

# 初中物理总复习的点滴做法

罗志远

(吉林省双辽市新立乡中学 吉林 双辽 136416)

**摘要** 夯实基础 整理知识内容 题型归类 知识的网络化 精选参考书 加强实验探究能力的训练 关注热点, 把握考试动态。

**关键词** 知识的网络化; 学会; 会学; 会用

在新课程改革的不断推进, 课堂教学理念的不断翻新, 初中物理总复习也要打破以往的重点讲知识点、题海战术等模式。通过十几年的教学, 我在总复习中有几点做法想与物理教师交流、分享。

## 一、夯实基础 明确考点

1. 物理概念和规律的形成过程, 以及伴随的科学方法。物理概念和规律形成的过程经常采用的是“控制变量法”。如: 影响液体蒸发快慢的因素、影响电阻大小的因素等。此外还有“等效替代法”等其他方法。

2. 教材中的实例分析, 以及各种实验的原理、研究方法和过程。这是我们复习中的重点, 也是老师们安排复习的主要内容, 在此不再赘述。

## 3. 相关的物理学史。

同学们在复习迎考过程中不能埋头苦做习题, 要留有一定的时间去阅读教材。这样才能避免考试中“容易题不能得分, 难题得不到分”的现象。

## 二、整理知识内容。归类掌握

从课改这几年的中考上看基础知识的考察占有很大比例大约占80%左右, 所以对基础知识复习必须下功夫。这样就必须对考点有明确的认识, 在明确考点基础上进行有效的复习。

为此总结了近几年重点考点①光的反射规律和平面镜成像特点; ②凸透镜成像规律; ③串、并联电路的特点; ④欧姆定律; ⑤电功率; ⑥力的概念; ⑦二力平衡; ⑧密度;

⑨压强; ⑩功、功率和机械效率。同学们要对每个部分中的知识, 按结构进行归类、整理, 形成各知识点之间的联系, 并扩展成知识面, 这样才能在考试时做到思维敏捷, 得心应手。

## 三、题型归类。掌握方法

我建议同学们把所做练习中的各类题型进行分析、比较、归类, 探寻其中的异同点。从而掌握解决问题的方法。比如在平时做题时, 可尝试把自己的身份由“做题者”升级为“出题者”, 对所做题题深入思考, 多角度、多层次地审视所做试题, 能够在题目中找出并设置易混、易错点, 能够做到一题多解、一题多变, 变中求同存异。

## 四、搞好专项复习, 形成知识的网络化

专项复习简单地说就是把教材中一些有关联的内容放在一起的复习方法。让学生很好地吧学过的诸多知识点穿成串、连成片、形成网。把学生头脑中散乱的知识条理化。同进将化学知识提炼, 升华, 形成牢固的知识框架和知识体系。这样才能使学生将所学的知识融会贯通, 消除知识上的盲点, 将知识内化为良好认知结构。初中物理专项清晰, 如声学、光学、电学、力学及其他紧跟时代知识一般按力、光、热、电学等分类进行, 从而弄清知识的来龙去脉和知识间的相互联系与区别。

可收到事半功倍的效果。

整理后的知识, 若把一些基本点、重点、难点、知识间的联系要点、易错点等制成学习卡片, 可以节省以后再复习时间。在考试前只要翻一翻, 其精华即可尽收眼底, 不必对着厚厚的书本而难以下手了。

## 五、精选参考书, 意在充实自己

选择适当的复习参考书是提高复习质量, 确有益处。一般精选两本为佳, 其中一本以解题思路为主, 用来增加知识、扩大视野; 另一本相当于题库性质, 用来练习反馈, 发现不足或薄弱层面。在时间安排上, 首先要保证对课本知识的学习, 以完成老师布置的作业。看参考书, 切不可顾此失此, 拈轻弃重而冲淡对课本的复习。其实各类考试, 尤其是中考时的选拔性考试, 试题内容大都源于课本, 近90%的题目为课本中的原题或变形题。使用参考书切不可搞题海战术, 一定要针对自己的情况, 有的放矢, 量力而行。

## 六、加强实验探究能力的训练

教材和历年的考试题都十分注重对学生实验探究能力的考核, 尤其是近几年, 更是加大了实验探究所占的比重。大家在平时的训练中尤其要注意题目中提供的信息, 明确研究的目的、实验原理、实验器材的选择及其作用、实验操作步骤、对实验现象的观察分析和对实验结果的分析归纳等。

## 七、关注热点, 把握考试动态

近几年的中考物理中有五大类热点问题:

1. 估计、估算题。主要涉及学生实际生活中与所学知识直接相关的实际事例。
2. 动态预测、故障分析。例如: 在探究真空不能传声的实验中, 为什么总能听到微弱的声音?再例如对电路故障的分析和判断, 有些同学对这类题有畏难心理, 其实只要我们多做假设分析, 逆向思维、多角度思考, 再加以实物辅助等, 学好它并不困难。
3. 科学方法题主要考查物理概念、规律形成中的思想方法。
4. 情景信息题。即在考题中提供较多的情景信息。根据题目要求, 从中筛选出有用的相关信息。
5. 开放性试题, 包括结果开放、条件开放和过程开放。即在研究中可以多角度、多方面地进行。研究的方法、手段可以多种多样, 没有固定的模式和定势。研究的结果并不唯一。表达的形式也可以丰富多彩。

总之, 复习要有计划, 有目的, 有安排。积极引导学从“学会”到“会学”从“会学”到“会用”。通过这样的系统复习一定会提高学生的整体学习能力。

## 参考文献

- [1]潘东. 新课改背景下的初中物理总复习[D]. 内蒙古师范大学, 2013.

# 如何在小学低年级开展“快乐识字, 主动识字”教学

马俊华

(甘肃省临夏回族自治州广河县上马家小学 甘肃 临夏 731300)

**摘要** 全面、准确地领会《语文课程标准》中关于低年级识字教学阐述, 是我们研究识字写字教学、优化识字写字教学的前提和基础。让学生学的主动, 学的快乐, 做到主动学习, 才能提升学生的语文素养。

**关键词** 小学低年级; 快乐; 主动; 识字

部编低年级课标教材识字部分虽然编排特点鲜明, 但是由于汉字本身结构复杂多变, 识字量与以往相比又大大增加, 教师在识字教学过程中仍然遇到了很多实际问题: 识字量增大了, 课时又非常紧, 如何提高学生的识字成效? 如何调动学生的积极性, 让学生在兴趣盎然中识字? 如何最大限度地开发学生的潜能, 让学生积极主动地识字? 如何避免低年级识字教学过程中的枯燥乏味, 让学生体验到识字的快乐呢? 我们从下面几个方面进行了探讨。

## 一、培养学生对汉字从陌生到熟悉的心理适应过程。

### 1. 创设情境, 激发学生的识字欲望。

“知之者, 不如好之者, 好之者, 不如乐之者。”六七岁的孩子, 特别活泼好动, 对身边的一切都充满了好奇。如果在课堂上创设一定的情境, 总能激发出他们的热情, 使他们尽快地、全身心地融入识字教学过程中。如《操场上》一课, 教师利用一段拍自学生课间在操场上进行体育活动的场景导入新课, 调动了学生的生活积累, 激活了学生的思维。《菜园里》一课, 教师利用多媒体再现菜园图, 创设一种卡车开进菜园的情境, 教室里摆放着各种蔬菜和相应的词卡, 让学生下车摸一摸、看一看这些蔬菜, 认一认词卡。学生始终处于兴奋的状态中, 识字活动自然在愉快的气氛中进行。

### 2. 教学形式活泼多样, 增强学生识字过程的趣味性。

在识字教学过程中, 是否设计了灵活多样的教学形式吸引住学生的注意力, 这

是识字教学能否成功的关键。实验教师在这方面可谓绞尽脑汁、不遗余力。(1) 游戏识字。游戏是学生喜闻乐见的活动方式, 如果把游戏引入识字教学会收到意想不到的效果。如“识字大闯关”“走迷宫”等。(2) 猜字谜。教师可以把一些生字编成字谜, 让学生在猜字谜的过程中识记生字。如“三横三竖三撇三捺(森), 一口咬掉牛尾巴(告)”等(3) 编字诀或儿歌。刚开始的时候, 教师可以编一些帮助学生识记, 以后就可以让学生自己尝试着编一编。如“一撇一捺要分家, 两笔写成八八八。”“一点一横长, ‘口’字在中央, 下面一个秃宝盖, ‘几’字一加光明到。(亮)”形体动作识字。某些时候可以让学生利用自己的形体动作记忆字形。如双臂伸直、双腿并拢, 就是一个“十”字; 再打开双腿就是一个“大”字; 站直了打开手臂就是一个“卜”字等。(4) 想像识记。低年级的儿童擅长形象记忆, 学生联系一些具体的直观形象有助于识记字形。如识“夏”字, 学生联想到百叶窗。

### 3. 教给识字方法, 培养学生主动识字的自力。

“授之以鱼, 不如授之以渔。”汉字的形体千变万化, 字字都有差异。但是汉字作为音形意的结合体, 又是有一定的规律可循的。中国古代就有六种造字法, 即象形、会意、指事、形声、转注、假借。在现代汉语中, 形声字占有90%以上, 其余的基本上属于象形、会意、指事三大类。教学实践证明, 教师根据汉字的构字特点, 教给学生识字的方法, 能大大地提高学生积极、主动识字的愿望和能力。如