

漫谈新形势下小学班主任管理实践

莫艳梅

(广西省贵港市桂平市罗秀镇路风小学 广西 贵港 537215)

【摘要】学校是由众多班级组成的,因此班级管理是学校管理的重要组成部分,也是保证各个班级开展活动的载体。小学阶段正是学生塑造人格,形成良好习惯的重要时期,只有做好小学班级管理,才能形成优良的校风校纪。班主任作为班级整体发展方向的导航者,更要以学生的发展与思想为自身工作的要诀,立足学情对管理方式不断改进和创新,引导小学生在思想上、行为上正积极地发展,如此才能确保每位学生健康成长。本文以自身小学班主任管理工作为基点,具体探究了教育现代化新形势下小学班主任管理艺术的实践,以期为其他的小学教学从业者提供有效的借鉴。

【关键词】新形式;小学;班级管理;班主任;管理实践

班主任作为小学阶段学习各个层面内容的重要启蒙导师,不仅担负着对学生的思想行为教育,而且还要帮助青春期小学生树立正确的人生观和价值观,引导学生有计划、有目的地制定学习目标和人生目标。由此可见通过好的班级管理方法不仅可以使学生的健康成长与发展得到相应的保障,更是可以推动班级整体学习氛围的建立与发展。

一、小学班级管理现状分析

一方面,由于小学生年龄还偏小、认知经验缺乏,并没有形成完整的价值观、人生观以及世界观,小学生仍属于叛逆的年龄段,还没有培养出良好的信念及个人品质,很容易受到社会、家庭、以及同龄人等多方思想的影响。

另一方面,部分班主任对于班级管理工作的认识不全面,将纪律管理作为班级管理的重点,忽视对学生学习环境的改善,无法将学生的注意力集中于学习方面。并且在管理时,采用个人专断的管理方式,严重抑制了学生的积极性和主动性。比如对于学生犯的错误,班主任会采取严厉的批评,并不是采用灵活的教育方式对学生进行管理,这样不仅会导致班主任和学生之间的关系恶化,更会抑制小学生自尊的萌发,甚至导致学生今后出现心理扭曲的情况,最终走上厌学、叛逆、脱离主流的发展道路。

二、提高小学班主任班级管理的对策

1. 多元拓展,构建良好的师生关系

在小学班级管理中,班主任对学生的智力发展、思维模式、兴趣爱好的了解对于构建良好的师生关系有重要的奠基作用。但在实际生活中小学教学阶段的多数班级人数都在30人左右,加之班主任教师往往不是专职的班主任,而是有着一定教学任务的复合型教师,这就使得教师没有办法对各个学生进行细致化的了解,如此多元拓展管理模式就成为构建良好师生关系的重要路径。比如班主任可以通过与学生的谈话、班会活动、日常活动的观察,体验学生的心理活动状态,使学生可以充分地、自由地对班主任教师表达自己的想法,引导学生去判断并分析所见所闻,并试着以学生的角度去看待问题,然后就能对症下药地有效处理问题,使得师生间关系变得和谐友好,帮助学生养成良好的个人品质。

2. 言传身教,提升自身的综合素质

作为育人的第二个主阵地,班主任在日常教学的同时,更要注重自身的行为表现,时刻牢记自己对学生的表率作用,因而在实际的管理工作中,班主任需要提升自身的综合素质。

首先,班主任在日常工作中,要注意多和学生进行课下沟通,通过这样的方式了解学生的内心世界和思维方式,通过有效的沟通,班主任可以知道从哪方面进行提高。从学生的角度去考虑问题,成为学生的好朋友,提升自身的综合素质,找到正确的管理方式,使学生在科学的管理下得到全面的发展。

其次,班主任要加强自我学习,积极地参加学校组织的各种培训工作,学习先进的管理方法,提高自身的管理水平,使学生在班主任科学的管理下,能够实现长远发展。同时还利用业余时间参加各种学习活动,认真学习课本,努力提高教育教学水平,包括班主任的管理知识。根据班级的实际情况,建立各种兴趣活动小组,定期开展活动,丰富学生的学习和生活,使每个学生都有机会发挥自己的优势,体现自己在集体中的价值。

3. 强化沟通,践行“以生为本”的教育理念

(1) 加强与学生之间的沟通交流

小学生有着强烈的自尊心,在与学生交流的过程中应该与学生处于平等的姿态,尊重学生、欣赏学生,能够站在学生的角度去深入思考问题,并适时给予学生情感上的鼓励,让学生表达出其内心真正的想法,让师生沟通成为班级管理的纽带。对有缺点错误的学生要诚恳劝导,切忌简单急躁,急于求成,要不怕麻烦,像绵绵细雨、涓涓流水去接触问题,彻底纠正“久旱不管,一下就满”的方式,谈心要有的放矢,“对症下药”;对性情耿直爽快的,最好直接把问题点透,不转弯子,不兜圈子;对觉悟较低、性格独特的学生要善于从对方的内心情绪和要求谈起,先回避“烦恼”“卡壳”的问题,从侧面迂回曲折地引导。

(2) 加强家校合作间的交流

班主任要关注的是学生综合素质的全面发展,留守儿童、单亲家庭、网络的诱惑等问题已在孩子中普遍存在,由此滋生了一系列班级管理难题。因而班主任要与时俱进,借助qq群、微信公众号,甚至当下流行的抖音、快手短视频来动态展示学生的校园生活,使家长突破时空局限随时随地地了解孩子的学习习惯、状态以及成效,为家庭教育的衔接构建良好的体系规范。

同时要认真做好家访和开好家长会,为家长灌输一些现代的教育观念,使家长了解教育孩子的方方面面,如何教育孩子,并准备与教师合作,了解学生在家的生活和学习情况;使学生能够了解学生的思想动态行为,及时解决他们家庭教育的混乱,全面纠正他们的不良行为。

总之,小学班主任班级管理的成败决定了小学生学习环境的差异,甚至对小学生未来的成长与发展都产生重要的影响。在小学教育阶段只有把班级管理工作作为教育工作的重点之一,不断提高班主任班级管理工作的水平,才能真正为小学生的学习生活减少阻碍,充分挖掘学生的潜力,让小学生在未来能成为优秀的人才。

参考文献

- [1] 帅立新.走进孩子的世界——漫谈小学班主任工作[J].好家长,2018(25):206-206.
- [2] 洪霞.以人为本理念下的小学班主任管理策略[J].新课程(小学),2018(7).

浅谈小学班级管理中情绪与理性研究

于丽颖

(辽宁省海城市西柳镇东柳小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】小学班级管理与中学、大学的班级管理存在很大的不同,除了具体事务、具体细则的不同外,最关键的是对象的独特性——小学,这是一个核心点,小学涉及到两大主要群体:小学生与小学教师。小学班级管理如何管理,这是很多教师面临的一个问题,小学生处在身心各方面都不成熟的阶段,孩子们是祖国未来的希望,是家长的掌中宝,小学阶段在孩子的成长中起着不容忽视的作用,这些重要性对于进行班级管理的负责人来说,其沉甸甸的重任转化好了是一种动力,转化不好就变成了枷锁。小学生是一个特殊的群体,由于其拥有基础性与重要性双重地位,因此我们会看到小学班级管理中所兼顾的理性与情绪的双重矛盾,这样一种矛盾揭示的是一种应然与本然的状态。

【关键词】小学教师班级管理“理性”“情绪”小学生

随着我国教育事业的发展,在小学生的教育上越来越成为了教学的重点。因为小学生具有更好的可塑性,因此加强小学生情绪的引导,培养其理性分析问题的能力已经逐渐成为小学教学的核心。本文主要针对小学班级管理中教师的情绪和理性对学生影响,以及学生的情绪和理性对其成长的影响进行了分析。

一、小学班级管理中涉及的“理性”问题

(一) 小学班级管理中涉及老师的“理性”

老师作为一类群体、一类职业,其“理性”因素在学生管理中发挥十分重要的作用。对老师来说,受到很多条条框框的限制,很多规范、规章、制度的约束,因此这就要求老师有“理性”,使各方面达到规范状态,不能超越老师应有底线。同时,老师应不断提升个人教学水平与个人修养,使自身素质有一个更高水准。当小学班级管理中遇到问题时,老师应运用“理性”管理,将各方面问题协调好,保证

管理更有艺术和智慧。

(二) 小学班级管理中涉及学生的“理性”

小学生正处于特殊阶段,受到年龄影响,这一阶段学生由许多特性。小学生是正在成长中的孩子,在学校他的角色是一名学生,因此学生不仅要有孩子的本性,还要有学生的样子,这是教育的要求。在学校,学生受到学校、老师的规范和约束,应保证行为的合理性、合规性,这就是学生的“理性”。若一味强调学生的个性,那么就会导致学生上课不认真听讲、不按时完成作业、打架斗殴等不良行为,那么小学生的班级管理就会乱作一团。

二、小学班级管理中的“情绪”与“理性”的转换

小学班级管理中遇到的各种问题对老师来说既是挑战又是机遇,通过解决问题,做好“情绪”与“理性”的合理转换,是小学班级管理的基础。小学班级管理既