生解题思路,进而让学生在潜移默化中具备一定的地理意识和学科思维。例如:在学习“中国的可持续发展实践”这一课内容时,旨在培养学生地理综合性思维,我会在讲述过程中,结合时政知识,拓展学生问题思路,让学生在掌握课本知识的同时,也能对“可持续发展”的概念有全新而系统的认识,进而我再让学生看一道材料题,从题中来锻炼学生的分析能力和逻辑思维,从而在解题中拓展学生问题思路,培养学生地理学科素养。

结语

总而言之,高中地理虽然有着一定的难度可言,但我们也不能忽视它本身的实用性和趣味性。因此高中地理教师要提高课堂教学的效果最重要的任务就是先和学生做朋友,让学生和地理成为“好朋友”。通过多样化的教学方式,提高学生的学习兴趣可以起到事半功倍的效果,高中地理教师不能忽视多媒体技术的发展,在教学过程中要理解高中生的需求,利用多媒体技术深化学生对于地理知识的理解。

参考文献

- [1]张永胜.高中地理有效性课堂教学策略初探[J].新课程研究(上旬刊),2017(11):105.
- [2]王宏伟.高中地理教学中存在的典型问题及对策[J].当代教研论丛,2018.
- [3]谢佰扬.高中地理教学的有效性研究[J].课程教育研究,2017(25):180-181.
- [4]公峰.提高高中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].中国校外教育:下旬,2015(2).