

率”的相关章节后，老师们开展一个课外实践验证活动：让学生们回家后找一个硬币，做一个向上抛硬币的游戏，记录硬币花面朝上和字面朝上的次数，重复操作一百次，最终算出硬币花面和字面出现的概率是否接近二分之一，两者之间的概率是否差异悬殊，在班级中选出个同学，并让他说说他的实验结果，发表经验总结。同学们在此过程中不仅体验到了亲自动手接触数学的乐趣，并感受数学知识在生活中的作用，从而引导学生今后在课堂上主动探究解决数学问题，激发学生由被动接受学习变为主动探究学习。

#### 四、利用小组讨论拓展学生的数学解题思路

俗语说“众人拾柴火焰高”。在初中数学生活化教学中，老师利用小组讨论的教学模式，能够弥补教师填鸭式教学过程中的不足。初中数学知识繁多且复杂，很多孩子无法完全掌握。老师通常提出相关的数学问题，主动回答的同学并不多，容易让老师忽略其他同学的问题。让小组进行讨论，小组成员之间可以自由表达自己的观点，小组成员的问题能够在相互交流中得到解决，还能达到头脑风暴的效果，继而各小组汇报讨论结果，最终各小组之间进行评价，老师做总结。这样师生关系更紧密，同学之间的交流增多，有利于活跃班级氛围，加深对问题的理解。例如，在教湘教版八年级上册“相似三角形”一课时，老师布置一个例题，让学生们先自己动脑思考问题得出答案，再讨论解决同学之间的疑惑，进一步讨论寻求不同的解题思路，拓展学生的知识面，培养他们的创新意识，加深对繁多且复杂的数学知

识点的理解。

#### 结束语

总而言之，在初中数学教学的过程中，要想有效地运用生活化的教学策略，教师要不断更新教学方法。就目前而言，初中数学的教学仍以传统教学模式为主，教师也大多采用填鸭式的教学法，把复杂抽象的数学知识单向地灌输给学生，学生的学习积极性不高，从而教学效果不理想。所以，当代教师要想将生活化教学策略运用于课堂中，就要为学生创设生活化的教学情境，激发同学们的学习兴趣，采用适当的教学方法，寓教于乐！

#### 参考文献

[1] 杨江丽. 让课堂活起来——数学生活化教学研究[C]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十四卷)暨第十四届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题四: 教学方法研究). 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2018: 74-87.

[2] 欧阳熙琴. 数学生活化教学策略思考[J]. 数学教学通讯, 2017(35): 58-59.

[3] 杨春华. 实现初中数学生活化教学的策略探究[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2017(04): 3-4.

## 创新意识在小学数学教学中的培养策略

唐小英

(广安市广安区北辰小学校 四川 广安 638000)

**【摘要】**在以学生为本理念背景下，对小学数学教学提出了更高的要求。当前小学数学不仅需要教会学生文化知识，还需要培育学生的核心素养，提高他们的创新能力。这就需要教师能够总结数学教学方式中存在的问题，创新变革教学方式，培养学生的综合素养。

**【关键词】**创新意识；数学；培养；对策

### 一、当前小学数学教学中存在的问题

#### (一) 课堂氛围不活跃、教授方法单一

以前的小学数学都是采用填鸭式的教学方法，即教师站在讲台上，学生坐在座位上，这种教学模式虽然能够在一定程度上提高教学进度，却不利于培养学生的创新意识，并且乏味单一的课堂环境也难以唤起学生的学习主动性。

#### (二) 思维方式阻碍创造能力的培养

小学生的思考方式正处于发展的阶段，在这个年龄阶段中，他们不具备较强的理解能力，而数学课程又是一门极具思考的学科，往往教师在讲解一道题目时，不会选择最容易的解法，而会选择最容易理解的解法。长此以往，在这样的教学环境中，学生便会受到思维定式的影响，他们在做题时只有照搬照抄教师的解题方式，并不会举一反三，在遇到相同类型的题目时，就会遇到各种各样的问题。

#### (三) 从众心理影响学生思考

通过对现如今小学数学实际教学课堂调查发现，当教师在课堂上提出一个问题时，一些积极的学生会用于回答教师的问题，而一些缺乏自信心的学生发现自己的心目中的答案与这些同学回答的不一样时，他们就会对自己的想法产生疑问，不能够在心底坚定自己的想法，最后只能将其改成和别的学生一致的答案。这种从众的心理都是由于学生不自信的表现，不利于学生个性化的发展，学生在这个心理的影响下会形成懒惰的心理因素，最终失去创新的能力。

### 二、培养学生创新意识的策略

#### (一) 培养学生的学习兴趣

兴趣是学习的第一动力，要想激发学生学习数学的积极性，就需要增强数学课堂的趣味性，而一堂课的开头是尤为关键的。传统的教学方式，教师刚进教室就会说：来，大家把书翻到某某页，我们来学习一些某某课的内容。这种教学方式从一开始就降低了学生的学习兴趣，也不利于学生课堂上注意力的集中。教师可以结合信息技术，利用多媒体工具来导入，是一个良好的课堂开头。

#### (二) 创设良好的学习环境

小学生具有顽皮好动的本性，一件小事，一点小的声音，一个学生做的小的动作，往往都可以成为学生一些有趣的事物，能够吸引他们的注意力，教师可以在数学教学中结合游戏教学，在游戏的游戏中学习，激发学生的学习欲望和学习兴趣，使学生能够耳濡目染的掌握好知识。例如：在小学数学人教版教材《小数除法》一课中，教学目标是让学生理解“余数”“整除”的概念。教师可在课前准备好12张卡片，并且让学生将这些卡片进行分堆，并且规定每堆卡片数量必须相同。学生经过动手操作都会产生疑问：为什么5堆的卡片会有多余的卡片。这个时候，教师就可以根据这个问题来开展整堂课的教学内容，提出“整除”、“余数”的概念。通过这种游戏的教学方式，很容易就让学生理解知识点，同时也能提高他们的创新能力。

#### (三) 提高学生的动手能力

小学生有着活泼好动的特点，在生本理念下的相互交流的互动过程中能够提高彼此对知识的理解能力，同时在互动的过程中培养自己的模型思想。教师需要增加相互交流上的互动时间，将课堂上的一部分时间交给学生，这样不会影响教学的进程，反而会得到意想不到的课堂效果。例如：在小学数学人教版教材《量一量，比一比》一课中，教师就可以采用这样的教学方法，课堂上将学生按照小组的形式进

行分配，向他们提出问题：生活中有哪些物体是长方形和正方形的。根据教师的安排，学生会积极的测量身边的物体，在自己小组进行讨论。这样学生就能够通过小组互动的方式得出结论，不仅加深了他们的团队合作意识，还能培养他们的数学模型思想，这对他们创新能力的培养起到了有利的帮助作用。

#### (四) 注重教学与生活的结合

小学数学的教学内容与生活实际有着密不可分的联系，学好小学数学能够对学生生活方方面面起到帮助的作用。在实际的教学活动中，教师应该有意识的将数学问题结合生活，这不仅可以增强学生学习数学知识的兴趣，让学生感受到他们的生活中充满了数学，同时这也有利于课堂教学效率的提高。在生活化数学的教学环境中，学生可以凭借自己生活经验，大胆的数学问题进行假设和猜测，这对其创新思维能力的养成起到了帮助的作用。例如：在小学数学人教版教材《数据的收集和整理》一课中，教师就可以改变传统的教学方式，带领学生走出课堂去搜集数据。如在学校的体育馆内收集运动的器材的数据，篮球有多少只、羽毛球有多少只等，并且将学生进行分组，让他们做好数据的统计。传统的数学教学局限于课堂之内，在书本上会有数据收集的方式，教师对本节课内容也是一带而过，很难激发学生的创新思维。将数学知识与生活相结合，带领学生走出课堂，亲身体验数据收集的过程，能够激发学生的学习数学知识的兴趣。同时，分组合作也拉近了学生们之间的关系，在这样的学习环境中，学生创新思维能力得到了培养，能够通过不同的方法进行数据的收集。

#### (五) 布置开放式的课后作业

在数学教学活动中，教师应该有意识的去培养学生的创新思维能力，这可以从学生的兴趣着手，丰富课堂教学内容，多元化的教学方式。除此之外，教课后的练习题设置中，教师也能通过开放式的作业布置，锻炼学生的解题答题的能力，从而培养学生良好的创新思维。小学数学的练习题不能只是注重结果，即教师不能只关注学生解题的答案是否正确。从举一反三的角度来看，教师更应该注重学生的解题过程中所运用的方法。例如在有关长方形面积计算的教学中，其练习题的设置普遍都是一个长方形中给定长宽数据，然后让学生计算出这个长方形的面积。这种练习题虽然能够加深学生对长方形面积计算公式的理解，但是却不利于培养学生的创新思维能力。对此，教师就可以自行编制开放式的练习题，如“假设我们要给班级里的窗户制作一个窗帘，窗户的长度是2米，宽度是1米，那么我们需要购买多少面积的布料呢？在练习题中，有的学生首先数出了班级里的窗户的数量一共6扇，然后所需购买布料的面积就是 $2 \times 1 \times 6 = 12$ 。有的学生则认为，为了达到更好的遮阳效果则需要购买更多的布料，如每扇窗户的长度高出10cm左右。这就是创新能力的形成，如此一来学生不仅能够完成了书本知识的学习，也能体验到数学知识与生活的有机结合，在解决问题的过程中同时培养了他们的创新能力。小学数学作为义务教育阶段和基础教育入门阶段最为重要的一门学科之一，旨在让学生养成良好的思维能力和实际解决问题的动手能力。在新课程改革理念的大背景下，教师应该解放传统教学思想，创新变革教学模式，只有这样才能发挥出数学对学生的帮助作用。

#### 参考文献

[1] 王静. 如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(6): 118.