

谈时事政策在高中政治学习中的重要性

王淑佳

(山东省北镇中学 山东 滨州 256600)

【摘要】高中政治学习是一个知识和能力提升的过程,传播时事动态,能够形成正确的价值观。政治学习理论性较强,学生如何更准确的把这些理论知识学好,正确解答疑惑,同时让政治学习变得生动有趣,那么时事政策具有很大的促进作用,提高政治学习的学习兴趣和积极性。鉴于此,本文主要探讨了时事政策在高中政治学习中的重要性,并相应地提出了时事政策在高中政治学习中的有效方法,以供参考。

【关键词】时事政策;政治学习;重要性

高中阶段的政治学习可以培养学生的心理素质并形成良好的法治观念,还能够掌握社会发展的一些规律等,时事政策在政治学习中,能够引导学生形成正确的思想,让学生能够及时的了解国家在政治、经济与外交等方面的重要事件,提高高中学生的创造性思维能力以及理论联系实际的能力。时事政策对于政治学习具有重大的意义,因此,高中学生把时事政策加入到政治学习中具有很大的必要性,是时代发展的趋势。

一、时事政策在高中政治学习中的重要性

(一) 提高高中政治学习的兴趣

在高中政治课的学习过程中,理论性的知识较多,很难集中注意力,专心听课,经常出现开小差、走神的情况。整个课堂比较枯燥乏味,在高中政治课的学习中,老师如果能加入一些时事政策的讲解,能够提高学生的学习兴趣,时事政治的特点具有时效性以及趣味性,同学们比较感兴趣。出于好奇心理,一般情况下学生都会喜欢关注一些新闻时事,那么将这些新闻时事加入到我们的政治课学习中,就能够增强学生的学习兴趣,提高我们学生的注意力,还能够引导学生形成正确的思想,及时的调整自己对政治学习的理解以及认识方向。

(二) 激发高中政治学习的热情

当今社会,课堂改革,在政治课学习的过程中,应该发挥学生的主体性作用,重视学生的主体地位,老师可以作为一个引导者,积极的与学生互动,完善改进政治课堂的教学模式。在政治课上的学习过程中,老师可以做好备课前的准备工作,将时事政策与课本上的知识点紧密地联系起来,在讲解的过程中,加强和学生的互动性,鼓励学生大胆发言,对于一些时事政策发表自己的观点,也可以进行小组讨论,在这个过程中学生的学习热情就会大大被激发出来,进而也能够提高学习政治的积极性与主动性,对于政治学习不再产生抵触以及抗拒的心理,这种方式能够大大的改变传统的教学模式。

(三) 发挥高中政治学习的教育功能

将时事政策加入到政治学习中,可以提高学生的思想政治觉悟,通过一些时事政策,热点话题开展学习,结合学生所关注的问题,去引导观察分析政治经济和社会现象,在无形之中形成自己的人生观以及价值观,大大的增强自身的社会责任感。让学生能够及时的了解国家的发展路线、执政理念以及社会动态,有了正确的思想政治觉悟,对学生形成爱党爱国坚定理念有着潜移默化的作用,与此同时,也大大地发挥了政治学习的教育功能。

(四) 提高高中学生理论联系实际的能力

随着我国教育的不断发展,对于政治学习也提出了更高的要求,在学习理论知识的基础上,必须提高学生理论联系实际的能力,不仅让学生能够理解理论知识,还能够让学生可以结合理论知识去总结实践自己的技能。在具体政治学习的过程中,老师可以根据教学目标以及教学要求将最近发生的时事热点以及新闻事件,作为背景素材讲授,然后再结合政治的教学内容,让学生学会用理论知识去分析时事政策热点这一现实问题,提高学生理论联系实际的能力。政治学习的理论知识往往比较抽象,不具体,与真正生活中所接触到的事件与认识联系的不是很紧密,学生很难有效地将理论知识与自身的认识联系起来,久而久之,就会对政治学习产生

一种抵触的心理,无法对政治这一课程产生正确的认识,会觉得这一门课没有实际的用途,因此,老师们在课堂上讲解政治理论的过程中,及时的将时事政策新闻热点加入课程里面,不仅提高学生的学习兴趣,还能够提高学生的理论思维,在理论思维基础上,增强学生理论联系实际的能力。

(五) 激发高中学生的爱国热情

政治学习能够让学生了解国内外的局势以及国家的发展情况,还有党的执政理念等,在政治学习上加入时事政策的讲解,提高学生们的自觉政治参与度,提高学生关注政治的重视度,紧跟时代步伐,不会被时代所淘汰,认清社会发展的趋势,知道学习是自己的责任,肩负着为国家做贡献的重大责任,激发爱国的热情,为实现中国梦而储备知识能量,树立起为祖国发展做出贡献的伟大目标。

二、时事政策在高中政治学习中的有效方法

(一) 通过多媒体手段进行高中政治学习

在上课之前老师可以将与课本内容知识点相结合的时事政策热点联系起来,放到多媒体课件中,对这些时事政策热点进行一些筛选,尽量选取学生们感兴趣的一些时事政策热点,在课件上加入视频以及动画将其呈现出来。这样就可以更加形象直观的将这些时事政策热点与课本知识呈现在我们学生眼前。课堂上可以鼓励学生积极地思考以及讨论,养成一个善于收集新闻,分析新闻的好习惯,还可以举行一些时事政策知识的竞赛问答或者是小论文比赛,更能够激发学习政治的积极性,有利于更好的理解知识,掌握重点、难点,提高学习的效率,在学习政治理论的基础上,提高自己的理论联系实际的能力,提高自己的政治素养。

(二) 老师及时掌握高中学生的思想状态

在政治学习的过程中,每个人的理解不一样,思维所接受到的认识也有不同,对于同一个热点的认识与分析以及得出的结论都是不一样的,要善于观察学生对时事政策热点这一过程中所得出的感受以及结果,老师及时把握学生的思想动态,根据这一特点,老师可以对他们进行针对性的教育以及指导,让学生能够形成正确的认识与思想,避免学生思想上产生误区,走向偏离的道路。帮助我们学生更好健康成长,形成正确的价值观、人生观和世界观。

结语

总而言之,我们应该认识到时事政策在政治课学习中的重要性,不断的完善改进老师们的教学模式。在学习政治的过程中,应该把时事政策热点新闻作为背景资料进行理论知识的学习,提高学生的理解能力以及思维能力,不断提高学生学习政治的积极性,发挥政治课学习中的教育功能,提高学习效率,促进思想政治教育的不断发展。

参考文献

- [1]谢泽宇.论时事政策在政治学习中的重要性[J].考试周刊,2019,(15):158.
- [2]胡瑾瑜.时事政策教育融入高校思政课的探讨[J].考试周刊,2017,(4):161.
- [3]孙悦 常玉华.对时事政策教育融入高职思政课教学过程的思考[J].教育与职业,2014,0(29):.
- [4]邱聪.时事教学在高中政治中的运用策略[J].神州,2018,(26):102.

关于高中生物实验重新设计的几点思考

韦启田

(荔浦市荔浦中学 广西 桂林 546600)

【摘要】本文着重介绍了提高实验课堂效率,让学生直击实验现象,轻松完成实验任务,激发学生对生物实验的兴趣和主动学习的积极性,对一些设计不合理的高中生物教材实验从简化实验程序、简化操作步骤、实验时间的合理安排和根据共性合并实验等方面重新进行设计。

【关键词】生物实验设计;实验效果;课堂效率

在多年的生物教学过程中,笔者发现生物教材上的一些实验设计不尽合理,或程序太过复杂,或操作过于繁琐,或现象不太明显,影响直击实验现象和学生实验的积极性。伽利略说过:科学的真理不应该在古代圣人的蒙着灰尘的树上去找,而应该在实验中和以实验为基础的理论上去找。所以笔者觉得应从便于学生操作、效果明显的角度,从以下几方面入手重新设计实验,以便学生快速直击实验现象,轻松完成实验任务,让学生保持对实验课持久的热情和强烈的憧憬。

一、简化实验程序

“生物体维持PH稳定的机制”实验程序繁杂,一节课学生往往无法完成实验。笔者是这样改进的:每组放四个分别贴有“自来水”、“缓冲液”、“马铃薯汁(生物材料一)”、“猪肝匀浆(生物材料二)”的烧杯,往四个烧杯中加入25ml相应溶液,并依次加入盐酸、摇匀,测PH值、记录好后再充分冲洗烧杯,往四个烧杯中加入以上四种相应溶液,依次加入氢氧化钠并摇匀,测PH值记录好。这样四种材料可以同时进行实验,比课本上一种材料一种材料慢慢进行节省了不少时间,为

学生顺利完成实验提供了保证。

水浴时用酒精灯加热耗时过多影响实验进程,所以一般情况下水浴加热笔者都事先用电磁炉烧好开水,需要多少度的水浴温度再让学生加冷水调至相应温度即可。在实际实验操作中,多数情况下不需调节温度,因为开水倒在冷烧杯中,加上遇到冷空气,温度即下降不少,而且水浴加热多数需时不长,热水的温度可持续至完成实验,如可供“还原糖的检测”及“酶活性的条件”水浴(“酶活性的条件”水浴温度保持在60—85℃时,酶活性最好,所以水浴温度在此范围内即可,不必拘泥于实验报告册的60℃。此温度范围的好处是:把开水倒入200毫升冷烧杯中,温度即下降为85℃左右,可以马上开始水浴:水浴时间10分钟。十分钟后测水温,刚好60℃左右。)。100℃水浴用酒精灯加热则更难达到,导致影响实验效果。笔者是这样改进的:用小烧杯取少量淀粉酶溶液,用酒精灯加热至烧开两分钟,再加入等量淀粉溶液;冷却后加入碘液。这样既简化实验程序,又保证了实验效果,还节省了酒精和时间。

二、简化操作步骤

“叶绿素的提取和分离”实验，按教科书用菠菜叶提取色素存在一个弊病：提取液粘稠度过大和不易扩散。可换用经打浆机研磨后的天竺葵，由实验教师用四层纱布拧出提取液即可供学生直接使用，省了学生研磨、过滤的麻烦，克服了用漏斗过滤收集滤液方法中不易滤过和过滤时间过长而影响滤液质量以及滤液少的不足，从而简化了实验步骤，降低了实验难度，节省了实验时间。

从教材安排上看，有不少定性实验，如《检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质》、《比较过氧化氢在不同条件下的分解》、《影响酶活性的条件》等。这些定性实验涉及多种试剂的量取，量筒的反复清洗及量取，占用了大量时间，不利于学生操作和快捷实验。笔者的解决方法是少量的试剂让学生用最小号试管直接量取，因为最小号试管可容纳的试剂量仅为6毫升左右，根据实验用量需要取试管的几分之一就可以了，如两毫升取三分之一试管量；当试剂用量较大时（如《生物体维持PH稳定的机制》实验需取用25毫升溶液），可用烧杯量取，省去了反复用量筒量取及反复清洗量筒的麻烦，也避免了量取豆浆等生物试剂时因试剂附在试管壁造成误差而影响实验效果。

三、实验时间的合理安排

（一）、灵活安排实验时间

根据教材进度，《用高倍显微镜观察叶绿体和线粒体》实验时间应在10月底，这时已进入初冬，气温较低，不利于观察叶绿体的流动性。笔者的经验是把“观察叶绿体”提前到与《使用高倍显微镜观察几种细胞》在气温较高的九月初做，这样既可以便捷地观察到叶绿体在细胞中的流动，体现实验的趣味性（叶绿体的流动性引起学生兴趣盎然，调动了学生的实验积极性），又同时完成了观察细胞和叶绿体两项任务。

试析深度学习视角下高中政治学科核心素养的培养

徐雁

（广州市铁一中学 广东 广州 510000）

【摘要】“素养发展”模型与学生自身发展和终身学习是相适应的，在未来，“素养发展”模式是要取代以学科知识为核心的单纯的知识讲解和应试技能训练。随着时代的发展，对培养学生素养的要求越来越标准、严格，高中思想政治学科也应与时俱进，抛弃传统的教学模式，探索出适合学生学科素养发展的新模式，促进学生加深对教学内容的深度理解和认识，来实现“建构知识、提升学习能力、培养素养”的价值观要求。因此，本文进行探讨如何在深度学习的角度下，来培养学科素质的培养，以此来促进高中政治学科的改革和发展。

【关键词】高中政治；素养发展；深度学习

随着社会经济的发展，教育也在进行着改革，基础教育是重中之重。目前，在教育发展追求提高教育质量，促进教育内涵的发展下，“核心素养”被置于深化教育改革、落实教育立德树人的基础地位，是新一轮教学转型的指明灯。为了适应教育改革的潮流，高中思想政治学科也应加快步伐，加强学科素养的培养，加深学生的理解能力。因此，本文就此问题进行探讨，研究高中的政治在深度学习如何发展和改革以及培养。

一、对深度学习与核心素养的关系论述

（一）深度学习是发展素养的学习

核心素养是什么？在2016年教育部就此做出了解释。核心素养的内涵是：学生在相应接受教育的阶段过程中，逐步培养学生适合自身发展和适应社会发展必备的品格和能力。核心素养的培养需要以深度学习为前提，以深度学习为支撑，因为素养是个体在与社会的相处过程中在遇到的一些问题和困难做出的应急方法中逐步培养出来的。

（二）深度学习和核心素养之间的关系

素养并不是天生就有的，是需要在后天的学习中培养的。素养具有可教性、可发展性、可塑性。从认知心理学的层面来看，后天或获得的能力是以知识和技能的学习为基础的，需要通过巩固、利用等程序转化为个体的心理结构，才能在新的环境和情景中运用，从而形成坚固的培养。深度学习和核心素养之间的纽带是迁移。迁移就是把之前学到的知识和技能运用到新的学习中以及解决问题。从这一方面来说，深度学习并不是一个结果，而是一个漫长的等待的过程，不仅在个体的认知活动中有体现，也在群体之间的活动中产生。

二、高中政治学科核心素养的培养

（一）重视知识的深度学习，培养核心素养

传统教学重记忆，从核心素养的角度出发，教师应该在教学中重视学生对知识的深度理解，也就要求教师在教学中引领学生对知识进行“深度学习”。以“公民的政治参与”的教学为例，教师不应该按照以往的教学方法，让学生机械地理解“政治参与”这一全新的概念。而是适当地留一些时间给学生进行自由讨论，学生在讨论中要谈一谈个人对“政治参与”的见解，并且讨论作为当代的学生，要以怎样的标准来约束自己，往“四有新人”的方向发展。通过这样的方式，改变了传统的教学方法，引导学生活跃思维，谈一谈见解，深化对理论知识的理解，形成个人独到的政治思维，使得学生在深度学习的过程中，无形中培养核心素养。

（二）重视多时热点的深度学习，培养核心素养

俗话说“学到老，活到老”，当今社会是一个学习型社会，鼓励人们终身学习。因此，在高中政治学科中需要在深度学习的过程中多向学生灌输多关注时事、社会热点的思想，紧跟国家和社会的步伐，在瞬息万变中与时俱进。要培育高中政治学科核心素养需要对时事政治密切关注，多关心国家大事、了解社会热点，并提出自己的观点和看法。在一次次表达自己观点的同时，自身的思维能力也在丰富和发展；一次次的思考，提高了学生的理解力，提高了学生的深度学习。

（二）、把握最佳观察时间

《观察DNA和RNA在细胞中的分布》用洋葱鳞片叶内表皮做实验材料时，最佳染色时间为十分钟；也可以用蒜头鳞片为实验材料，最佳染色时间为两分钟。在此时间观察，DNA和RNA在细胞中分布最多，也最明显；过早或过迟观察均影响实验效果。这两种实验材料不需水解，直接染色即可观察到明显的实验现象。

四、根据共性合并实验

我校是自治区示范性高中，学生学习时间紧、任务重，实验课如能合理合并两三个实验在一节实验课完成，并取得显著效果，无疑是学生教师皆大欢喜的事。

合并实验可以根据实验的共性，如合并《用高倍显微镜观察叶绿体》与《使用高倍显微镜观察几种细胞》，共性是用显微镜观察细胞；《观察DNA和RNA在细胞中的分布》与《用高倍显微镜观察线粒体》、《植物细胞的吸水和失水》合并，共性都是用显微镜观察细胞；前两个实验直接染色观察，操作简单、染色过程中同时可进行《植物细胞的吸水和失水》实验操作，时间上有保障；《观察DNA和RNA在细胞中的分布》和《植物细胞的吸水和失水》：都用洋葱做实验材料。而“观察DNA和RNA在口腔上皮细胞中的分布”由于实验程序繁琐，效果不佳，影响学生实验积极性，笔者一般都不提倡让学生做。《比较过氧化氢在不同条件下的分解》和《酶活性的条件》都涉及到酶活性，实验材料相似，并且《比较过氧化氢在不同条件下的分解》实验较简单，在实验时间上有保障，故合并。

巴甫洛夫说过：自己动手，自己动脑，用自己的眼睛观察这是我们实验工作的最高准则。笔者相信，通过广大生物教学者的艰辛努力，不断探索，定会生物实验程序更简洁、更便于学生操作，效果更加明显，学生对生物学科的学习兴趣、动手能力、思维能力和合作效率将在实验中得到更大提升。

（三）重视学生辩证思维的深度学习，培养核心素养

学生的辩证思维也是高中政治学科核心素养的体现。“辩”代表着思考、深度、理性。提高学生的辩证思维可以使学生的理性正确的看待一切事物，成为一个独立思考的人。同时，也可以增强学生的理解能力，促进深度学习。所以，教师在教学过程中，可以有意识的为学生创造辩论的机会。可以设置一个辩题，使学生表达各自的观点并进行阐述，从学生的阐述中可以了解到学生的思维。

（四）重视提高学生的思维能力，培养核心素养

多元智能的理论认为人的智力是多方面的，既包括智力方面的因素，同时也包括非智力方面的因素，例如语言智能，音乐智能等等，这些智能的重要性都是同样的，并没有太大的区别。因此，在教学过程中，需要教师考虑周到从各个方面对学生进行教学，有自己的思考能力和深度学习的能力，并培养政治思维能力。但是，只依赖老师在课堂上讲解还是不够的，需要鼓励学生多参加一些有意义的活动，拓展他们的视野，使学生的综合素养得到提升。

（五）重视学生的主动性学习，培养核心素养

在讲课的过程中，老师的讲课方式一般都是老师自己在说，学生在听，这是一种灌输式的教学方法。但是，在此过程中，学生的自我学习和自我思考能力的培养被忽视，使学生对知识存在潜在的认识，接触不到深度的认识，不利于学生核心素养的培养。在此过程中，学生更加的依赖老师，对问题的认识缺少自己的思想认识，对学生自身的发展产生了不利的影响。在政治课堂上，教师可以把课堂上需要讲到的内容和需要学生回答的问题提前给学生说一下，让学生提前预习，带着问题预习，会加强学生的学习思考能力，提高课堂的讲课效率。教师在教学过程中首先需要通过对学生的引导促进学生深度思考，在进行教学内容学习后独自进行学习找出学习内容的结论。激发学生自主学习的能力需要教师在教学的过程中对学生学习的引导，课堂教学中以深度学习教学是教师能够将学生的学习和实践相结合进行教学的重要方式，促进学生学习能力的提升，加强学生对知识内容的认识，提升学生的核心素养。

三、结语

学习就是一个传道授业解惑也的过程。教师扮演着传授者、播种者的角色，学生是倾听者的角色。学习的对象是学生，学生学会才是最终的目的，其中能够理解、知其意，才能促进深度学习。高中政治学科素养是在学习中逐渐培养起来的，需要建立在深度学习的基础上。因此，教师在其中发挥着重要作用，老师需要给学生进行指引，采取正确的方式培养学生的独立思考能力和自主学习能力。在深度学习中进行教学促进学科核心素养的建立和发展，来促进高中政治教育的改革。

参考文献

- [1] 贡和法. 以能力为导向的政治课深度学习[J]. 江苏教育(中学教学版), 2015(5).
- [2] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016(1).