

# 如何在小学语文教学中激活学生学习思维

尤芳

(新河北省邢台市新河县白穴口中心校 河北 邢台 055650)

**【摘要】**小学阶段是学生们接触语文、培养学习习惯、奠定学习基础的关键时期，提高学生的语文综合素养，关键在于培养学生的思维品质。因此，老师在日常的教学生活中，应该采用合理的教学方法，提高学生的思维能力。

**【关键词】**小学语文教学；学习思维；激活

## 前言

在新课程改革的前提下，提高小学语文教学质量不仅仅要重视学生学习语文知识，还要培养学生的语文思维能力。因此，如何实施思维训练成为语文老师当前面临的重要教学课题，本文就小学语文教学中激活学生学习思维展开讨论。

### 一、调动学习兴趣，激发思维积极性

兴趣是最好的老师。学习兴趣的培养与思维品质的塑造和学生知识学习的效果有着直接的关系，因此老师在语文教学中培养学生的思维品质应该从兴趣入手，运用趣味性、多元性的教学手段，调动学生思维的主动性、敏捷性，积极性，激发学生想学习、主动思考的兴趣。

首先，老师可以利用鼓励、赞美式的评价来激发学生的学习兴趣，如在一次语文课堂上，一位学生提出了一个大胆的想法，他的问题标新立异，这时老师不要急着去回答学生问题的对与错，而要对其的创新性和胆识进行赞美，从而实施正强化激发学生敢于质疑，敢于提问的好习惯；再如，学生回答问题时，如果问题回答的很新颖，包罗万象，这时老师也要对他的创新性进行鼓励，以树立模范带头作用，影响其他学生的问题回答和思维活动，真正实现以鼓励和赞扬调动学生思维的主动性。

再者，老师可以利用信息化教学为课堂增添更多的趣味性因素，让学生在趣味性因素中体会知识，感受问题，提高思考问题的积极性。例如，在《爬山虎的脚》的学习中，老师利用多媒体给学生展示大街上爬山虎郁郁葱葱的图片和短视频，并给学生提出问题，看到这郁郁葱葱茂盛的爬山虎，我们想到了什么呢？利用短视频让语文课堂变得更加生动形象，也能够使视听资料中吸引学生的眼球，让学生积极回答老师所提出的问题；再如，在《精卫填海》的学习中，老师可以利用微课给学生播放精卫填海这部电视剧的相关片段，促进学生在电视剧这一喜闻乐见的形式中感受到语文课堂的趣味，并且通过视听资料将课堂变得活跃起来，将文字化静态的语文知识变得生动形象，有利于学生感受精卫的人物特点。

### 二、指导学习技巧，培养思维深刻性

语文具有很强的人文特点，在语文知识中包含着更多的思想品质、人文修养，提高学生的语文学习基础，培养学生的语文综合素养，应该强调学生思维的深刻性、辩证性。因此，老师在日常的教学生活中，应该引导学生掌握更多灵活多样、科学规范的学习方法，让学生在阅读文本的解剖和深刻理解中，打开自己的视野，拓宽思维渠道，在逐字逐词逐句的品读和感悟中提升思维品质。例如，在《和时间赛跑》的学习中，老师要培养学生写读书笔记的好习惯，通过阅读教学老师引导学生将本篇文章中的重点字词或精彩段落做记号，做标注。在课后让学生用200字左右把自己珍惜时间的想法或读课文的感受说一说，写写自己在生活学习和时间赛跑

跑成功的事例，通过阅读和写作的结合，给学生留下了细细品味阅读材料的机会。有助于学生积累大量的写作素材，并能够在个人想法和感情的抒发中，提高思维的深刻性、辩证性，从文章中学习更多的思想底蕴，要珍惜时间，做一个有规划的人。

### 三、培养质疑能力，提升思维的创新性

有人说，提出一个问题远远比思考一个问题更重要，当学生们针对自己不同的问题，提出自己的疑问就是学生思维的过程，更是学生创新能力培养的过程。因此，老师在日常生活中要注重学生质疑能力的培养，对于小学生而言，他们一开始不知如何提出自己的疑问，老师要对它们进行引导，从课文文章的各个方面，如语言表达形式、文章背景、作者思想感情等方面去发现去质疑。当学生们勇于提出自己的问题时，老师要耐心地帮其解答疑惑，培养学生的独立性思维，并且当学生们在老师的指导和鼓励下解决问题时，要促进学生与老师积极的进行交流和互动，真正的实现学生思维的独创性和创新性发展。让学生独立地解决问题、独立思考，并在老师的指导下不断完善，以质疑能力促进学生的独创性和学习能力的发

### 四、增强知识理解，培养想象能力

语文知识具有很强的抽象性，无论是字词句的理解还是意境的分析，都需要学生从字面意思发挥想象、感受意境，从而提高对知识的认知和理解。因此，老师在日常生活中，应该注重对学生进行引导和启发，让学生在思考和联想中学会创新，学会想象，真正让学生插上想象的翅膀，学会更多的语文知识，增强知识理解。例如，在《黄鹤楼送孟浩然之广陵》的学习中，给予学生更多的时间和空间去感受“孤帆远影碧空尽，唯见长江天际流”这两首诗句，在大脑中形成一幅情深意切的意象，在身临其境中感受李白送别好友不肯离去的神情，通过发挥想象感受到李白与友人之间的深厚友谊，并能够在想象中提高思维品质。

### 结束语

小学阶段是学生良好语文思维品质形成的关键时期。老师们应该从日常的教学出发，为学生提供多姿多彩的思维训练平台，促进学生在积极、广泛、有趣的学习过程中，积极学习、发挥想象、促进思维品质的塑造，促进学生语文综合素养的培养和能力的提升。

### 参考文献

- [1]包银行.浅谈如何在小学语文教学中激活学生学习思维[J].学周刊,2020(11):75-76.
- [2]李玉芳.探究如何在小学语文教学中加强学生思维能力的培养[J].学周刊,2020(08):63-64.

# 浅析绘本故事在小学英语教学中的有效运用

曾婷婷

(江西省抚州市金溪县仰山学校 江西 抚州 344800)

**【摘要】**进入21世纪，随着时代的快速进步，素质教育的不断展开，对于小学的教育方式方法也有了新的挑战。伴随着新时代对于教育产生的新的理解，老师们对于小学的教育方式也有着不断地创新和进步，本篇文章主要就是分析不同的教育方式对于小学英语教学所产生的不同效果的运用，就要就是以近年来异常火热的英语绘本故事，在小学的英语教学中起着怎样的效用。

**【关键词】**绘本故事；小学英语；教学方式

## 引言

在过去，我国在小学英语教学教育中长久以来一直使用传统教学方式，就是简单地对所学的知识进行教室的归纳和总结，然后由老师带领着学生们开展一系列的反反复复读、写以及背诵。而绘本故事在英语中起到的作用和传统教育方式相反，是先激发学生的学习兴趣，再在故事中蕴含知识，让小学生在听讲故事的过程中，不知不觉的将英语语法语境单词学会。

### 一、绘本故事在英语中的教学优势

#### 1.有益于带动学生的学习积极性

自从我国开始英语教学以来，各地学习一直使用传统的教育英语教学的方式，让学生“死记硬背”，不求对英语有多少了解，而是当成一个任务去完成式教育。这种方法虽然可以让学生们记住所学的知识点，但是却使小学生们在学习的过程中充满的抵触心理，小学生正处于成长的关键时期，这个时候孩子会对于一切未知事物感兴趣，如果这个时候用良好的方法对其进行引导，会在他的学习生涯有着浓墨重彩的一笔，会对他产生足以影响其一生的改变，而死记硬背并不是引导学生有效学习的一个好方法，这种方法只会使小学生对于英语学习感到枯燥乏味，从而失去了学习的兴趣，也对未来英语学习埋下了“死板”的种子。而英语绘本是一种将图画与英语结合，在故事情节中讲英语表现出来，小学生对于故事还是很感兴趣的，而

英语绘本故事在讲述英语故事的同时，把英语的语法、语境、情感生动形象地表达了出来，使学生潜移默化中学会了英语知识，还是学生开心的懂了英语故事，引导了孩子的兴趣爱好，实现“攻防兼顾”的效果。

#### 2.有益于小学生快速的接受知识

在学生的日常生活中，数学、语文是小学生们不可或缺的交流使用的，而对于小学生而言英语就显得不那么常用。小学生们在学习完了语文数学很快会得到使用实践，而英语却做不到。像是我国按照传统教育方式的话，小学生们已经将对于新知识的好奇和向往在一遍遍重复以及死记硬背中慢慢的消耗殆尽，慢慢的英语也就成为了小学生们只是在课堂上“强制要求”学习的一门学科，而无法与常用知识挂上钩，渐渐地孩子们也成了“读私塾死读书”的书呆子了，这不是老师和家长想要看到的，而英语绘本故事就将这一问题解决的同时，还可以是学生们在“看书”过程中，潜移默化的学习到知识点，甚至连语法语境这种难以死记硬背的知识点，都不知不觉中掌握了。

#### 3.有益于学生的自主学习

在学生学习英语绘本故事的时候，学生看书的同时会根据情节不同、语境不同、语法不同做出判断，在记忆的同时，学生也学会了思考。很多时候为了了解故事剧情，学生甚至会抢先一步老师讲课就开始对绘本读物的故事进行掌握，提起了