

教,一般在行为和道德上都会比较宽松,祖辈会认为这是对于孙辈爱的表现,但是这种放纵会导致初中生对于自己行为的不加控制。在学校教学过程中,如果遇到不管教、不约束初中生的祖辈家长,学校教师也会一筹莫展。在需要家长进行管教的时候,祖辈不仅仅不多加管教,反而会以各种理由维护初中生,这就使得初中生认为自己的错误行为和观念是“正确的”,有了“靠山”之后就更加为所欲为。甚至有些年轻家长认为,初中生的年纪尚小,“人之初,性本善”,无需太过操心,初中生自身并不会出现什么严重的道德问题。诚然,初中生的德育问题不会呈现得十分严重,然而如果任由一些行为问题不断发展,对于初中生的负面影响也是很显著的。

二、隔代教育下初中生德育的家校共建策略

1、家庭建设:把脉家庭状况 明确德育重要性

对于初中生家庭隔代教育的情况,首先要把脉初中生家庭的情况,了解隔代教育的动因,才能够有效的对症下药,找出问题的症结之所在。在学校教育活动中可以发现,一些隔代教育活动的开展是因为家庭中父母工作忙,或者因为父母生病、父母离异等因素,属于不得已而为之的情况。为了解决不同情况下隔代教育活动的问题,初中生教师需要对家庭情况进行一一了解、准确把握,这样在发力时才有张有弛,令人信服。在我的班级中,就有一位初中生家庭出现家中父母突遭变故的情况,祖辈会出现过分怜惜孙辈进而对于其溺爱,导致学生形成了霸道、不理解他人的性格,凡事就拿自己父母的问题做行为问题的“挡箭牌”。在这样的情况下,就需要针对初中生及其家长先开展心理辅导,帮助他们度过悲伤沉溺期,让他们正确对待家庭变故,此后,初中生及其祖辈的心理自然而然会产生转变,曾经存在的德育问题自动消解。

许多祖辈在放纵、溺爱初中生时,没有预见此类行为对于初中生当下和未来自身发展的影响,这就需要教师在德育过程中点明,让他们进一步的去理解。很多祖辈思想和行为容易和社会脱节,同时其长期在家庭环境下与初中生单独相处,无法窥见到初中生平时展开社交活动时的状态,因而对于初中生的各方面都会产生片面的观点。祖辈总是会存在“我家的孩子哪里都好”,“我家的孩子最乖了”,“如果出了问题,一定是人家孩子有问题”这种思想,此时,教师就需要将祖辈带领到学校的情境下,让他们了解到初中生在学校场景下的生存状态和活动状态,再让其自行对于自己的德育教育行为进行判断。

2、校园建设:精心设计活动 展开德育矫正

德育矫正,对于隔代教育下行为思想出现问题的初中生来说是极为重要的。德育矫正并不是通过苍白的德育教育展开,而是通过学校各种各样的课程、活动、安排来渗透的。有效的对于初中生的行为进行约束,是帮助其建立正确的道德标准的关键之所在。

在各项活动中,要对于隔代教育中德育出现问题的初中生重点观察、教育。在学校活动中,对于一些行为意识较为松散、爱欺负其他同学的初中生,教师可以刻意要求他在全员面前进行展示,甚至让他作为领导来主导一些活动。一开始虽然这些初中生自己并不情愿,其他初中生也有抵触情绪,但是架不住教师总是“赶鸭子上架”,初中生在自尊心的驱使下也有模有样的尝试着开展活动。例如,初中生俊俊在祖辈的宠溺下,经常迟到、早退,不按时开展校园活动,被老师指定为“风纪组长”,一开始,俊俊找出来的问题确实不少,但每次当他要求其他同学讲规矩的时候,俊俊都会被怼回来“你自己都如何如何,凭什么要求我们守规矩?”俊俊经常被怼得无话可说,久而久之,他就开始改自己身上的毛病,逐步自律,为的就是给其他同学当个好榜样。

在团队活动中开展德育教育,对于初中生来说更为有效。在家中,隔代教育出的初中生可能是个“小霸王”,说一不二,在学校教师则是决不允许这样的事情出现的。初中生教师主张,每一个初中生都要有效自己感知在群体里的角色,并且进行有效的自行调整,符合团队的行为规范和道德规范。有一次,俊俊和同伴学起了矛盾,抬手就要打人,虽然被及时制止,但是再下一次初中生安排他和同学活动的时候,其他同学都不愿意和他一组的,好几次之后,俊俊意识到自己落单了,才主动找同学承认错误。初中生需要处理诸多在社会性过程中遇到的问题,比如说解决与“同伴”之间合作的矛盾、在团队中间协调多人的关系、化解团队合作中的诸多困难等,能够在团队中受到肯定,是证明一个初中生在道德上没有问题的重要指标。

三、结语

隔代教育,在我国现阶段是无法避免的社会问题,是每一个家庭和학교都可能面临的问题,这一问题亟待解决,家校共建的必要性是十分显著的,也是未来我国解决初中生隔代教育中德育问题的一个重要路径。因为,隔代教育活动存在问题的关键还是在于祖辈家长的错误教育方式与思想,只有扭转其错误的思想,辅以其对于学生自身行为的有效引导,才能够使得学生在隔代教育的情境下也能保证自身在德育方面的健康成长。

参考文献

- [1]张成仙.中学班主任德育工作困难的原因及对策研究[J].昭通学院学报.2017(52)
- [2]汪之新.浅谈中学班主任的德育工作[J].景德镇高专学报.2007(03)
- [3]谭妍.漫谈生活,美润人生——关于中学班主任德育工作的经验总结[J].读与写(教育教学刊).2018(10)
- [4]王昭勇.中学班主任德育工作的一些思考[J].文教资料.2006(15)

浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

张文成

(黑龙江省伊春市伊美区第六中学 黑龙江 伊春 153000)

[摘要] 生命教育对青少年的人格发展和健康成长起着重要作用。中学《道德与法治》中蕴含着重要的生命教育理念,教会中学生珍爱生命、关怀生命、尊重生命。中学道德与法治课程通常以课堂教学为主,教师要实施有效的课堂主体教学路径,开展与生命教育相关的主题教学活动,更好地实施生命教育,从而让学生收获对生命和情感的感悟。本文围绕道德与法治情感主题教学环节的教学路径展开探讨。

[关键词] 情感教育; 道德与法治; 中学教学

引言

道德与法治课程中,每个单元都有一个主题,围绕主题设有若干课。教师在设计教学过程时要着眼于单元整体,这样才能有助于学生情感的产生、深入和提升,使学生自主建构道德认知、道德情感和道德行为,从整体上帮助学生提高生命和生活质量。因此,教师在教学中心中要有单元主题,从整体上进行教材解读,确定教学目标,策划教学过程。

一、将情感教育融入课程教学导入环节

传统的教学方法死板、枯燥、乏味,对于学生完全没有吸引力。将情感教育融入中学道德与法治课程导入环节,有利于吸引学生的注意力、激发学生的好奇心,从而提高道德与法制的教学质量。例如,在学习“丰富的社会生活”这一课时,教师可以先使用CAI播放丰富多彩的生活视频,如迪拜的奢华生活、拉斯维加斯的赌场、农民工、白领的工作场景、养老院的生活场景、打鱼人的海上生活等来吸引学生的眼球,让学生各自表述想拥有什么样的生活,并对自己的未来进行规划,再让学生围绕身边的社会现象进行讨论。这个过程中教师只引导而不给予评价,充分尊重学生的主体意识,让学生自由发言,感受到来自教师的信任与尊重。教师将每个学生的观点进行记录,在出现偏差时,可以给予正确的指导,通过学生之间的探讨与辩论,从而帮助学生建立、健全性格特征,使其能够用正确的思想观念面对社会工作的不同分工、不同阶层和生活状态及各种社会现象。

二、注重教学艺术,巧设教学情境

在结合情感教育要求对初中阶段道德与法治课教学活动进行改革创新的过程中,教师为了让学生在学习和探索的基础上获得良好的情感体验,就要对教学内容进行整合性分析,然后在系统把握教学内容的基础上探索教学情境的创设。为学生提供在和谐的教学情境中参与实践活动的机会,创造良好的实践平台,使学生在特定的情境中逐步提高学习有效性。如教师在组织学生“网上交友新时空”学习的过程中,就可以结合网络时代教育特点和初中生生活实际,教师可以为学生虚拟一个网上的新朋友,让学生结合所学知识与其进行良好的相处,并最终成为朋友。值得注意的是,当教师发现有学生注意力不集中时,不能直接批评指责学生,而是要结合学生个体差异性,针对性地选择适合的语言和学生交流;了解学生出现消极情绪的原因,在掌握原因后,和学生一起制定出有效的解决方案,从而帮助学生走出学习瓶颈。这样既帮助学生们在情境中互相交流情感,又能够让学生们在教学情境中学有所得。

三、在构建交往互动的课堂中渗透情感教育

教师在道德与法治课堂上应该与学生进行友好、良性的教与学的情感交流和互动,促进民主、和谐、愉悦、合作的教与学氛围的形成,从而帮助学生有效地学习知识,促进他们全员、全程参与道德与法治教学的各个环节。如在教学“爱在家人间”这一课时,教师可组织学生开展有序、有效的辩论赛。一方观点为:父母的过多管教对学生成长更有利,一方观点为:父母的过多管教对学生成长更不利。

在学生辩论的过程中,教师应充当好主席和评委的角色,掌控学生们辩论的流程和节奏,并对辩论者的表现和观点进行点评。教师的参与和引导,不但能融洽师生关系,使课堂气氛变得活跃,而且能让学生认识到子女应该理解父母,理解父母的行为中隐含着对自己的爱,学会与父母进行有效沟通。从教学的本质来看,课堂教学活动过程就是教师与学生之间、学生与学生之间的一种交往互动过程。有效的互动,才能激起思维的碰撞与情感的交融。

四、践行知行合一,引导学生进行情感体验

知行合一是课堂教学中的深刻体验,也是对课后实践活动、社会活动的积极参与。道德与法治是与学生日常生活、现实社会紧密相关的一门课程,倘若教师在教学中单纯地照本宣科,不但不利于学生掌握道德与法治知识,还会导致学生厌学。对此,教师应该把道德与法治知识与当前的社会生活和现实紧密结合起来,让学生利用教科书中的理论知识来剖析社会上的各种事件、问题等,同时要求他们收集现实生活中的实际问题来验证教科书中的各种观点。教学实践证明:把知行合一理论融入道德与法治教学中,不但可以激发学生的情感体验,让学生把学到的理论知识用来探究、剖析生活问题的本质,批评丑恶现象,而且还能有效引导学生关注社会、关注他人、热爱生活、珍惜生命等。

五、立足教材,巧设问题让学生思考情感本质

情感教学是道德与法治教材内容当中较为特殊的单元教材内容,与基本法律知识常识不同,情感教学当中包含了对未成年人在思想、品质和行动上的教育和要求。教师应当带领同学们仔细研究课本提供的材料,并立足于教材,提出问题引导学生思考感悟。例如在教学“绽放生命之花”这一单元时,教师可以用“生命中有哪些东西值得珍惜,值得追求?我们的一生应该怎样度过?”问题的形式引导学生深入思考和探索生命当中存在的情感价值。谈谈他们活着是为了什么,学生通过这样有意义的实践活动,能从中受到一些启发,使自己认真地思考关于这个问题的答案。在中华民族几千年的历史中,牺牲“小我”,实现“大我”的伟大人物不计其数,如雷锋、焦裕禄、李四光和邓稼先等,他们的光荣事迹为后代中国人所铭记。教科书中呈现了大量关于伟大人物的事迹,还列举了一些贴近生活实际的事例,从侧面反映出探索生命意义、实现生命价值要量力而行,从点滴做起。生命价值是生命教育的终极关怀,步入初中的青少年学生,要开始思考自己的人生目标,明确自己的人生定位。

结束语

总之,在思想政治课教学的各个环节中,只要我们善于培养学生的积极情绪,使生有积极的情感体验,也能有效地唤起学生的学习兴趣和热情。在实践中,老师要善于引导学生通过多种形式注重自身发展,关注社会和国家,构建良好的价值体系,帮助学生更好的发展自己。

参考文献

- [1]许有峰.浅谈中学道德与法治课的情感教育[J].学周刊.2018(13):82-83.