

2.1 树立自主管理意识, 实现班级人人管理

班级管理的主要目标是为教育创造良好的环境, 让学生更好地接受教育, 因此班级管理工作应该以学生为主体, 体现以人为本的理念。班主任要根据自己班级学生的整体学习情况、思想道德水平来制定符合班级实际的管理目标, 避免空喊口号的情况出现, 要阶段性地完成管理目标。班级管理一定要鼓励学生参与进来, 充分调动学生的积极性和主动性, 班级管理规定必须体现公平公正的原则, 不仅要让班主任管理班级学生, 也要让学生监督班主任工作, 形成师生之间的互相尊重^[2]。班主任要给予学生适当的管理权利, 促使他们在班级管理中发挥出作用, 比如如果有班干部的带头作用, 那么开展班级建设和管理工作也就更加顺利, 并且能有效地强化学生集体荣誉感。教师可带领学生制定个人学习计划, 督促其定期进行自我检查, 并根据实际情况来调整计划进度。这种需要学生进行自我评价和监督的计划可以提高学生的主人翁意识, 从而最终实现学生的自主管理。

2.2 打造精英班干部团队, 协作做好班级管理

班干部在班级中有着至关重要的地位, 对班风和班级氛围发挥着巨大的影响作用。他们是学生的榜样, 是行为规范的先行者, 他们的一举一动都能影响着其他学生。所以, 对班干部的选择和培养可以为学生展现自主管理的标杆^[3]。一般来说, 班主任可以从以下几个方面来培养: 首先, 班干部必须拥有良好的学习态度和优秀的学习成绩, 这应当成为选择班干部的首要条件; 其次, 班主任应当对班干部的工作进行审查, 对其工作方法进行培训, 在班干部进行班级日常管理时, 班主任应当先检查班干部的任务是否完成, 督促落实其班干部工作, 并纠正其错误的管理方法; 最后, 班干部创新精神的培养也非常重要, 可以鼓励班干部对已有的班级制度进行优化, 及时审视现有制度不合理的地方, 并提出新的改进措施。

2.3 完善教育评价体系, 培养学生自主能力

学生的自主管理, 需要完善的评价系统作为支撑和保障。为了在高中班级管理

中建立完善的、系统的评价体系, 班主任教师可以从以下几个方面入手: 第一, 学生自主评价制度。如果班主任对班级学生动态的把控仅仅浮于个人的看法, 那么就会存在片面性和局限性, 应当多听学生的意见, 可以将普通学生组织成一个特定的分队, 职责是监督、评价班干部的行为, 并将班级情况如实告知班主任; 第二, 日常表现积分制度。对学生的日常表现进行积分, 以月为单位进行评比奖励。对学生来说, 如果能够评价做到可视化, 将对其构成有效的正面影响。在日常积分制度中, 学生的每一个行为、每一天的状态都会化作分数呈现出来, 在点滴积累中实现初步自主管理; 第三, 值日班长制度。值日班长的职责为记录学生日常行为并进行打分。倘若负责管理、记录的是固定人选, 那么此项制度便存在片面性和不公平性。所以, 值日班长制度的推行, 不仅可以营造民主平等的班级氛围, 还能树立学生的自主管理意识。当然值日班长务必是负责的、自律的, 需要认真挑选并进行培训^[4]。

结语

总之, 在当今教育系统中, 高中生班级自主管理能力的培养得到了越来越广泛的关注, 对相应策略的研究探讨将带领广大一线教师们和学生自主能力培养的道路上走得更远、更扎实。教师们可以从以上几个切入点出发, 不断地优化和完善学生自主管理能力培养体系, 从而提高班级管理的质量, 为学生提供良好的学习和成长环境。

参考文献

- [1] 朱培红. 高中生自主管理能力培养研究[J]. 考试周刊, 2017(1): 23.
- [2] 马健. 高中生班级自主管理能力培养初探[J]. 文学教育(下), 2018(2): 165.
- [3] 傅蕾蒙. 论高中生自我管理能力的培养[J]. 西部素质教育, 2016(20): 190.
- [4] 童忠瑜. 浅议如何培养高中生自主管理能力[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(7): 61.

医学留学生和中国学生混班教学从而促进留学生双语教学改革的几点思考

李想 樊耀 许伟 陈昱

(南通大学医学院 江苏 南通 226001)

[摘要] 伴随着国际化医学教学模式的开展, 选择来中国学医的留学生越来越多, 医学的双语教学任务成为时代需求。在此, 结合南通大学实际的留学生教学情况, 就医学留学生和中国学生混班教学对于促进留学生双语教学改革进行探讨。

[关键词] 留学生; 混班教学; 双语教学; 改革

随着中国的发展日益强大及国际化医学教学模式的开展。医学的双语教学任务作为时代需求, 严峻地摆在我们面前。然而, 医学的专业性较强, 目前在医学留学生的教学工作中难免存在一些问题。从2015年开始整班招收临床本科学士生, 6年制培养模式, 第1年主要进行汉语学习, 第2-5年进行基础医学和临床医学理论实验的学习, 第6年在医院实习, 目前在校学生365人左右, 首届医学留学生已经完成临床医学课程学习, 于2011年毕业。从2018年开始招收口腔医学本科学士生, 5年制培养模式, 目前学生处于基础医学课程的学习。在校园和南通大学附属医院、南通市第一人民医院不断出现留学生的身影, 越来越多的留学生选择来中国学医。目前来我校学习临床医学的留学生主要来自印度、纳米比亚等国家, 口腔医学的留学生主要来自吉布提、加纳等国家。

本人通过参与多年留学生教学管理工作, 并进行认真分析和调研后, 现就医学留学生教学过程中和中国学生混班教学对于促进留学生教学改革加以探析。

1、双语教学的意义

双语教学(Bilingual teaching)是指在课堂讲授和教材使用中等多个环节中同时使外语和汉语两种语言的教学形式。双语教学教学重点讲授的是本课程重点内容, 而非单纯的语言教学, 和专业英语的教学仍有很大的不同, 相对更加通俗易懂, 并高度概括。^[1]而留学生的双语教学可以加深留学生对医学专业用语的印象, 并在今后临床应用中提升对医学知识的领悟。^[2]医学是一门实践科学, 第3-5年进入临床见习和实习, 越来越多的留学生选择留在中国的医院进行实习, 在临床学习中要和中国的病人接触, 他们中大多数只会讲中文不熟悉英文, 见实习医院的病例和处方也采用汉语书写, 如果留学生汉语水平不高, 会一定程度影响临床语言交流, 看不懂病历, 写不出处方, 面对病人不知所措, 不利于学生专业知识和技术的提高。^[3]通过第1年的汉语强化学习和第2到4年基础医学和临床医学课程的双语学习后, 把汉语学习贯穿于整个专业学习之中, 留学生可以从医学和语言学习中积累宝贵的知识财富和人生阅历。

2、师资队伍教学

南通大学在之前的很长一段时间每年都选派优秀的教师到英国、澳大利亚等知名高校参加教学和语言培训, 通过课程听课, 体会国外教师先进的教学方式和教学理念, 24小时沉浸在全英语环境, 不断提升教学和英语表达水平。每年也积极组织对应系室的老师参加中国教育部来华英语师资培训中心组织的教育部来华留学英语师资培训班, 一般一年3-4期, 每期培训持续一个月左右时间, 邀请全国优秀老师讲课并分享经验, 同过外语口语课提升英语表达能力。组织任课老师进行精品全英文课程观摩, 通过观摩活动课学习到优秀教师的授课方式, 形成互相交流和学习的教学风气。^[4]

2. 留学生方面

学生对于衡量教学的成败中起着关键性作用。对于中文水平较差的留学生, 可定期组织课外强化辅导, 通过举办一些有趣主题的汉语演讲、课程中贯穿趣味汉语游戏等活动, 增加学生对汉语和医学学习的兴趣。

我们学院曾经于2017-2018-1和2018-2019-1尝试让2015级和2016级MBBS学生和

中国学生一起上局部解剖学理论课和实验课, 让2014级MBBS一班学生和中国学生一起上病理生理学实验课, 通过混班教学, 帮助他们深入了解中国学生如何学习、生活, 加强留学生和中国学生的沟通交流。由于中国学生能提前到教室做准备, 留学生也从原先的迟到拖拉变成提前进入教室准备, 中国学生通过各种肢体语言和英文与留学生进行交流, 通过相互了解帮助, 使原先十分繁琐而嘈杂的实验变得相对简单而轻松, 留学生参与热情也较为高涨。^[1]如果采用双语作为教学语言, 这样可以免去1-2年的强化汉语学习, 把汉语学习贯穿于五年的专业课程学习之中, 这样可以在学制上缩短时间, 使其从中受益, 有利于吸引更多的留学生来我校学习。^[5]

3. 双语教学课堂组织与质量评估

因为留学生习惯了全英文教学模式, 建议在留学生双语教学中循序渐进, 在教学幻灯片中逐步增加中文熟悉词汇和医学专业词, 简短语句, 用英文进行详尽解释。在临床见习阶段尽量安排留学生一些能用英语交流的病人, 或者提前培训出一批可以熟练使用英语交流的SP(标准化病人), 模拟临床实践学习。结合留学生思维活跃和活泼互动的特点, 可以采用PBL教学法(以问题为基础的教学法)、TBL教学模式(小组合作学习)、互动式教学法等。^[6]

为及时完善和调整教学环节, 力争找到双方都适合的双语教学的最佳形式。我们采取问卷调查、单独谈话、定期召开授课教师和留学生座谈会等方式, 积极征求留学生对授课环节的建议与意见。

4. 小结

目前我们对留学生的教育尚有许多不足之处, 教学模式尚未完善, 仍需不断探索和探寻。采用双语教学, 可以促进留学生学好汉语, 也为在中国学生中推广英语教学, 培养国际化新型医学人才打下良好基础。留学生教育工作任务重道远, 不断思考和完善, 努力提高教与学的质量, 才能吸引越来越多的留学生来华学习, 使学校自身在发展办学特色过程中开拓国际教育教育市场潜力, 努力成为双一流高校。

参考文献

- [1] 茅家慧, 胡亚娥, 朱燕, 等. 中国学生与留学生实验教学同步开展从而促进双语教学和中国学生学习的几点体会[J], 科技视界, 2017(24): 33-34.
 - [2] 沈晶. 关于对医学留学生双语教学的几点思考[J], 临床和实验医学杂志, 2014(16): 1392-1393.
 - [3] 刘浩, 高琴, 霍雄伟. 医学留学生双语教学初探[J], 西北医学教育, 2006, 14(5): 558-559.
 - [4] 李想, 王晓冬, 吕广明, 等. 浅谈关于提高临床医学留学生教学质量思考[J], 科教文汇(下旬刊), 2016(7): 78-79.
 - [5] 施海龙. 双语(英语)教学模式在医学留学生培养中的应用及探讨[J], 辽宁教育研究, 2016(1): 82-83.
 - [6] 王红勇. 临床实习中互动教学模式与传统教学模式的对比研究[J], 现代医药卫生, 2007, 23(23): 3626-3627.
- 基金项目: 2018年度南通大学医学院教学研究课题立项项目(Y2018-01)