

如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量

邓锐

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030000)

【摘要】小学道德和法治教学可以说是小学一个比较重点的科目,小学的时候其他科目的强度还不小,而且三观还没有建成,正是养成道德法治的好时机,小学老师要注重对小学生进行道德和法治教育。新时代的课程改革正在如火如荼的进行,不仅语数英科这些主课需要改革,道德与法治教育这些科目也一样需要,老师应该对此更加重视,这是帮助学生形成正确三观的重要过程,可以促进学生综合素质的提高和未来的长久全面发展,只会读书是没有用的,还要学会做人,这也是学校需要教的,教学不应拘泥于课本,应该结合生活,走进实际。教学不应知识灌输书本知识,应该注重实践,以生活化教学法带动学生的学习热情。

【关键词】生活化教学法;道德与法治教学

引言

新课程改革的推进对小学道德与法治课堂提出了新的要求,课堂形式和教学模式都要有所改革创新,小学课堂教学要走向生活化,这是小学教育在新时代需要做到的地方,小学生本就活泼,不太愿意学习枯燥的书本知识,尤其是对于道德与法治这类可能不用考试列成绩的科目,更加不愿意上课,所以老师必须要创造一个欢乐的课堂,将生活融入课堂教学,提升了学生学习的乐趣,在课堂学习中享受生活。生活化教学不仅有利于学生学习道德和法治知识,还可以对学生的整个人生产生影响,加深学生对这个社会的认识,帮助学生将来更上一层楼。但由于小学生的学习能力相对欠缺,如果直接学习一些条例可能比较困难,所以需要教师帮助,将教学靠近生活,使得道德法治教学有效地进行,本文对如何进行小学道德与法治教学的生活化提出了一些看法。

一、创设生活化的教学情景

小学教师在进行道德与法治教学时应避免单纯枯燥的知识点讲解,而应该将生活中的场景融入教学,创设生活化的教学场景,这样就可以激发学生心中的共鸣,能够让他们设身处地地在一个环境下进行学习。例如,在学习《生活离不开规则》时,老师可以利用的多媒体工具让学生看关于红绿灯过马路的视频,能够让学生不仅知道文字版的“红灯停,绿灯行”,还能够真实看到在马路上走路该怎么办的场景,可以让学生看一看不遵守规则会发生什么,可以提升学生的想象力,让他们在学习时更加积极,让他们知道遵守规则的重要性,学生可以对学习道德与法治知识更加感兴趣,有助于提高学生学习的积极主动性,在轻松愉悦的氛围下学习也更加高效。

二、教学内容应充分利用生活资源,立足于学生的实际生活

回归生活是新课程改革的基本主张,这一主张转化为课堂教学实际行为,就是要求教师树立生活中有道德法治知识、生活中蕴含着各种教学案例的观念,主动地将日常生活中的相关例子引入实际教学中,将生活案例转化为教学例子,事实证明,一旦日常生活的相关信息引入课堂教学的时候,学生参与课堂教学的热情会提高,积极性会提升,对知识的掌握程度也会大大增强。

道德和法治教育的涵盖范围比较广,对应生活中可以拿来教学的素材案例也有很多,老师们在教学时应该引入日常生活中的事例,让学生产生亲切熟悉感,将生活中的案例渗透进教学中,还能够让学生产生强烈的好奇心和求知欲,能够让学生

主动的去了解案例,理解知识点,提高课堂的教学效率。比如在学习《我家的好邻居》时,老师就可以搜集一些邻里之间的真实故事让学生们观看,让他们深切体会到邻居之间互帮互助的感情,也可以请他们自己说一下和邻居的故事。

三、引导学生关注生活中的道德法治知识,并客观评价

在日常生活中,学生们有时候因为探究意识的不足不会去注意生活中的道德法治现象,这时候就需要老师加以引导让学生能关注生活中的焦点。平时收看的电视上有很多节目都和此有关,学生可以在收看电视节目时注意相关知识,有疑问就写下来,在生活中也是一样,什么时候发现了疑惑就记住然后再课堂上向老师求助,老师可以专门开一个交流讨论会,让大家互相交换解答自己在生活中发现的问题,同学们之间解答不了的再由老师讲授。这种自己亲自发现并讨论解决的问题会在心里留下非常深刻的印象,有助于在实践中学习知识。教师要鼓励,小学生都很喜欢被老师夸奖,许多积极发言的学生得到老师的肯定评价后,可以进一步激发自身的积极性,提高学习的积极性。

结论

道德与法治课堂虽然不是中高考考试科目,在小学更是容易让人忽视,但其重要性丝毫不低于其他科目甚至是更重要,因为对学生的道德教育和法治教育是贯穿一生的,学生要成为一个有用的人首先就要在内在上成为一个优秀的人,而内在是不能用成绩来衡量的,只能通过道德和法治教育加以培养。道德与法治教学是一门学科更是一门艺术,要落实新时代的素质教育,就必须重视道德与法治课堂,让道德与法治课堂贴近生活,用实践检验知识,用知识指导实践,不断激发学生兴趣,让学生发挥自身的主观能动性,提高学生的道德水平,提高课堂的教学质量和效率,为培养优质的人才打下基础。

参考文献

[1]陶艳秋.如何利用生活化教学法提升小学道德与法治教学质量[J].中国新通信,2020,22(04):201.

[2]梁会成.初中地理课堂生活化教学浅析[J].科学大众(科学教育),2015(03):29.

[3]翁秀兰.利用农村乡土地理资源,构建开放性地理课堂——初中地理教学的启迪[J].福建教育学院学报,2013,14(02):74-75.

多媒体让小学英语课堂教学更精彩

梅丽芳

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

【摘要】多媒体教学手段在小学英语课堂上的大量使用,打破了以往以教师为核心的教学方式,使传统枯燥无味的教学立刻变得生动起来。多媒体与英语课的结合使学生能够轻松快乐地学习,也使我们教师更好地掌控课堂。《小学英语课程标准》强调:教师要有效使用最新的教育手段,开拓英语教学资源,发展他们的学习途径,改善他们的学习方法,增强他们的学习效果。因此在小学英语课堂上,我们教师要充分使用多媒体网络技术,探究新的教学方式,全面发展学生的综合能力,有效提高课堂效率。

【关键词】小学英语;课堂教学;多媒体教学

一、多媒体让语言环境丰富起来

计算机辅助教学要以创设真实情境、激发学生兴趣、优化教学目标、提高课堂效率为宗旨。不能仅为了使用对媒体而使用,课件的制作也不能华而不实,应根据教学内容和学生的实际情况合理地使用多媒体,突破教学的重点和难点,追求实用性和实效性。

1、字母教学充满欢乐

字母的学习是英语学习的基础,学好26个字母对学生的英语发音、单词拼读和记忆都起着至关重要的作用。利用多媒体进行字母教学,可以使字母教学摆脱听、说、读、写的枯燥训练。如在知识输入阶段,教师可以利用多媒体课件将26个字母制作成形态多样的卡通形象,并配上该字母的读音。这样,学生的视听感受获得了深刻的印象,字母教学取得了很好的效果。又如,在知识巩固阶段,教师可以利用多媒体课件制作相应的字母图片。多媒体为字母教学注入了很大的活力,不但提高了学生学习热情,丰富了其学习的语言环境,而且还培养了他们勤观察、爱动脑的好习惯。

2、词汇教学充满趣味

多媒体技术辅助教学改变了以往课堂上学生只能“看黑板、听老师讲”的单一模式,是师生之间的信息交流变得丰富而生动,使学生在学时从抑制状态转化为兴奋状态,从而产生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲。传统的词汇教学过程中,

教师机械性地朗读、释义,而学生却兴趣不高。利用多媒体制作出文字、动画、声音、视频相结合的教学课件,能够使学生在词汇学习时如见其形、如闻其声,使词汇教学充满趣味。如在教动物单词时,教师可以利用多媒体将tiger, panda, monkey等动物的卡通形象活灵活现地展现出来。在这个“动物园”中,每一个动物分别进行自我介绍,如,“Hello, I'm monkey. Nice to meet you!”此时,教师不必讲解monkey为何物,学生便自得其义了。教师再用多媒体课件让学生操练读音,学生轻松而高效地掌握了新词汇。

二、多媒体让学生的学习热情高涨起来

兴趣是学生积极思维、探求知识的内动力。根据小学生的生理和心理特征,如果教师的教学方法单一,学生学习时必然兴趣索然。利用多媒体课件“变静为动”的优势,课堂教学能变得生动有趣。动态的事物往往比静态的事物更能引起学生的注意,激发学生的学习热情和兴趣。多媒体技术中图形的移动、色彩的变化等能使呆板的内容生动地展现给学生,让学生有一种身临其境的感觉。就拿课前准备活动来说,教师在这个环节如果能够使用多媒体播放一段与课堂所学内容相关的歌曲或一段朗朗上口的歌谣,往往能够让学生迅速进入教师所设置的情境中。在教授单词telephone, computer, TV等,句型I can see...教学过程中教师通过网上搜索,把多个不同类型的房间图片展示给学生。真实图片的展示给学生有了一种身临其境的感觉,激发了他们强烈的兴趣和表达热情。最终,课堂教学取得了良好的效