

关注课堂 以本为范

——统编教材新理念下小学语文教学的思考

屠 井

(浙江省嵊州市中心小学 浙江 嵊州 312456)

【摘要】统编教材新理念强调了语文课程要落实立德树人的根本任务,切实提升学生语文学科素养,这一教学目标对语文课堂教学提出了更高的一些要求。语文教师在遵循学生身心健康发展基本规律的同时,也要依照语文学科教育的基本点去完成教育教学任务,同时也不能够离开课堂教学。为此,语文教师不但要对以往教育教学理念进行转变,还需要认清课程的性质,密切关注课堂教学,以本为范,对教学进行合理有效的安排。

【关键词】以本为范;统编教材新理念;小学语文教学的思考

引言

统编小学语文教科书的编写站位是比较高的,视野更加开阔一些,不但要注重小学生语言累积和构建方面,同时也要注重学生思维能力上的培训与发展。为此,在小学语文教育整个过程中,语文教师必须要把教科书当做是合理有效的教学依据,去对教学活动进行针对性的安排,促进学生的身心健康全面发展。

1. 关注课堂,以趣为引

小学生多以形象思维为主,就算是快要毕业的学生也不过才十一二岁,这些学生的思维偏向形象性,从脑科学角度分析,“重趣”要放在第一位置。但是“情趣是认识的前提,学习更是不能够离开良好的情感参与,否则怎么能够取得好的效果呢?”的确,没有学习情趣,多好的教学也不会起作用。为此,语文课堂必须要有情,有趣。语文教学要多侧重“有意思”,也要多侧重“有意义”,这是根据学生的年龄决定的。“有意义”跟“有意思”不产生矛盾,在内容和形式上有不同。“有意义”表现的渠道比较多,就好比教师声情并茂的示读也带有趣味性。语文课堂跟朗读是紧密相连的,教科书里面有很多文章都比较优美,用来进行朗读训练再合适不过,优美的文字可以让学生借助听觉进入到文本的意境里面去,把学生带到作者面前,零距离“交谈”,进而让学生产生学习的欲望和探究的兴趣。

生动幽默的教育教学言语可以构建轻松愉快的学习氛围,可以让课堂教学变得更加富有情趣,以情感人,理在其中、就好比:在《神奇的克隆》文章里面,题目里面的神奇两个字,应当引起教师的注意。“克隆是什么?”“神奇在哪些方面?”“比孙悟空还要神奇一些吗?”这样的问题可以让学生的的好奇心变得异常强烈,让学生深入阅读文章。随后,教师在适当的实践提出适当的问题。设计有效的问题是教学价值点的完美呈现,同样也是投石问路的石子,能够有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,正确引导学生向学习的深处探索。

2. 关注文本,内容求精

语文课程的教育教学涉及到的学科门类比较多一些,包含了语言,文字,文学,写作等多个方面的学习。其知识的容量非常大。语文教师必须要对教学内容上的选择和结构上的一些问题进行有效解决。就像哪一些内容是不需要教学的,哪一些内容是必须要教学的,必须要引起重视的,要密切关注文本在教科书里面的教育价值,以及文本本身对学生获取新知识,提升语文能力的价值和作用。

就语文教学的有效性来讲,首先,语文教师必须要仔细阅读新课标里面总体和学段的目标、内容上的安排、仔细研究,阅读文本,去除臃肿的部分,对教学内容做到精准选取,这样才可以使课堂教学简约而又不会过于简单。其次,语文教师可以参考课本提出来的要求,去对核心教学内容进行明确,用教学智慧和判断力越过教科书的樊篱。用灵活,辩证的眼光直击教材,清楚掌握学生对知识的掌握情况,理性的去进行取舍,重组,让文本通过教师有意识的,主动的作用成为教学过程中精要的内容。成为学生学习过程中,阅读过程中文本的样本。就好比,在部编版一

年级《棉花姑娘》课文里面,通过仔细的解读,明确第一个学段的核心目标就是识字,学词等。那么这个文本需要重视的语文元素就是:学习正确流利的朗读课文,读好课文里面带有语气的对话部分;认识和学会运用ABAB式的词语。再如:上面讲到的《神奇的克隆》课文,要把激趣放在前面,但是如果一直停留在趣味上面,就会跟教学目标产生偏离。趣只是一个引子,学习篇章的结构方式,对学生的语言累积,语言感受能力,语言表达能力进行训才是真正目标。

3. 关注学情,效果求真

其实,教学预设不管多美的完美,在课堂执行的时候也不可能做到一点都不改变,因为在教学的过程中,随时都会发生一些意想不到的事情。为此,语文教师要在随时关注教学的进度,及时对教学做出合理的调整。笔者审视自己以往的语文教学过程,发现了一些问题。首先,拔高了教学的要求,教学时机上拿捏不准确。就好比,在学生初读课文之后,就让学生理解课文的主要内容是什么,让学生说一说自己喜欢什么等等。学生对整篇文章并没有一个全面,具体的了解以及认知,在这个时候提出这样的问题显然是不合适的。其次,没有注意到学生之间的能力差异和文本特性。学生的语文基础和学习能力都存在很大的差异,这也就需要语文教师灵活去进行掌控,选择适当的教育教学方法去铺路搭桥。问题的难易程度,学生的问题反馈,课堂的随机生成等都必须给到充分的关注,这样教育教学的效果才会有效提升。由于课堂上的学情是动态变化的,为此,在整个教育教学的过程中,语文教师必须要时刻对学生的实际学习情况进行关注,因势利导,在教学的关键地方多给到学生一些知道和点拨,以此切实提升语文教育教学的质量和效率。

结束语

总的说来,先进的教育教学理念,好的教育教学思路都必须要通过课堂教学实践去落实。为此,在教育整个过程中,语文教师必须要深度关注课堂教学,深入对文本内容进行分析,坚持一次又一次的反思和钻研,一遍又一遍的追问和探索,正确引导学生进行学习,确保学习的有效性,进而促进学生语文综合素养的提升。本篇文章主要就是立足于统编教材新理念下,对小学语文教学的思考展开了分析。希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]陈昌龙.新课程理念下,小学语文课堂教学的思考[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):122.
- [2]蔡新声.关注课堂 以本为范——统编教材新理念下小学语文教学的思考[J].名师在线,2019(07):15-16.
- [3]袁治军.关于新理念下小学语文课堂教学的思考[J].西部素质教育,2018,4(22):252.

浅析核心素养下小学生法治思维意识的培养

张永刚

(陕西省汉中市教研室 陕西 汉中 723000)

【摘要】小学是培养学生正确人生观、价值观、世界观的重要时期,其中道德与法治属于一门重要的教育学科,但是目前部分教师没有意识到这门课程的重要性,只是把它作为一门副科来对待,最终导致课堂教学氛围较为枯燥,学生无法全身心的投入到课堂教学中去。在道德与法治这门课程中,教师不仅仅要传授给学生理论知识,还要加强素质教育工作,让学生能够通过此门课程拥有正确的生活态度与学习态度,成为社会发展需要的高素质人才。小学生的好奇心和好动性比较强,教师要善于利用这一心理特征来开展课堂教学,充分尊重学生之间的个性化差异,最大限度提高道德与法治教学的有效性。

【关键词】道德与法治;教学;问题;方法

小学道德与法治教学属于素质教育内容,教师要充分利用这一课程培养学生良好的生活、学习素养,养成正确的学习态度。在道德与法治教学中教师要培养学生优秀的遵纪守法、诚信观念、规则意识、国家观念等,小学阶段是学生人生发展的重要时期,教师起着重要的引导作用,引导学生潜移默化的接受新知识、新理念。道德与法治对于学生来讲属于隐性教育内容,学生在此门课程中不仅仅能够学习知识,还能够得到心理方面的教育,逐渐实现心理成长,要想提高小学道德与法治课程的有效性,首先在课堂上教师要遵循自主性、主体性、开放性、随意性原则,给予学生自由发展的空间,让学生在课堂上能够放飞自我,拥有健康的身心,把学到的理论知识充分应用到实际生活中去。

1. 目前道德与法治教学现状

随着素质教育工作的开展,学校越来越重视小学道德与法治这门课程,但是部

分教师还缺乏对此门课程的重视,认为只有语数外属于重点教学内容,所以在道德与法治教学中只是粗略的把教学理论知识讲解一下,无法激发学生参与课堂教学的自主性与积极性,学生无法在此课程中树立正确的人生价值观,非常不利于学生身心的健康发展。

2. 提升小学道德与法治课堂教学有效性的方法

2.1 在道德与法治教学中培养学生优秀的核心素养

在道德与法治教学中教师不仅仅要传授学生理论知识,最重要的是要培养学生优秀的核心素养,学生只有拥有优秀的核心素养,才能够用积极的心态去面对学习和生活,并且道德与法治本身就属于素质教育内容,教师要加强对这门学科的重视。例如,在一年级的“校园生活真快乐”章节中,教师可以开展“课件游戏乐分享”活动环节,做完游戏之后教师要让学生去思考,在游戏环节应该遵循什么规

则?然后鼓励学生积极发言,学生在游戏过程中也要遵守游戏规则、注意自我安全,树立规则意识要从小做起。

2.2开展小组学习教学模式

在道德与法治教学中,要想提高课堂教学有效性,教师需要开展小组学习教学模式。因为小学生比较好动,容易被新鲜事物所吸引,如果教师还是采用传统灌输式的教学模式,很容易让学生出现注意力不集中的现象,而开展小组学习教学模式,学生可以互相讨论、发表意见,既能够活跃课堂教学氛围,也能够培养学生强烈的团队合作意识,在学到理论知识的同时也能够提高自身综合素养。首先教师需要科学进行分组,让每一个小组的水平都是相同的,这样能够保证组里每一个学生都能够把自己的优势充分发挥出来,积极参与小组活动,例如,教师可以把性格内向和性格外向的人放在一组,这样性格外向的人可以带动性格内向的人去积极发言。在小组合作学习过程中,教师要把学生作为课堂学习的主体,而自己起到一个引导作用,学生要自己动手动脑发表观点,这样才能够加深对所学知识的记忆与理解,从中有所感悟,在生活中也能够严于律己。

2.3引导学生开展体验性学习,培养法治精神

小学阶段是学生树立人生观的重要时期,教师一定要培养学生良好的法治精神,这样才能够防止学生在以后的生活、工作中误入歧途,犯一些原则性的错误。例如,在学习“开开心心上学去”的时候,教师可以带领学生去过马路,用实际行动去引导学生遵守交通规则、尊重老人,看见老人过马路要及时去搀扶等,在学习“爱新书、爱书包”的时候,教师可以间接的提问:“弹弓也可以带到书包中吗?”以此来教育学生在学校期间是不可以带入危险物品的,让学生懂得分辨哪些是能够涉及人身伤害的物品,从而树立强烈的法治精神,让学生明白我们生在一个安全、文明的国家,是不允许存在任何危险行为的。在道德与法治教学中,最重要的是要培养学生强烈的社会责任感,学生只有拥有社会责任感,能够在以后的学习、工作、生活中严于律己,不做违法的事情。道德与法治需要教师从学生青少年

时期就培养明辨是非、自我反思的良好素养,开展正确的社会主义核心价值观教育工作。

2.4开展生活化教学模式

在道德与法治教学中,所有的理论知识都来源于生活,并且最后也要应用到实际生活中去,所以在此课程中开展生活化教学模式是非常有必要的。并且小学生的理解能力与学习能力比较差,教师只有借助真实的生活案例才能够引导学生理解所学知识含义。开展生活化教学模式,让学生在心理、价值观、动机、态度方面都能够有所成长。例如,在学习“父母的难处”的时候,教师可以让学生想一想家长平时在家里会有什么困难,引导学生明白家长的辛苦,从而能够在家的时候帮助家长倒垃圾、洗碗、倒水、做饭等,做一个孝顺的孩子。在放学之后,教师可以让学生帮父母洗洗脚,这样学生就能够感受到父母平时给自己洗脚时候心里的爱,明白父母平时为了自己而去辛苦工作,从而学生就能够好好学习,将来成为社会发展有用的人才,成为父母、老师、社会的骄傲。

总之,要想提高小学道德与法治教学有效性,首先教师要把学生作为课堂学习的主体对象,一切以实际出发,开展比较能带动学生积极性的教学模式,把理论和实际生活相互联系起来,让学生能够从点点滴滴做好自己,成为教师、父母、国家骄傲的栋梁之才。在教学工作中教师要本着以人文本,充分了解学生的心理状态与学习需求,制定符合学生发展的教学方案和目标,这样才有利于学生长久的学习之路,在无形之中培养学生优秀的素养,这样才能够让学生真正的学到知识,最大限度的提高课堂教学效率与质量。

参考文献

- [1]章乐. 引导儿童生活的建构:小学《道德与法治》教材对教学的引领[J]. 中国教育学报, 2018(01): 9-14.
- [2]晏焱,李敏. 开创道德与法治教育新格局——基于人教版一年级《品德与生活》和统编《道德与法治》教材的对比分析[J]. 中小学德育, 2017(08): 8-11.

发展农村电商 培育乡村振兴人才

赵辉 田羽

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 农村职业学校必须发挥电商专业优势,深化产教融合,培育乡村振兴人才,服务三农,为地方的经济发展助力。

[关键词] 电商专业;乡村振兴;电商运营中心;助力;经济

引言

2018年中央一号文件提出,“重点解决农产品销售中的突出问题,加强农产品产后分级、包装、营销,建设现代化农产品冷链仓储物流体系,打造农产品销售公共服务平台,支持供销、邮政及各类企业把服务网点延伸到乡村,健全农产品产销稳定衔接机制,大力建设具有广泛性的促进农村电子商务发展的基础设施,鼓励支持各类市场主体创新发展基于互联网的新型农业产业模式,深入实施电子商务进农村综合示范,加快推进农村流通现代化。”

一、乡村振兴战略的实施,对农村电商产业发展提出必然要求

农村电商已成为销售农产品的重要渠道。发展农村电商,对于农业竞争力的提高,提高农民收入,培育乡村振兴人才意义非凡。农村职业学校,可充分发挥专业优势,对农民、农村合作社和政府人员进行电商技能培训,建立专业的电商人才培训基地和师资队伍,培养懂理论、懂业务、会做微商、能带头致富的多面手。舒兰是一个农业县,农特产品虽然很丰富,但是却存在销路不畅,宣传不足的短板,经济快速增长和电商产业的发展出现严重的不均衡,电商人才缺口极大,电商未来发展空间非常大。市委市政府领导多次研究,决定从人才培养入手,在政策上积极支持舒兰职高发展电商专业,做好乡村振兴规划,引领产业发展,努力提高科研前瞻性,因地制宜推动产业发展,希望舒兰职高对乡村振兴人才培养和经济发展作出贡献。

有了市政府的支持和重视,舒兰职业高中电商专业发展迅速。一方面,学校以“特色发展,服务经济”为工作宗旨,紧紧围绕电子商务专业服务业域经济发展的思路,深化产教融合,加强校企合作,发挥办学优势,助力经济发展。另一方面,学校紧紧把握上级文件精神,开展各项工作。在2017年3月根据吉林省教育厅在京东集团开展的新形势下电子商务校企合作工作会议要求,舒兰职高与京东商学院,并与智慧华育(北京)科技有限公司签署了校企合作协议,成立京东电商班,落实校企合作共育电子商务专业人才培养三年计划。2018年5月,学校领导陪同舒兰市政府主要领导赴江苏省兴化市供销合作社,对通过京东平台发展农村电商服务业域经济、打造“中国特产·舒兰馆”等具体合作项目进行了系统考察论证。2019年,舒兰市电商产业创新创业指挥部已经成立,我校作为成员单位,根据舒兰产业发展实际,以电商产业为切入点,对县域的现代化电商创新创业中心发展建设提供有力的智力保障和人才支撑。

二、加快学校电商专业建设,培养电商产业人才

1. 教学形式。电商专业既是舒兰职高的新兴专业,也是学校的重点专业,由于对地方经济发展意义重大,所以发展速度极快。现在学校主要采取在校内全日制授课和农民工短期培训两种形式。全日制在校学生人数多,学生的学习接受能力较强,所以采取全日制理论和实践相结合的授课方式,学生边学理论边实践,可以将来更好的服务乡村,助力地方发展。农民工虽然人数相对较少培训不能集中,但是他们的目标性更强,学习的愿望也更强,可以通过在学校进行每次三五天的集中培训,再通过线上交流和辅导等形式,从不同角度让他们尽快获得所需要的知识,提高学习效果。

2. 教育过程。在学生的培养过程中,既有京东商城学院的讲师亲自理实一体授课,也有舒兰职高的专业教师倾情讲授。教学内容涵盖产品拍摄、图片处理、产品包装、策划营销、物流配送、产出统计等电商运营的全过程,通过师徒互换培养、京东认证讲师到校授课、京东课程体系植入、参与京东体系专业实训平台建设等方式充分利用京东集团的优势资源,并与县域内的多家企业达成了接收学生就业的意向,既保证了学生学有所长、学有所用,也为学校打造京东电商专业共建示范校、京东电商孵化实训基地奠定了良好的开局,更为舒兰市推进电子商务产业和县域经济快速发展夯实了工作基础。

3. 教学平台。要想让学生真正学会电商的运营全过程,必须要有自己的销售平台。在舒兰市政府的大力支持下,2018年9月,“中国特产·舒兰馆”开始筹备建设,并于当年11月3日正式上线运营。围绕“舒兰大米”品牌营销和市场推广方式,打造舒兰优质特色农产品,充分发挥我校电子商务专业与京东集团合作人才培养优势,进一步提升舒兰农产品品牌知名度和影响力,推动电商产业发展,实现农村经济的转型与升级。

三、深化产教融合,促进乡村振兴发展

学校成立电商运营中心,指导全市的电商产业发展,把商务局、粮食局、农业局、农投公司以及各大米企等统筹在一起,学校充分发挥指导作用,对各企业的电商人才和个体户(微商)农村从业人员进行培训指导,依托“中国特产·舒兰馆”的品牌影响力,以电商专业的成功案例为引领进一步深化产教融合的现代职业教育体系,努力构建部门、行业、企业、产业、学校五位一体的协同联动机制,切实推动乡村振兴战略的顺利实施。现已成立电商人才网络,全市20个乡镇,100个行政村,县乡村营业网络30余家企业,200个电商队伍,店铺从论证筹备到建设运营都活跃着职教人和职教学子的身影,舒兰职高已成为舒兰电商产业优质发展的人才基地和助力引擎!

电商产业的发展,让舒兰农民得到了实惠,收入不断提高,促进乡村经济快速发展。“中国特产·舒兰馆”开馆以来,共吸引8家企业入驻,在售商品25款,月销售额从2018年11月的54233元提升至2019年6月的2380000元(截至2019年6月18日),增长率达到937%,店铺级别已从C级小商家成长为A+级知名品牌商家,店铺风向标评分超过92%的同行,电商产业已成为舒兰经济发展的又一只领头羊。“中国特产·舒兰馆”的产品已销售至全国29个省172个地级市1523个县区。

舒兰市职业高级中学电子商务专业人才的培养模式会不断的适应市场发展规律而变化发展,会更加注重生源数量和质量的提升,并采用校企双培认证电商专业师资,拓宽与国内更多知名电商企业开展校企合作,依托舒兰市电子商务创新创业服务中心平台,以打造中国特产·舒兰馆为契机,打造农旅商特色运营项目,凸显我校电商专业服务业域、服务社会、服务经济、服务民生的强大作用,以舒兰电商人才的振兴助推舒兰成功实施乡村振兴战略。

参考文献

- [1]农村电子商务人才培养研究[J].郭宁宁.人力资源.2018(08)
- [2]农村电商人才培养现状及对策分析[J].赵博.中外企业家.2018(15)